Тк 37
П15

Памятная книжка Воронежской губернской гимназии.

37
П-15
Тк 37
П 15
Книгохранилище
55223

ПАМЯТНАЯ КНИЖКА

ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ

ГИМНАЗІИ.

Книга 1954

ВОРОНЕЖЪ.
Высочайше утвержд. Товарищ. „Печатня С. П. Яковлева", Средне-Моск. ул. д. Яковлева.
1891.

Печатано по постановленію Педагогическаго Совѣта Воронежской гимназіи.

Фототипія В. И. Штейна.

Спб. Почтамтская, № 15.

Кер
3
П-159

КРАТКІЯ
ИСТОРИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ
О
Воронежской губернской гимназіи.

Г1923

22-го сентября 1786 года въ городѣ Воронежѣ было открыто **Главное народное училище**, которое **17 января 1809 г. было преобразовано въ губернскую гимназію.**

Открытіе въ Воронежѣ губернской гимназіи обставлено было необыкновенною торжественностью. Въ день открытія въ городскомъ соборѣ епископомъ Воронежскимъ Арсеніемъ, въ сослуженіи многочисленнаго духовенства, совершена была литургія, на которой присутствовали: губернаторъ Сонцевъ, губернскій предводитель дворянства Чертковъ, губернскіе члены, дворянство, городской голова Нечаевъ, купечество, многочисленные граждане, членъ Харьковскаго университета, командированный для открытія гимназіи, директоръ училищъ, учащіе и учащіеся. Изъ собора, по окончаніи литургіи, всѣ присутствовавшіе отправились въ домъ гимназіи, гдѣ преосвященный Арсеній совершилъ водоосвященіе и, окропивъ домъ святою водою, благословилъ новое учебное заведеніе иконой св. Александра Невскаго.

По окончаніи этого церковнаго торжества началось гражданское.

Въ особой залѣ, передъ портретомъ Императора Александра I-го, членъ Харьковскаго университета прочелъ статьи изъ Высочайше конфирмованныхъ предварительныхъ правилъ народнаго просвѣщенія и объявилъ гимназію открытою, провозгласивъ имена директора и учителей гимназіи. Иллюминація города и цѣлый рядъ баловъ, обѣдовъ и ужиновъ, данныхъ высокопоставленными лицами города, закончили торжество открытія гимназіи въ Воронежѣ.

Въ годъ открытія гимназіи педагогическій составъ былъ слѣдующій: директоръ Григорій Андреевичъ Петровъ, премьеръ-майоръ (1790—1819), законоучитель Стебловскій, учитель изящныхъ наукъ и философіи — Борзенковъ, учитель французскаго языка— де-Ливри, латинскаго и нѣмецкаго языка — де-Лойбели, историческихъ наукъ— Славинскій и математическихъ наукъ Шрамковъ.

Черезъ 19 лѣтъ послѣ открытія Воронежская гимназія, состоявшая изъ 4-хъ классовъ, должна была подвергнуться преобразованію въ 7-классную по уставу 1828 года, но фактическое преобразованіе послѣдовало только въ 1834 году.

Въ этомъ-же году на основаніи Высочайшаго повелѣнія, при гимназіи предположено было открыть и **благородный пансіонъ**, но недостатокъ средствъ и помѣщенія задержалъ это дѣло до 1842 года. Въ сентябрѣ этого года, наконецъ, пансіонъ былъ открытъ, но въ наемномъ помѣщеніи.

Открытіе пансіона было обставлено такою-же торжественностью, какъ и открытіе гимназіи: на этомъ торжествѣ присутствовали всѣ власти города Воронежа и представители всѣхъ сословій. Съ учрежденіемъ пансіона при гимназіи были учреждены и новыя должности—почетнаго попечителя и инспектора.

Первымъ почетнымъ попечителемъ Воронежской гимназіи былъ дворянинъ Воронежской губерніи Дмитрій Ивановичъ Тулиновъ (1834—1841 г.), а при открытіи пансіона эту почетную должность занималъ Н. И. Тулиновъ.—Первымъ инспекторомъ гимназіи былъ Александръ Яковлевичъ Кронебергъ (1834 — 1837 г.), а въ годъ открытія пансіона должность инспектора занималъ М. А. Цвѣтаевъ (1838 — 1843 г.).

Въ 1868 году послѣдовало преобразованіе Воронежской гимназіи въ классическую съ однимъ латинскимъ языкомъ, а въ 1871 году въ курсъ гимназіи введенъ былъ греческій языкъ и прибавленъ 8-й классъ, такъ что полный курсъ гимназіи сдѣлался восьмилѣтнимъ.

Фотопечать В. И. Штейна.

Спб. Почтамтская, № 13.

Историческія свѣдѣнія о помѣщеніи главнаго народнаго училища и губернской гимназіи.

Открытое въ 1786 году въ Воронежѣ Главное народное училище помѣщалось сначала въ каменномъ домѣ, принадлежащемъ Приказу общественнаго призрѣнія, откуда, послѣ преобразованія училища въ гимназію, 17 января 1809 г., послѣдняя была переведена въ домъ купца Молоцкого, находившійся на Дворянской улицѣ. Домъ купца Молоцкого, гдѣ гимназія помѣщалась болѣе 12 лѣтъ, пришелъ въ такое ветхое состояніе, что дальнѣйшее пребываніе гимназіи въ этомъ домѣ было невозможно. Въ донесеніи директора Буткова попечителю Харьковскаго учебнаго округа отъ 5 сент. 1821 года помѣщеніе гимназіи описано такъ: „гимназія пришла въ крайнее поврежденіе: въ крышахъ открылась сильная течь; потолки гніютъ и въ нѣкоторыхъ покояхъ удерживаются отъ паденія только подпорками, а зимою мокнутъ и промерзаютъ; по ветхости же потолковъ, половъ и оконныхъ рамъ въ зимніе холода классическихъ комнатъ нагрѣть почти неможно“. Въ виду такого печальнаго состоянія помѣщеній гимназіи жители Воронежа еще въ 1817 году подарили гимназіи общественный каменный домъ, находившійся на Хлѣбной площади; но и въ этотъ домъ гимназія не могла перебраться, потому что онъ былъ ветхъ и требовалъ ремонта на сумму до 15 тыс. рублей.

Мѣстная губернская администрація еще въ 1811 г., а затѣмъ и въ 1818 г., при губернаторѣ Дубенскомъ, обращалась къ Воронежскому дворянству съ ходатайствомъ „ускорить доставленіемъ приличнаго помѣщенія Воронежской гимназіи, для пользы юношества“. Воронежскому губернатору Дубенскому удалось склонить дворянство къ пожертвованію 40 тыс. р. на покупку дома для гимназіи изъ процентовъ суммы, пожертвованной дворянствомъ въ 1806 году на устройство въ Воронежѣ военнаго училища,—но на пожертвованіе дворянствомъ такой значительной суммы не бы-

ло получено разрѣшенія, такъ какъ 40 т. руб., пожертвованныхъ дворянствомъ, были уже обращены „въ общую массу суммы, предназначенной для заведенія въ Воронежѣ и другихъ губерніяхъ военныхъ училищъ“. Въ 1819 году губернаторъ Спурчевскій снова обращался къ дворянству съ ходатайствомъ о помощи гимназіи: но и это ходатайство осталось безъ послѣдствій. Въ августѣ 1820 года директоръ училищъ Воронежской губерніи получилъ отъ губернскаго предводителя дворянства слѣдующее увѣдомленіе: „дворяне Павловскаго уѣзда изъявили желаніе внесть по $18^1/_4$ коп. съ души, единовременно, кромѣ управителя имѣнія графа Воронцова, который назначилъ ко взносу оной суммы два года; прочихъ-же большихъ имѣній управители отозвались, что безъ воли помѣщиковъ рѣшиться не могутъ; отнеслись къ нимъ, а въ отвѣтъ ничего не получили. Дворяне Коротоякскаго уѣзда приговоромъ предположили взнесть по $18^1/_4$ коп. съ души; о сборѣ денегъ сдѣлано ими распоряженіе. Наличные дворяне Богучарскаго уѣзда изъявили желаніе взнесть по 18 к. съ души и деньги собираются. Дворяне Новохоперскаго уѣзда положили собрать по 5 коп. съ души. Отъ прочихъ-же предводителей дворянства донесено, что дворяне отъ пожертвованія отказались“. Всей суммы, собранной дворянами Воронежской губерніи на гимназію, было 2500 р., которые и хранились у предводителя дворянства (1).

Въ такомъ положеніи было дѣло, когда въ 1821 году директоръ П. Г. Бутковъ возбудилъ вопросъ о пріобрѣтеніи для гимназіи дома Воронежскаго гражданскаго губернатора Сонцева. „Этотъ домъ“, какъ писалъ въ своемъ донесеніи по этому дѣлу директоръ Бутковъ, „хотя находится и не на главной улицѣ Воронежа, но мѣсто имъ занимаемое лежитъ въ той части города, въ которой знатнѣйшее число учениковъ занимаетъ квартиры и въ которой по песчаной почвѣ земли не бываетъ большой грязи и тогда, какъ оная въ горныхъ частяхъ Воронежа осенью и весною чрезмѣрна и бывала причиною, что въ теперешней гимназической квартирѣ прекращалось ученіе недѣли на двѣ, дабы не подвергнуть учениковъ болѣзнямъ“. За свой домъ Сонцевъ назначилъ 35 т. руб. Такой суммы въ распоряженіи гимназіи не было, а поэтому директоръ Бутковъ, не желая упускать удобнаго случая пріобрѣсти для гимназіи сравнительно хорошій домъ, пишетъ далѣе въ своемъ донесеніи: „для выгодъ гимназіи было бы весьма

(1) См. дѣло гимназіи за 1821 г., 4-я ч. № 90.

полезно, ежели бы дворянство Воронежской губерніи приняло на себя и совершило покупку дома Сонцева, но какъ 7 уѣздовъ Воронежской губерніи къ пожертвованію на то еще не присоединились, а притомъ извѣстно, что сборъ таковыхъ обѣщаній не всегда выполняется скоро и вѣрно, то легко случится, что Воронежская гимназія, ожидая своего пристанища изъ сихъ рукъ, еще нѣсколько лѣтъ должна будетъ преодолѣвать трудности своего помѣщенія; по симъ побужденіямъ прилагаю смѣлость просить начальство принять въ уваженіе настоящее положеніе Воронежской гимназіи и для скорѣйшаго доставленія ей собственнаго жилища исходатайствовать позволеніе какъ на покупку дома Сонцева, такъ и на употребленіе къ тому болѣе надежныхъ и ближайшихъ способовъ, а именно: обратить въ счетъ уплаты за сей домъ *экономическія суммы* Воронежской гимназіи". Такой экономической суммы въ это время было 20 т. рублей, а недостающіе 15 т. руб. директоръ надѣялся пополнить изъ училищнаго капитала.

Въ мартѣ 1822 г. училищный комитетъ Харьковскаго университета увѣдомилъ директора училищъ Воронежской губерніи, что Министръ нар. просв. разрѣшилъ пріобрѣсти домъ Сонцева за 35 т. р., употребивъ на это 20 т. р. изъ экономической суммы и 15 т. р. изъ училищнаго капитала. На основаніи этого разрѣшенія директоръ Бутковъ въ апрѣлѣ 1822 года купилъ домъ Сонцева и получилъ отъ него крѣпость „на домъ, находящійся на Большой Дѣвичьей улицѣ, со всѣми безъ изъятія находящимися при немъ строеніями и со дворовымъ и садовымъ мѣстомъ, каковое занимаетъ по плану 3290 кв. саж". Купленный у Сонцева домъ былъ исправленъ, а затѣмъ въ 1822 г. въ него переведена была гимназія.

Хотя новое помѣщеніе гимназіи было во всѣхъ отношеніяхъ лучше того, въ какомъ раньше помѣщалась гимназія, но на самомъ дѣлѣ оно не представляло удобствъ, необходимыхъ для благоустроенной школы, а поэтому неудивительно, что уже въ 1826 г. профессоръ Моск. университета Павловъ, ревизовавшій Воронежскую гимназію, которая въ то время причислялась къ Московскому учебному округу, нашелъ Воронежскую гимназію со многими поврежденіями и крайне неудобною для помѣщенія классовъ. Вслѣдствіе этой ревизіи и на основаніи донесенія директора фонъ-Галлера, Правленіе Москов университ. въ 1829 г. сдѣлало распоряженіе о продажѣ гимназическаго дома и о пріобрѣтеніи новаго для помѣщенія гимназіи, — но продажа эта не состоялась. Гимназія по-

прежнему терпѣла разныя невзгоды, и помѣщеніе ея не удовлетворяло насущнымъ потребностямъ; поэтому неудивительно, что уже вскорѣ послѣ пріобрѣтенія для гимназіи дома Сонцева возникъ вопросъ о покупкѣ дома, который удовлетворялъ бы нуждамъ гимназіи. Въ январѣ 1842 г. директоръ гимназіи Виноградскій уже ходатайствовалъ передъ окружнымъ начальствомъ о разрѣшеніи ему пріобрѣсти для гимназіи домъ Дебольцева, находившійся около Митрофановскаго монастыря и занятый въ то время военнымъ госпиталемъ. Ходатайство Виноградскаго было уважено: въ маѣ 1843 г. попечитель Харьковскаго университета увѣдомилъ Виноградскаго, что Министръ нар. пр. разрѣшилъ пріобрѣсти домъ Дебольцева за 32,857 р. $14^2/_7$ коп. на счетъ суммы, пожертвованной дворянствомъ Воронежской губерніи на устройство при гимназіи благороднаго пансіона.

Купленнымъ у Дебольцева домомъ гимназія не могла воспользоваться, потому что онъ былъ занятъ военнымъ госпиталемъ. Вслѣдствіе настоянія Воронежскаго губернатора и по ходатайству почетнаго попечителя гимназіи Тулинова, домъ этотъ былъ отданъ въ наймы подъ военный госпиталь до августа 1847 года, а вслѣдствіе этого пришелъ въ такое негодное состояніе, что въ немъ необходимо было произвести серьезный ремонтъ. Но къ ремонту еще не было приступлено, какъ въ декабрѣ 1847 г. гимназическій домъ, по распоряженію Воронежскаго губернатора, былъ занятъ подъ холерную больницу. Дебольцевскій домъ послѣ пребыванія въ немъ военнаго госпиталя и холерной больницы былъ въ такомъ жалкомъ состояніи, что перебираться въ него было рискованно: крыша текла, потолки валились, полы сгнили, оконныя рамы были совсѣмъ плохи, стѣны были пропитаны сыростью, и весь домъ былъ зараженъ вредными міазмами. Начался продолжительный и дорого стоившій ремонтъ этого дома, и только въ 1853 г. гимназія вмѣстѣ съ пансіономъ перебралась въ этотъ домъ, который и послѣ ремонта былъ очень плохъ и для гимназіи не годился (1). Непригодность такого помѣщенія для гимназіи лучше всего понимали въ округѣ, а поэтому неудивительно, что вопросъ о постройкѣ новаго зданія для гимназіи — былъ только вопросомъ времени.

Толчекъ этому дѣлу далъ генералъ-губернаторъ и попечитель Харьковскаго учебнаго округа Кокошкинъ, который въ бытность

(1) Въ 1861 году домъ Дебольцева былъ проданъ военному вѣдомству за 18 т. рублей.

свою въ Воронежѣ еще въ 1849 году осмотрѣлъ мѣсто, на которомъ должно было возникнуть новое зданіе гимназіи. Въ іюнѣ 1852 года это мѣсто, представлявшее въ то время пустырь, расположенный между жандармскими конюшнями, — съ одной стороны, и казармами военныхъ кантонистовъ — съ другой,—пространствомъ 7.200 квадр. саж., было передано гимназіи, которая, съ разрѣшенія попечителя округа, заплатила за эту землю въ пользу города 61 р. 72½ коп. серебр. и получила на право владѣнія этимъ участкомъ земли формальный актъ, который вмѣстѣ съ планомъ на проданную землю и хранится при дѣлахъ гимназіи.

Дѣло о постройкѣ новаго зданія гимназіи возникло въ 1852 г. и, по всей вѣроятности, по иниціативѣ тогдашняго попечителя Харьковскаго учебнаго округа, генералъ-губернатора Кокошкина, который сначала выхлопоталъ для гимназіи у города новое, прекрасное и обширное мѣсто, примыкавшее къ старой усадьбѣ, а затѣмъ исходатайствовалъ въ Министерствѣ разрѣшеніе на постройку новаго зданія для гимназіи. — Проектъ на постройку новаго зданія гимназіи былъ Высочайше утвержденъ 14-го января 1852 года. Въ сентябрѣ того-же года Кокошкинъ увѣдомилъ испр. должность директора объ этомъ важномъ обстоятельствѣ и препроводилъ къ нему утвержденную смѣту, по которой стоимость постройки новаго зданія гимназіи исчислена была въ 80.798 руб 38 коп. Изъ сообщенія попечителя отъ 5 ноября 1853 года видно, что потребная для постройки гимназіи сумма должна была составиться изъ 40 т. р. (1), ассигнованныхъ Мин. нар. просв., и изъ собственныхъ средствъ заведенія, которыя могли образоваться отъ продажи негоднаго стараго зданія гимназіи, бывшаго дома Дебольцева.—Назначенные въ 1852 году торги на постройку новаго зданія гимназіи не состоялись, и дѣло затянулось,—но на счастье гимназіи судьба послала ей дѣятельнаго директора и хорошаго хозяина — въ лицѣ Михаила Алексѣевича Каршинскаго (1853—1862 г.), который по вступленіи въ должность директора близко принялъ къ сердцу интересы ввѣренной ему гимназіи и далъ дѣлу такой оборотъ, что ни недостатокъ средствъ, ни несостоявшіеся торги не могли остановить благого предпріятія. Въ томъ-же 1853 году Каршинскій ходатайствуетъ передъ попечите-

(1) Сумма эта не была получена гимназіей, такъ какъ попечитель не находилъ въ то время удобнымъ ходатайствовать объ ассигнованіи такой крупной суммы.

лемъ о разрѣшеніи приступить къ постройкѣ зданія гимназіи хозяйственнымъ способомъ, съ какою цѣлью должна была образоваться строительная комиссія изъ почетнаго попечителя гимназіи, директора, инспектора, старшаго учителя, архитектора и бухгалтера; что же касается средствъ, необходимыхъ на постройку, то въ донесеніи попечителю указывалось на то, что гимназія располагала своимъ собственнымъ экономическимъ капиталомъ, накопившимся съ 1844 года, въ размѣрѣ 41.853 р. 33 к., заключавшихся въ билетахъ Московскаго опекунскаго совѣта и Воронеж. Приказа общ. призрѣнія; наличныхъ экономическихъ суммъ гимназіи въ это время было 2.315 р. 54 к. и экономическихъ суммъ пансіона было 986 р. 35 к.(1). Такой суммы, по мнѣнію директора, совершенно достаточно было, чтобы безъ опасенія начать дѣло. Впослѣдствіи къ этой суммѣ прибавлено было еще 15 т. рублей, заимствованныхъ съ разрѣшенія попечителя, изъ экономическихъ суммъ уѣздныхъ училищъ Воронежской губерніи.

Въ іюнѣ 1854 года составъ строительной комиссіи былъ Высочайше утвержденъ, и такимъ образомъ дѣло могло начаться. Составъ строительной комиссіи былъ слѣдующій: почетный попечитель гимназіи Николай Мих. Корсунь (1853—1862 г.), директоръ Мих. Алекс. Карпинскій, инспекторъ Ник. Васил. Суворовъ (1853—1859 г.), учитель исторіи Ф. К. Неслуховскій (1852—1859 г.) и архитекторъ С. И. Соколовъ. Комиссія открыла свои засѣданія 31 августа 1854 г. Соколова въ 1855 г. смѣнилъ архитекторъ Егоровъ, а съ 1 марта 1856 года постройкою гимназіи завѣдывалъ архитекторъ Гіацинтовъ, подъ наблюденіемъ котораго постройка зданія была доведена до конца. Закладка зданія была совершена 3 іюля 1855 года. Черезъ два года зданіе вчернѣ было уже почти окончено; оставалась внутренняя отдѣлка, а между тѣмъ собственныя средства гимназіи совершенно истощились, и дальнѣйшая постройка гимназіи могла пріостановиться. Въ виду такихъ затруднительныхъ обстоятельствъ директоръ обратился къ попечителю съ ходатайствомъ о разрѣшеніи позаимствовать необходимую (15 т. р.) сумму на окончаніе постройки зданія гимназіи изъ экономическихъ суммъ уѣздныхъ училищъ Воронежской губерніи, на что и получилъ разрѣшеніе. Такимъ образомъ дальнѣйшія работы были обезпечены, и все дѣло благополучно было

(1) См. дѣло о постройкѣ гимназіи. Журналъ стр. комиссіи отъ 31 авг. 1854 г.

доведено до конца. По проекту Карпинскаго предполагалось еще возвести на дворѣ гимназіи необходимыя службы, какъ-то: ледникъ, прачечную, баню, конюшни, сарай и пр.,—но все это за недостаткомъ средствъ пришлось отложить до болѣе благопріятнаго времени.

Новое зданіе гимназіи было совершенно окончено въ ноябрѣ 1858 года; въ апрѣлѣ 1859 года произведено было освидѣтельствованіе всей постройки въ присутствіи окружнаго инспектора Тюрина и архитектора Аниткова, а 18 августа того же года зданіе было освящено и открыто для помѣщенія классовъ и пансіона.

Вся постройка зданія гимназіи обошлась въ 68.328 р. 53 к., хотя по смѣтѣ было исчислено сначала 80.798 р. 38 коп., а затѣмъ было добавлено еще около 7 тыс. р., такъ что вся смѣтная сумма равнялась 87.438 р. 61 к. — Въ экономіи оказалось 19.271 р. 7 к.

Построенное зданіе во всѣхъ отношеніяхъ вышло хорошо: оно прочно, не имѣетъ сырости даже въ нижнемъ этажѣ и чрезвычайно красиво, а между тѣмъ затраченная на постройку сумма сравнительно невелика. Это объясняется тѣмъ, что человѣкъ, стоявшій во главѣ того дѣла, М. А. Карпинскій, былъ не только безукоризненно честнымъ человѣкомъ, но и отличнымъ хозяиномъ.

М. А. Карпинскій, въ качествѣ предсѣдателя строительной комиссіи, энергично велъ все дѣло постройки зданія и слѣдилъ за всѣми мелочами,—однимъ словомъ, былъ душею этого дѣла; благодаря ему, и зданіе вышло хорошо во всѣхъ отношеніяхъ.

Заканчивая исторію постройки зданія гимназіи, нельзя не помянуть добрымъ словомъ главныхъ виновниковъ этого дѣла: бывшаго попечителя Харьковскаго учебнаго округа Кокошкина—иниціатора этого дѣла, и бывшаго директора Карпинскаго — добросовѣстнаго исполнителя по сооруженію зданія гимназіи.

Нынѣшнее помѣщеніе гимназіи.

Нынѣшняя **усадьба** Воронежской гимназіи расположена на склонѣ горы между двумя улицами—Дворянскою и Дѣвичепскою—и занимаетъ огромное пространство почти въ 5 десятинъ; съ Ю. на С., по Дворянской улицѣ, усадьба на протяженіи 167 саж., тянется отъ зданія окружнаго суда до усадьбы Земскова, гдѣ прежде были расположены жандармскія конюшни. Старая усадьба гимназіи съ сѣв. граничитъ съ дворомъ и садомъ Глушкова, а съ юга — съ усадьбой Катаева, съ запада примыкаетъ къ гимназическому саду, а съ востока выходитъ на Дѣвичепскую улицу. Новая усадьба, проданная гимназіи городомъ въ 1855 году, граничитъ зданіемъ окружнаго суда и пустопорожнимъ мѣстомъ съ южной стороны, усадьбой Земскова — съ сѣверной, усадьбами Зацѣпина, Катаева, Глушкова, общежитія духовной семинаріи и военнаго интендантства — съ восточной, и выходитъ на Дворянскую улицу — съ западной стороны.

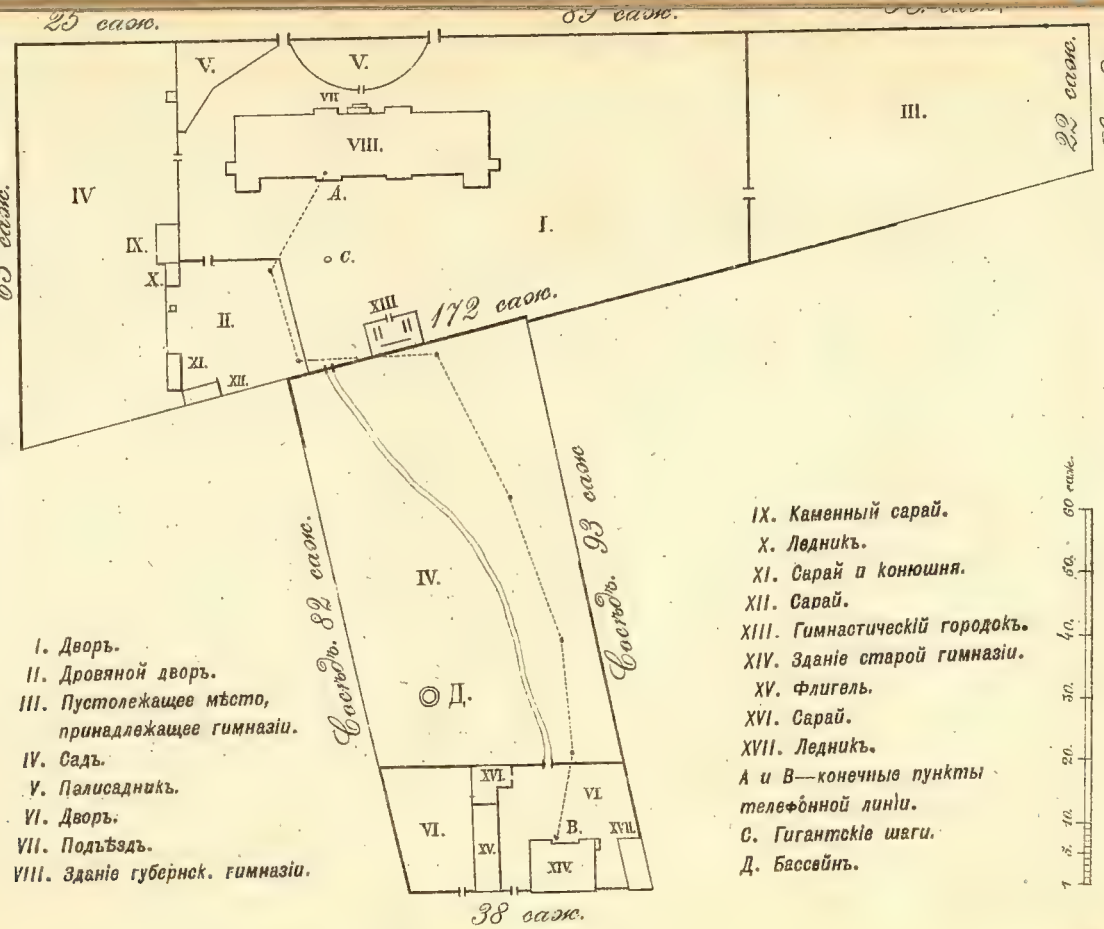
На склонѣ горы, между новой усадьбой и старой, гдѣ расположенъ бывшій домъ Сонцева (теперь квартира директора и воспитателей), находится старый паркъ, значительно подновленный за послѣднее время, а между главнымъ дворомъ гимназіи и зданіемъ окружнаго суда насаженъ за послѣдніе 8 лѣтъ молодой садъ, который современемъ будетъ служить украшеніемъ всей усадьбы. Съ сѣверной стороны усадьбы гимназіи расположено пустопорожнее мѣсто, на которомъ предположено уже завести **опытный садъ и огородъ** спеціально для практическихъ занятій садоводствомъ воспитанниковъ гимназіи и пансіона. На старой гимназической усадьбѣ, со стороны Дѣвичепской улицы, расположенъ старый домъ гимназіи, гдѣ теперь помѣщаются квартиры директора и воспитателей, а на новой усадьбѣ, со стороны Дворянской улицы, въ нѣкоторомъ разстояніи отъ мостовой, расположено **главное зданіе гимназіи и пансіона**; здѣсь-же помѣщается и квартира инспектора.

Главное зданіе гимназіи построено по плану и фасаду, Высочайше утвержденному 14 августа 1852 г., и представляетъ собою огромную, красивую и массивную въ три этажа постройку съ двумя небольшими выступами по срединѣ и двумя выступами по краямъ зданія со стороны двора. Между средними выступами, со стороны Дворянской улицы, находится и главный входъ въ зданіе съ парадною и довольно широкою лѣстницею во всѣ этажи. Кромѣ

Планъ

усадебныхъ мѣстъ и построекъ, принадлежащихъ Воронежской гимназіи.

Усадьба Воронежскаго окружнаго суда



Большая Дѣвиченская улица.

Чертилъ В. Германовскій.

этого главнаго входа находится еще три входа въ зданіе гимназіи черезъ нижній этажъ: одинъ входъ, противуположный парадному, и два боковыхъ. Съ боковыхъ входовъ идутъ каменныя съ желѣзными перилами лѣстницы до самой крыши зданія, что имѣетъ чрезвычайно важное значеніе на случай пожара. По срединѣ всѣхъ трехъ этажей, во всю длину зданія, идутъ широкіе и въ двухъ верхнихъ этажахъ свѣтлые коридоры, изъ которыхъ коридоръ нижняго этажа имѣетъ 116 ар. 12 верш. длины и 40 арш. 8 верш. ширины; коридоръ средняго этажа имѣетъ въ длину 118 арш. 8 верш. и 5 арш. въ ширину; коридоръ верхняго этажа имѣетъ въ длину 118 арш. 9 верш. и въ ширину 5 арш. 4 верш. По концамъ коридоровъ—по 2 окна съ обѣихъ сторонъ во всѣхъ этажахъ. Весь нижній этажъ и коридоры средняго и верхняго этажей на сводахъ.

Помѣщенія нижняго этажа расположены слѣдующимъ образомъ.

При входѣ въ боковую дверь со стороны новаго сада (возлѣ зданій окр. суда) находится 1) пансіонская пекарня, а за ней 2) пансіонская поварская; слѣдующая комната 3) людская кухня, 4) квартира эконома, состоящая изъ двухъ комнатъ; далѣе—большая и свѣтлая площадка съ наружною дверью во дворъ; за площадкой находится 5) **пріемный покой (больница)**, состоящій изъ 4-хъ комнатъ: а) небольшой передней длиною 6 арш. 12 верш. и шириною 5 арш. 2 вершка; б) ванной, гдѣ находится и антека,—длиной 6 арш. 12 верш. и шириной 5 арш. 2 верш., съ однимъ окномъ; в) комната для испытуемыхъ больныхъ на 6 кроватей, съ 2-мя окнами, длиною 10 арш. 6 верш. и шириною 8 ар. 12 верш. и г) большая комната, съ отдѣльнымъ выходомъ въ коридоръ, гдѣ обыкновенно помѣщаются больные; длина этой комнаты 12 ар. 8 верш., ширина 9 арш. 6 верш.; въ комнатѣ 3 окна.

Помѣщеніе пріемнаго покоя изолировано отъ остальныхъ помѣщеній; полъ асфальтовый, окрашенъ сѣрою краскою. Въ помѣщеніи пріемнаго покоя 6 большихъ и свѣтлыхъ оконъ, двѣ голландскія печи, отапливаемыя изъ комнатъ, что служитъ въ зимнее время прекрасной вентиляціей помѣщенія. Въ нижней части стѣнъ въ послѣднее время устроены вытяжные каналы, которые также служатъ для вентиляціи всего помѣщенія; сырости нѣтъ нигдѣ. Такъ какъ пріемный покой помѣщается на той сторонѣ зданія, которая примыкаетъ къ косогору, то всѣ вообще помѣщенія нижняго этажа, выходящія окнами къ парку, расположены выше уровня земли и въ теченіе большей части дня хорошо освѣщаются солнцемъ.

За пріемнымъ покоемъ, отдѣлясь отъ него капитальной стѣной, а въ коридорѣ двумя перегородками со стеклами, находится 6) гардеробная съ передней, къ которой примыкаетъ небольшая комната, гдѣ помѣщается камера для отопленія всѣхъ помѣщеній бокового выступа; далѣе: 7) сѣни съ боковою дверью на дворъ съ сѣверной стороны зданія; изъ сѣней ведетъ дверь въ 8) кладовую, находящуюся въ нижнемъ этажѣ бокового выступа.

По лѣвую сторону коридора нижняго этажа отъ входа, со стороны новаго сада, расположены слѣдующія помѣщенія, окна которыхъ выходятъ въ сторону Дворянской улицы: 9) кухня инспектора съ небольшою комнатою для прислуги; 10) комната для дворниковъ, ламповщика и гардеробнаго служителя; 11) комната—для всѣхъ прочихъ служителей гимназіи и пансіона; 12) главная кладовая пансіона для провизіи; 13) швейцарская; 14) темное помѣщеніе подъ лѣстницей парадnаго входа—для склада каменнаго угля и золы; 15) кладовая инспектора; 16) кладовая пансіона; 17) цейхгаузъ; за перегородкой: 18) вестибуль для учениковъ, состоящій изъ двухъ большихъ комнатъ и части коридора. Всѣ помѣщенія вестибула, гардеробной съ передней, часть коридора, расположенная между послѣдними помѣщеніями, и сѣни—покрыты асфальтомъ; во всѣхъ же остальныхъ помѣщеніяхъ нижняго этажа, исключая пріемнаго покоя, полъ покрытъ кирпичными плитками. Во всѣхъ помѣщеніяхъ нижняго этажа, исключая боковыхъ выступовъ, отопленіе производится голландскими печами

Средній этажъ. Налѣво отъ парадnаго входа, по обѣ стороны коридора, расположены комнаты, гдѣ помѣщаются низшіе шесть классовъ и приготовительный, въ слѣдующемъ порядкѣ: а) по правую сторону коридора, окнами во дворъ, къ парку: 1) сборный классъ—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 9 верш., шириною 7 арш.; въ этой комнатѣ помѣщается часть фундаментальной библіотеки и въ ней-же даются уроки Закона Божія для учениковъ лютеранскаго и католическаго исповѣданій; 2) второй классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 10 верш., шириною 9 арш.; 3) третій классъ — комната съ тремя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. 9 верш.; 4) 6-й классъ—комната съ тремя окнами, длиною 17 арш., шириною 9 арш. 9 верш.; въ этой-же комнатѣ помѣщается часть фундаментальной библіотеки; в) по лѣвую сторону коридора, окнами на Дворянскую улицу: 5) 7-й основной классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 10 верш., шириною 8 арш. 8 верш.; 6) 5-й

классъ—комната съ двумя окнами, длиною 12 арш. 6 верш., шириною 8 арш. 13 верш.; 7) 4-й классъ—комната съ тремя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. 8 верш.; 8) приготовительный классъ—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 9 верш., шириною 8 арш. 4 верш.; 9) 1-й классъ—комната съ 3 окнами, длиною 13 арш. 3 верш., шириною 9 арш. 9 верш. Направо отъ парадnаго входа: 1) дежурная для учителей—комната съ двумя окнами, длиною 11 арш. 3 вер., шириною 8 арш. 10 вер.; по правую сторону коридора: 2) кабинетъ инспектора—комната съ двумя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 аршинъ; въ этой комнатѣ помѣщаются шкафы съ пособіями по естественнымъ наукамъ, шкафъ съ запаснымъ бѣльемъ пансіона, учебныя пособія по математикѣ, исторіи, географіи и рисованію, шкафъ съ учебными пособіями для пансіонеровъ, 4 шкафа съ запасными учебниками пансіона; въ этой же комнатѣ врачъ ежедневно принимаетъ больныхъ воспитанниковъ гимназіи и производитъ врачебный осмотръ вновь поступающимъ; наконецъ, эта комната служитъ для производства экзаменовъ разнымъ посторонnимъ лицамъ и для письменныхъ занятій ном. классн. наставниковъ гимназіи: за этой комнатой находится 3) квартира инспектора, состоящая изъ 5 жилыхъ комнатъ и двухъ переднихъ: а) переднял со стороны коридора—комната безъ окна, длиною 4 арш. 5 верш., шириною 3 арш. 14 верш.; б) пріемная—комната съ 2 окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 8 арш. 5 верш.; в) кабинетъ—комната съ однимъ окномъ, длиною 5 арш. 4 верш., шириною 4 арш. 4 верш.: г) спальня—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш , шириною 7 арш. 10 верш.; д) столовая—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 8 арш.; е) задняя передняя—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 4 арш. 12 вершковъ; ж) дѣтская—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 7 арш. 10 вершковъ. Квартира инспектора отдѣлена отъ коридора, выходящаго въ помѣщеніе гимназіи, аркою со стеклами.

По лѣвую сторону коридора: 4) канцелярія и архивъ гимназіи—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 7 арш.; 5) кабинетъ директора—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 11 верш., шириною 8 арш. 15 верш.; въ этой комнатѣ происходитъ пріемъ посѣтителей и бываютъ засѣданія Хозяйственнаго комитета гимназіи: 6) гимнастическій залъ—комната съ 5-ю окнами, длиною 21 арш. 10 верш., шириною 9 арш. 8 верш.;

въ этой комнатѣ происходятъ общія засѣданія педагогическаго совѣта, а въ зимнее время въ этомъ залѣ учениками гимназіи производятся гимнастическія упражненія, съ какою цѣлью въ одной сторонѣ этой комнаты устроены гимнастическіе снаряды; въ этомъ же залѣ происходятъ общія музыкальныя репетиціи, а для пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ въ послѣобѣденное время—уроки танцевъ. Вышина комнатъ во всѣхъ помѣщеніяхъ средняго этажа 5 арш. 12 верш. Полы вездѣ деревянные, крашеные. Отопленіе производится голландскими печами изъ коридора. Вентиляція—черезъ форточки въ каждой комнатѣ, каминъ въ коридорѣ и въ классахъ вентиляторы съ вытяжными каналами въ печахъ.

Верхній этажъ. Съ площадки средняго этажа въ верхній идетъ каменная въ два марша лѣстница съ площадкой по серединѣ и съ чугунными перилами; лѣстница освѣщается 4 окнами. По правую сторону коридора, окнами во дворъ, къ парку, расположены слѣдующія помѣщенія:

1) учебная пансіона—огромный залъ съ шестью окнами, длиною 30 аршинъ, шириною 9 арш. 14 верш.; въ этой комнатѣ происходятъ торжественныя музыкальныя собранія, устраиваются спектакли для пансіонеровъ и происходятъ уроки хороваго пѣнія пансіонеровъ; 2) 8-й классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 аршинъ 12 вершковъ, шириною 9 аршинъ; 3) вестибулъ для пансіонеровъ—комната съ 1 окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 7 арш. 2 верш.; 4) музыкальная комната—съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 7 арш.; 5) 7-й классъ—комната съ 2-мя окнами, длиною 11 арш., шириною 9 аршинъ. По лѣвую сторону коридора, окнами на Дворянскую улицу: 6) буфетъ пансіона—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 5 арш. 5 верш.; 7) столовая зала—комната съ 4-мя окнами, длиною 16 арш. 8 верш., шириною 9 аршинъ 11 вершковъ; 8) физическій кабинетъ—комната съ 3-мя окнами, длиною 12 арш. 12 верш., шириною 9 арш. 12 верш.; 9) церковь, состоящая изъ трехъ отдѣленій, соединенныхъ широкими арками: а) притвора—комнаты съ двумя окнами, длиною 12 арш. 12 верш., шириною 9 арш.; б) средней части храма—огромной залы съ 5-ю окнами, длиною 24 арш., шириною 10 арш. 1 верш., в) алтаря—комнаты съ двумя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. (Описаніе храма см. дальше). Помѣщеніе церкви служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и заломъ для торжественныхъ собраній. Остальную часть верхняго этажа, окнами во дворъ и на Дворянскую улицу,

КНИГОХРАНИЛИЩЕ

занимаетъ 10) пансіонская спальня, состоящая изъ двухъ огромныхъ отдѣленій,—для старшаго и младшаго возрастовъ,—соединенныхъ между собою коридоромъ съ 4-мя широкими арками; въ спальнѣ находится 13 оконъ; каждое отдѣленіе имѣетъ въ длину 31 арш. и въ ширину 9 арш. 14 верш.; коридоръ, освѣщаемый двумя окнами, служитъ резервуаромъ свѣжаго воздуха; вентиляція спальни производится форточками, печами и 4-мя вентиляторами съ вытяжными каналами въ печи; къ спальнѣ примыкаетъ 11) уборная—комната съ однимъ окномъ, выходящимъ на Дворянскую улицу; длина комнаты 9 арш. 14 верш.; ширина 4 арш. 10 вершковъ; 12) умывальная—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 аршинъ 2 верш., шириною 6 арш. 5 верш. Рядомъ съ умывальною теплый ватерклозетъ. Вышина всѣхъ помѣщеній верхняго этажа 6 арш. 12 верш. Вентиляція въ верхнемъ помѣщеніи производится двумя каминами (въ коридорѣ и въ учебной пансіона), форточками во всѣхъ помѣщеніяхъ и 10 вентиляторами съ вытяжными каналами въ печи. Отопленіе производится голландскими печами изъ коридора. По бокамъ зданія гимназіи и пансіона во всѣхъ этажахъ находится 5 ватерклозетовъ, отапливаемыхъ посредствомъ духовыхъ печей, топки которыхъ помѣщаются въ нижнемъ этажѣ. Посредствомъ этихъ же печей производится и вентиляція ватерклозетовъ черезъ особыя цинковыя трубы, проведенныя подъ стульчаками, а поэтому въ ватерклозетахъ во всѣхъ этажахъ не ощущается никакого запаху.

Во всѣ этажи гимназіи проведена вода изъ городского водопровода.

Со времени постройки новаго зданія гимназіи прошло только 32 года, а между тѣмъ за этотъ сравнительно небольшой промежутокъ времени гимназія, какъ школа и воспитательное учрежденіе, подвергаясь различнымъ преобразованіямъ, вызываемымъ потребностью времени, значительно усложнила свою жизнь: число классовъ увеличилось, количество пансіоперовъ, особенно за послѣднее время, возросло до 80, въ гимназіи введены правильныя гимнастическія упражненія и занятія музыкой и, наконецъ, является необходимость въ правильной постановкѣ черченія и рисованія. Для удовлетворенія всѣмъ этимъ насущнымъ потребностямъ необходимы, кромѣ средствъ, еще и особыя помѣщенія,—является, такимъ образомъ, настоятельная необходимость въ расширеніи зданія гимназіи.

Число учащихся въ гимназіи за послѣднее время увеличилось до 400 (382 къ 25 авг. 1891 г.), такъ что и прежнія классныя помѣщенія оказываются уже крайне тѣсны и неудобны въ гигіеническомъ отношеніи, а увеличить ихъ или расширить не представляется возможности; однимъ словомъ, тѣснота нынѣшняго зданія гимназіи даетъ себя чувствовать на каждомъ шагу.

Въ настоящее время гимназія не имѣетъ слѣдующихъ необходимыхъ помѣщеній: 1) рекреаціоннаго зала для приходящихъ учениковъ и для пансіонеровъ; этому назначенію въ настоящее время съ большими неудобствами удовлетворяютъ коридоры верхняго и средняго этажей; 2) нѣтъ отдѣльной гимнастической залы, подъ которую въ настоящее время отведенъ залъ засѣданій совѣта, но и этотъ залъ, по своему незначительному протяженію и по недостатку воздуха, не удовлетворяетъ условіямъ, необходимымъ для правильнаго производства гимнастическихъ упражненій; 3) пансіонъ гимназіи не имѣетъ вполнѣ удовлетворительнаго помѣщенія для больницы; 4) въ гимназіи нѣтъ особаго и удобнаго помѣщенія для фундаментальной библіотеки, которая въ настоящее время размѣщена по классамъ и по коридору; 5) для уроковъ рисованія нѣтъ особаго и просторнаго помѣщенія; уроки рисованія происходятъ въ настоящее время по разнымъ классамъ (приг., I, II и III): 6) нѣтъ отдѣльнаго класса для уроковъ Закона Божія инославныхъ исповѣданій; 7) нѣтъ удобнаго помѣщенія для музыкальнаго класса; 8) нѣтъ комнаты для пріема посторонникъ лицъ, родителей и родственниковъ учениковъ, проживающихъ въ пансіонѣ, и, наконецъ, 9) нѣтъ болѣе или менѣе удобнаго помѣщенія для вестибула приходящихъ учениковъ.

Здѣсь перечислены только самыя необходимыя помѣщенія для гимназіи, но этимъ далеко не исчерпываются всѣ ея потребности, какъ благоустроенной школы и воспитательнаго учрежденія. Прогрессирующая жизнь съ каждымъ днемъ предъявляетъ къ школѣ все новыя и новыя требованія, неудовлетвореніе которыхъ нерѣдко вызываетъ справедливыя сѣтованія со стороны общества. Такъ, напримѣръ, весьма полезно было бы, если бы физическое развитіе учащихся шло параллельно съ ихъ умственнымъ ростомъ. Мин. нар. просв. въ настоящее время обратило на этотъ вопросъ чрезвычайно серьезное вниманіе, съ какою цѣлью въ гимназіи введены правильныя гимнастическія упражненія;—но эти упражненія имѣютъ характеръ урочныхъ занятій и производятся сравнительно рѣдко, а между тѣмъ замѣчено, что сами учащіеся нерѣд-

Фототипія В. И. Штейна. Спб. Почтамтская, № 13.

ко ищутъ въ физическихъ упражненіяхъ противовѣса своимъ умственнымъ занятіямъ. Для удовлетворенія этой естественной потребности развивающагося молодого тѣла и для отвлеченія отъ разныхъ вредныхъ занятій, порождаемыхъ или излишнею свободою времени или просто праздностью, полезно было бы имѣть при гимназіи залъ, гдѣ ученики, особенно пансіонеры, въ свободное отъ занятій время могли бы работать: точить разные предметы изъ дерева и кости, строгать на столярномъ верстакѣ и дѣлать изъ дерева самые простые, но необходимые въ общежитіи предметы, переплетать книги и тетради, клеить коробки, выпиливать изъ дерева разныя фигуры и т. д. Въ пансіонѣ Воронежской гимназіи только послѣдній родъ занятій получилъ право гражданства. Зимой, по вечерамъ, по окончаніи всѣхъ занятій, и маленькіе, и большіе воспитанники охотно занимаются этимъ дѣломъ; другихъ физическихъ занятій въ настоящее время не бываетъ, потому что нѣтъ для этого пригоднаго помѣщенія.

Свѣдѣнія о Николаевской церкви при Воронежской губернской гимназіи.

Судьба домовой гимназической церкви тѣсно связана съ построеніемъ новаго зданія для Воронежской мужской гимназіи, воздвигнутаго, какъ сказано выше, въ періодъ времени отъ 1855 по 1858 годъ неусыпною заботливостью о благѣ гимназіи управлявшаго въ то время Харьковскимъ учебнымъ округомъ С. А. Кокошкина, при усердномъ отношеніи къ этому дѣлу почетнаго попечителя гимназіи Н. М. Корсуна и при неимовѣрныхъ трудахъ тогдашняго директора народныхъ училищъ Воронежской губерніи М. А. Каршинскаго, понесенныхъ имъ надъ устройствомъ гимназіи. До этого же времени Воронежская гимназія, возникшая въ 1809 году изъ преобразованнаго главнаго мѣстнаго народнаго училища, помѣщалась то въ старомъ зданіи, обращенномъ своимъ фасадомъ на Дѣвичевскую улицу, то въ домѣ Дебольцева возлѣ Митрофановскаго монастыря, и въ теченіе долгаго времени своего существованія не имѣла собственной домовой церкви. Вслѣдствіе этого воспитанники гимназіи, а равно какъ и питомцы открытаго при ней „благороднаго пансіона“, въ праздничные и воскресные дни слушали совершаемое для нихъ законоучителями гимназіи богослуженіе въ приходскихъ церквахъ гор. Воронежа, а именно: въ Вознесенской церкви, когда гимназія помѣщалась около Митрофанова монастыря, и въ Введенской, какъ ближайшемъ храмѣ къ старымъ гимназическимъ зданіямъ, когда въ нихъ находились классы гимназіи. При этомъ, необходимые расходы, сопряженные съ совершеніемъ литургій и вообще церковныхъ службъ, покрывались изъ особыхъ спеціально жертвуемыхъ на этотъ предметъ попечителемъ гимназіи суммъ, въ размѣрѣ отъ 100 до 150 р. въ годъ.

Въ 1852 году послѣдовало Высочайшее утвержденіе проекта на сооруженіе новаго гимназическаго дома. По этому то проекту о возведеніи новаго зданія для гимназіи и было положено отвести въ немъ помѣщеніе и для домовой церкви.

Постройка этого зданія была окончена въ 1858 году, хотя церковь не была еще готова.

Оставалось привести къ концу только внутреннія работы по отдѣлкѣ церковнаго помѣщенія, которыя нѣсколько затянулись вслѣдствіе недостатка нужныхъ для этого средствъ. Но щедродательная рука русскаго благотворителя никогда не оскудѣвала въ своихъ дарахъ и приношеніяхъ на украшеніе и благолѣпіе св. храма. Такой радѣтель о благоустроеніи церкви при гимназіи явился въ лицѣ почетнаго попечителя гимназіи Н. М. Корсуна, который и принялъ на себя всѣ расходы по устроенію церкви и по снабженію ея необходимою для совершенія въ ней богослуженія церковною утварью, въ чемъ онъ находилъ себѣ помощь также и со стороны другихъ любителей благотворительнаго дѣла. Благодаря этому участію г. Корсуна, работы по устройству церкви были окончены къ 20 августа 1860 года. Къ этому же времени заботами строителей были приготовлены всѣ необходимыя для совершенія богослуженій въ новоустроенной церкви принадлежности. Тогда директоръ гимназіи обратился къ мѣстному Преосвященному за испрошеніемъ архипастырскаго благословенія на освященіе поименованнаго храма. Это освященіе и было совершено Высокопреосвященнымъ Іосифомъ, архіепископомъ Воронежскимъ, 18-го сентября 1860 года, при участіи высшаго городского духовенства и въ присутствіи „первыхъ начальствующихъ лицъ города и всего учебнаго персонала гимназіи“, во имя святителя Николая, архіепископа Мурликійскаго,—небеснаго патрона строителя церкви Николая Михайловича Корсуна.

Вмѣстѣ съ этимъ послѣдовало и утвержденіе Г. Министромъ Народнаго просвѣщенія штата служащихъ при гимназическомъ пансіонѣ, по которому положено состоять при домовой церкви гимназіи священнику и причетнику, съ назначеніемъ имъ изъ суммъ пансіона и денежнаго содержанія, а именно: священнику по 150 руб. въ годъ, а причетнику по 100 руб.

Изъ представленнаго краткаго историческаго очерка возникновенія новаго зданія гимназіи и храма при ней видно, что гимназическая церковь считаетъ начало своего существованія съ 1860 г., когда открылось въ ней правильное отправленіе богослуженій для воспитанниковъ гимназіи и пансіона. Церковь устроена въ верхнемъ этажѣ зданія, на западной его сторонѣ, рядомъ съ отведенными для пансіона помѣщеніями; для нея приспособленъ просторный залъ съ небольшимъ углубленіемъ внутрь зданія по-

серединѣ своей и съ незначительными выступами на лицевую сторону зданія по своимъ краямъ. На фронтонѣ зданія водруженъ крестъ, указывающій на мѣсто церкви съ внѣшней стороны.

По своимъ размѣрамъ гимназическій храмъ не отличается особенною обширностью; состоитъ онъ въ настоящее время изъ трехъ частей: алтаря, устроеннаго на возвышеніи въ одну ступень, собственно церкви, или средней части, и отдѣленнаго аркой отъ послѣдней небольшого помѣщенія, которое по проекту собственно было предназначено для фундаментальной библіотеки, находившейся въ этой комнатѣ до 1886 г., когда шкафы съ книгами означенной библіотеки были перенесены въ другое мѣсто. Вмѣстительность каждой изъ указанныхъ частей храма выражается въ такихъ цифровыхъ пространственныхъ мѣрахъ: помѣщеніе для алтаря—въ два окна—имѣетъ въ длину 12 арш. 12 верш. и въ ширину 9 арш., средняя часть о пяти окнахъ—заключаетъ въ себѣ 24 аршина длины и 10 арш. 1 верш. ширины, третья же часть—за аркой—совершенно одинакова по своимъ размѣрамъ съ алтаремъ.

Стѣны церкви, равно какъ и алтаря, отдѣланы подъ мраморъ свѣтло-сѣраго цвѣта и представляются изящно исполненными, особенно во время вечерняго освѣщенія.

Иконостасъ, отдѣляющій алтарь отъ средней части храма, состоитъ изъ 2-хъ ярусовъ, въ которомъ иконы расположены въ слѣдующемъ порядкѣ: по правую сторону отъ царскихъ вратъ—мѣстная икона Спасителя, благословляющаго народъ; по лѣвую—икона Богоматери; вправо отъ иконы Спасителя—храмовая икона св. Николая, укрощающаго бурю во время плаванія по морю; влѣво отъ иконы Божіей матери—образъ св. Митрофана; далѣе слѣдуютъ сѣверныя и южныя двери, на которыхъ изображены архангелы Гавріилъ и Михаилъ. Всѣ эти иконы нижняго яруса иконостаса, обращая на себя вниманіе художественностью живописи, отличаются въ тоже время и изяществомъ украшающихъ ихъ серебряно-вызолоченныхъ ризъ, сооруженныхъ иждивеніемъ покойнаго ктитора церкви Клочкова.

Надъ царскими вратами помѣщено изображеніе Тайной вечери, а на самыхъ вратахъ—лики четырехъ евангелистовъ. Посрединѣ царскихъ вратъ изображена икона Благовѣщенія Пресвятой Богородицы. Второй ярусъ иконостаса состоитъ изъ иконъ нѣкоторыхъ двунадесятыхъ праздниковъ.

Въ средней части храма, надъ аркой, помѣщена икона, достойная вниманія не столько по своимъ художественнымъ качествамъ,

сколько по своему воспоминанію; это образъ св. благовѣрнаго князя Александра Невскаго,—ангела-хранителя покойнаго Государя Александра Николаевича, сооруженная на средства учащихъ и учащихся въ память чудеснаго спасенія Государя Императора Александра II отъ руки злодѣя въ 1866 году.

Кромѣ того, въ той же части храма на правой и лѣвой сторонахъ той же арки, передъ мѣстами для клиросовъ, поставлены иконы:—Явленіе Богоматери препод. Сергію Радонежскому и св. Кирилла и Меѳодія, учителей словенскихъ; обѣ эти иконы сооружены стараніемъ нынѣшняго церковнаго ктитора гимназической церкви Михаила Антоновича Вощева; изъ нихъ послѣднія—въ воспоминаніе тысячелѣтія со дня блаженной кончины св. Меѳодія, праздновавшагося въ 1885 году.

Особенное вниманіе молящагося останавливаютъ на себѣ своими достоинствами, а главнымъ образомъ соединяемыми съ ними объ особыхъ путяхъ Промысла Божія воспоминаніями, двѣ большихъ иконы, поставленныя по обѣимъ сторонамъ арки, отдѣляющей третью часть храма отъ средней, изъ коихъ одна, съ изображеніемъ на ней св. Александра Невскаго, и вмѣстѣ съ нимъ сонменныхъ Августѣйшей Семьѣ святыхъ ликовъ, устроена на доброхотныя пожертвованія того же ктитора въ память событія 17-го октября 1888 г., а другая—св. князя Владиміра, напоминающая о недавно праздновавшемся 900-лѣтіи со времени крещенія Руси.

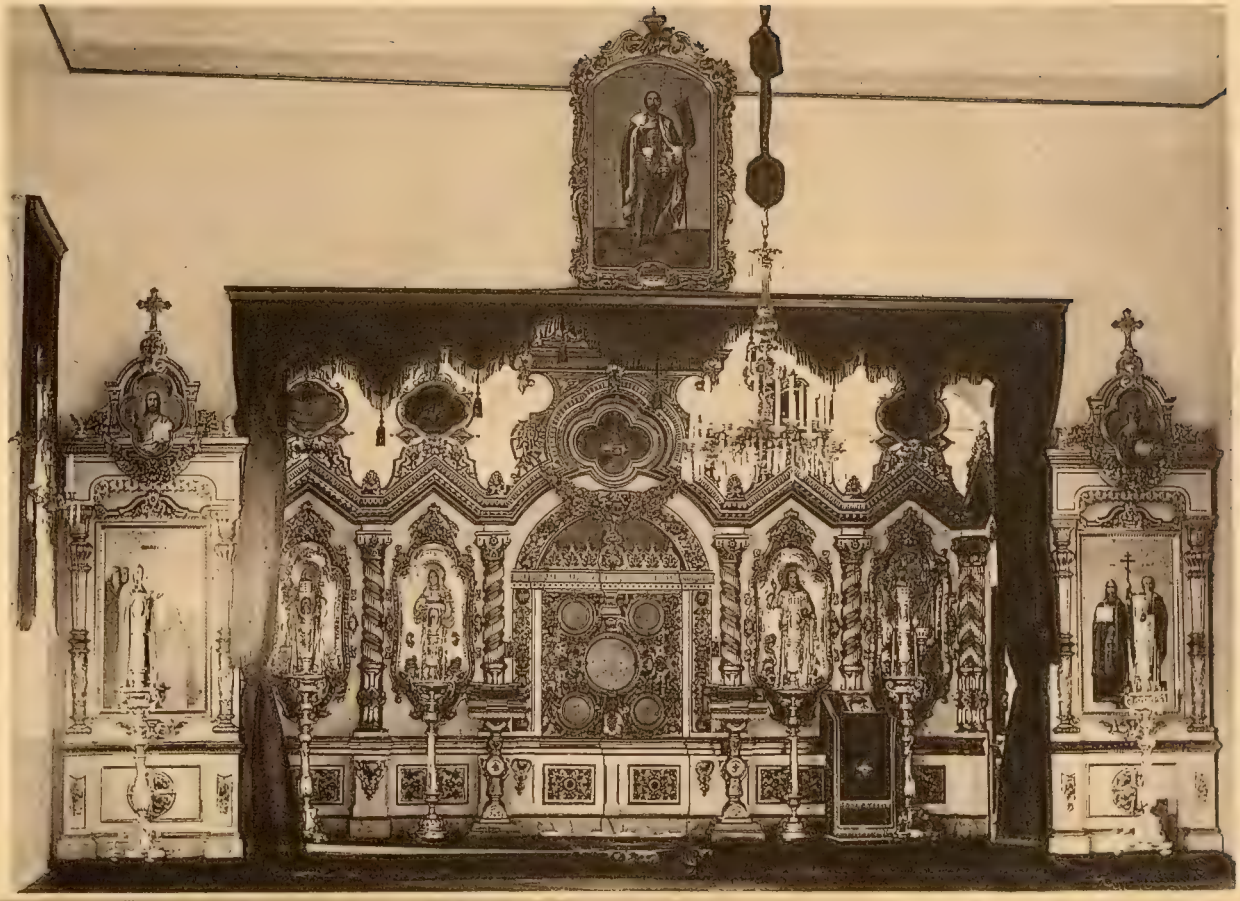
Помимо упомянутыхъ иконъ въ инвентарѣ гимназической церкви заслуживаетъ вниманія коллекція аналойныхъ иконъ двунадесятыхъ праздниковъ, какъ по своему исполненію, такъ особенно по хорошей отдѣлкѣ серебряныхъ ризъ. Эти иконы симметрично расположены въ алтарѣ, за престоломъ, по обѣимъ сторонамъ горняго мѣста.

Цѣнности украшеній и высокимъ качествамъ церковной живописи соотвѣтствуютъ и священные сосуды и другія принадлежности церкви (кромѣ священныхъ одеждъ). Сосудовъ имѣется полныхъ два прибора: одинъ для всегдашняго употребленія, средней величины, а другой — большихъ размѣровъ, назначенный для служенія во время говѣнія воспитанниковъ и для пасхальнаго богослуженія. Сверхъ этого, есть еще два потира: одинъ средней величины, а другой — небольшой, предназначаемый для причащенія больныхъ на дому. Напрестольныхъ евангелій четыре, два

in folio, а остальныя два небольшія. Изъ первыхъ двухъ—одно очень цѣнное, совершенно одинаковой работы съ пасхальнымъ потиромъ и другими приборами къ нему. Крестовъ ручныхъ три: одинъ на подножіи, употребляемый обыкновенно на панихидахъ, а два другіе — напрестольные, тоже высокаго достоинства. Антиминсъ крѣпкій. Дарохранительница совершенно новая и очень цѣнная, только въ 1890 г. пожертвованная въ церковь; дарохранительница эта имѣетъ форму изящно-сдѣланнаго памятника съ маленькимъ гробикомъ въ срединѣ для храненія въ немъ запасныхъ даровъ; есть еще другая дарохранительница, въ настоящее время остающаяся безъ всякаго употребленія. Имѣется одна пара напрестольныхъ подсвѣчниковъ; есть и бронзовые вѣнцы.

На средства покойнаго ктитора Клочкова пріобрѣтена богатая илащаница, шитая золотомъ и стоющая 1000 р. Церковныхъ книгъ имѣется полный годовой кругъ. Церковь освѣщается двумя большими люстрами и, кромѣ того, по стѣнамъ повѣшено нѣсколько канделябровъ. Вообще своимъ благоустройствомъ и благолѣпіемъ гимназическая церковь почти исключительно обязана жертвамъ и заботливости какъ основателей ея, такъ и ктиторовъ: покойнаго И. М. Клочкова и состоящаго въ настоящее время въ этой должности М. А. Вощева.

Число облаченій и наличность вообще ризницы должны быть признаны для домовой церкви достаточными, хотя этими предметами церковь далеко не богата. Въ составъ ризницы входятъ нѣсколько перемѣнъ облаченій для священнослужителей, между которыми самое видное мѣсто занимаетъ дорогое изъ золотой парчи полное облаченіе для священника и діакона, надѣваемое обыкновенно въ день св. Пасхи, и парчевыя же бѣлыя ризы, поступившія въ ризницу въ текущемъ году; то и другое — даръ храму гимназическаго ктитора. Въ нынѣшнемъ же году пожертвовано въ церковь бѣлое глазетовое полное облаченіе для священника и діакона, а также два стихарика для клирошанъ — директоромъ гимназіи М. П. Григоровскимъ. Остальныя облаченія самыя простыя и притомъ приходящія въ ветхость отъ времени. Частое употребленіе этихъ ризъ съ каждымъ годомъ кладетъ на эти вещи свою печать.



Свѣдѣнія о служившихъ и служащихъ при гимназической церкви.

Послѣднимъ ко времени открытія новаго зданія гимназіи и учрежденія въ немъ домоваго храма законоучителемъ былъ профессоръ Воронежской духовной семинаріи, *іеромонахъ Веніаминъ* (Павловъ), который, получивъ новое назначеніе по духовно-учебному вѣдомству на должность инспектора Курской духовной семинаріи, оставилъ 31-го января 1858 г. службу при Воронежской гимназіи.

Вслѣдствіе перемѣщенія законоучителя директоръ гимназіи обратился съ своимъ ходатайствомъ къ мѣстному Высокопреосвященному архіепископу Парѳенію о назначеніи на оставшуюся вакантною должность законоучителя одного изъ достойнѣйшихъ священниковъ города Воронежа съ академическимъ образованіемъ. Но это ходатайство начальника гимназіи осталось безъ удовлетворенія, такъ какъ такихъ духовныхъ лицъ, которыя могли бы отвѣчать предъявляемымъ къ законоучителю требованіямъ начальства, было, вѣроятно, въ Воронежѣ немного, да и тѣ немногія, занимая значительныя епархіальныя мѣста, не видѣли для себя особыхъ выгодъ оставить послѣднія ради законоучительства, о чемъ и увѣдомила директора мѣстная духовная консисторія своимъ отношеніемъ отъ 22-го іюня 1853 г.

Но въ то время, какъ изъ среды наличнаго городского духовенства никто не изъявлялъ желанія принять на себя обязанности законоучителя гимназіи, одинъ изъ учителей Воронежской духовной семинаріи, кандидатъ богословія *Николай Волковъ,* подалъ прошеніе о предоставленіи ему должности законоучителя гимназіи съ обязательствомъ принять и санъ священства въ одной изъ приходскихъ церквей города Воронежа, впредь до устроенія домовой церкви при гимназіи, предположенной по Высочайше утвержденному проекту о построеніи новаго зданія для гимназіи. Опредѣленіе Волкова на должность законоучителя гимназіи состоялось 11-го августа 1853 г., при чемъ онъ причисленъ былъ, сверхъ штата, къ Введенской церкви, какъ ближайшей къ гимназіи, на слѣдующихъ условіяхъ: 1) чтобы онъ, Волковъ, совершалъ въ этой церкви съ мѣстнымъ причтомъ въ воскресные, праздничные и высокоторжественные дни позднюю литургію для воспитанниковъ гимназіи и пансіона; 2) чтобы онъ, числясь при Введенской церкви, не имѣлъ участія въ доходахъ мѣстнаго причта и въ приходѣ никакихъ требъ не исправлялъ, и

3) чтобы полученные во время богослуженія свѣчные и кошельковые доходы обращаемы были въ пользу той церкви.

Получивъ законоучительское мѣсто при Воронежской гимназіи, Волковъ сохранилъ за собой и должность преподавателя въ мѣстной духовной семинаріи, гдѣ онъ имѣлъ и казенную квартиру. Когда была отстроена домовая гимназическая церковь, то онъ былъ первымъ законоучителемъ и настоятелемъ ея. Извлекаемъ изъ формулярнаго списка законоучителя Н. А. Волкова слѣдующія свѣдѣнія о служебной его дѣятельности. По окончаніи полнаго курса Кіевской духовной академіи со степенью кандидата, Волковъ былъ назначенъ 28 ноября 1852 г. учителемъ мѣстной духовной семинаріи, въ каковой должности онъ и состоялъ до 30 іюня 1874 г., когда вслѣдствіе введенія новаго устава въ семинаріи не могъ уже совмѣщать этой должности съ обязанностями законоучителя. 7-го ноября 1868 г., согласно представленію мѣстнаго учебнаго начальства, попечитель Харьковскаго учебнаго округа утвердилъ Волкова законоучителемъ педагогическихъ курсовъ, открытыхъ на счетъ суммъ земства въ городѣ Воронежѣ.

Кромѣ того, Волковъ состоялъ въ должности цензора „Воронежскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“ и члена ревизіоннаго комитета. За добросовѣстное и усердное исполненіе своихъ пастырскихъ и учительскихъ обязанностей Волковъ былъ удостоенъ, помимо другихъ наградъ, присвоенныхъ духовнымъ лицамъ, сана протоіерея (въ 1870 г.). Прослуживши 22 года въ должности законоучителя гимназіи, протоіерей Волковъ, вслѣдствіе крайне разстроеннаго состоянія своего здоровья, подалъ прошеніе объ увольненіи отъ должности и 10-го октября 1875 года волею Божіею скончался, не дождавшись возвращенія дѣла объ исходатайствованіи выслуженной имъ пенсіи.

Мѣсто покойнаго протоіерея Волкова заступилъ священникъ *Никифоръ Ивановичъ Ляборинскій*, изъ преподавателей Воронежской духовной семинаріи. Уроженецъ области Донского войска, воспитанникъ С.-Петербургской гимназіи, Ляборинскій въ 1869 году, 2-го сентября, по окончаніи курса въ академіи, былъ опредѣленъ исправляющимъ должность наставника С.-Петербургской духовной семинаріи, изъ которой черезъ годъ перешелъ, согласно прошенію, на службу въ мѣстную духовную семинарію, а черезъ четыре года учебной службы удостоенъ степени магистра богословія. Въ 1875 году, 11 декабря, Ляборинскій опредѣленъ попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа на должность законоучителя Воронежской

гимназіи и настоятелемъ Николаевской домовой, что при гимназіи, церкви, къ которой и былъ рукоположенъ 25 января 1876 года. Въ этой должности священникъ Ляборинскій состоялъ до 22 ноября 1878 года, когда послѣдовало утвержденіе его св. Синодомъ въ должности инспектора мѣстной духовной семинаріи, согласно состоявшемуся 6 октября того же года избранію Ляборинскаго на означенное мѣсто въ общемъ собраніи правленія Воронежской духовной семинаріи. Нынѣ священникъ Ляборинскій состоитъ законоучителемъ и настоятелемъ церкви Донского кадетскаго корпуса.

Послѣ Ляборинскаго законоучителемъ гимназіи былъ опредѣленъ преподаватель Воронежской духовной семинаріи *Василій Петровичъ Борисоглѣбскій*, кандидатъ Московской академіи. Послѣдній началъ свою педагогическую дѣятельность преподавателемъ Волынской духовной семинаріи (11 іюля 1874 г.), откуда по своему желанію перемѣщенъ былъ въ мѣстную духовную семинарію (1875 г. іюня 5). Затѣмъ, когда открылась вакансія законоучителя Воронежской гимназіи, Борисоглѣбскій гимназическимъ начальствомъ былъ представленъ въ качествѣ достойнаго замѣстителя означенной должности, въ которой и былъ утвержденъ, сверхъ службы при семинаріи, 24 января 1879 г., попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, вмѣстѣ съ правами настоятеля гимназической церкви. Въ этихъ должностяхъ означенный законоучитель состоялъ до 17 апрѣля 1887 г., когда состоялось опредѣленіе св. Синода о назначеніи Борисоглѣбскаго на вакантную должность инспектора Воронежской духовной семинаріи, съ увольненіемъ его вмѣстѣ съ тѣмъ отъ службы при Воронежской гимназіи. Впрочемъ, въ интересахъ учащихся и въ видахъ пользы преподаванія уроковъ Закона Божія, гимназическое начальство признало необходимымъ исходатайствовать у окружнаго начальства разрѣшеніе поручить преподаваніе означенныхъ уроковъ о. Борисоглѣбскому до истеченія $188^{6}/_{7}$ учебнаго года, каковое и послѣдовало какъ со стороны попечителя округа, такъ и со стороны мѣстнаго духовнаго начальства.

Въ настоящее время мѣсто законоучителя и настоятеля гимназической церкви занимаетъ священникъ *Іоаннъ Михайловичъ Васильевъ*, опредѣленный на означенныя должности г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, 3 сентября 1887 г., послѣ оставленія службы при гимназіи о. Борисоглѣбскимъ. Нынѣшній настоятель и законоучитель—рязанецъ родомъ, кандидатъ Кіевской духовной академіи. По окончаніи курса академіи въ 1884 г.

И. М. Васильевъ былъ назначенъ указомъ Св. Синода, отъ 21 августа того же года, преподавателемъ латинскаго языка въ Задонское духовное училище и прослужилъ тамъ три года, состоя въ то же время въ должности члена правленія училища и его дѣлопроизводителя, откуда и перешелъ на службу въ Воронежскую гимназію.

Кромѣ настоятеля домовой гимназической церкви, какъ было уже сказано, положено по штату для благороднаго пансіона при Воронежской гимназіи, утвержденному Г. Министромъ народнаго просвѣщенія 13 апрѣля 1859 г., состоять при той же церкви причетнику, съ производствомъ ему жалованья по 100 руб. въ годъ, каковая сумма была внесена впервые въ смѣту по содержанію пансіона въ 1861 году.

Первымъ кандидатомъ для занятія причетнической должности при церкви гимназіи былъ представленъ директоромъ гимназіи на утвержденіе Высокопреосвященнаго Іосифа послушникъ Воронежскаго Алексѣевскаго монастыря *Павелъ Оивейскій;* но изъ дѣлъ гимназическаго архива не видно, былъ ли онъ утвержденъ въ означенномъ званіи.

Затѣмъ, судя по клировымъ вѣдомостямъ за 1863 г., на ту же должность 28 января 1861 г. былъ назначенъ діаконъ *Павелъ Агѣевъ;* но черезъ два года онъ былъ уволенъ отъ занимаемаго имъ при гимназической церкви мѣста. Вскорѣ послѣ Агѣева причетническое мѣсто занялъ перемѣщенный по распоряженію епархіальной власти съ такого же мѣста при церкви тюремнаго замка *Иванъ Алексѣевскій*, который съ 17 октября 1863 г. безсмѣнно и состоялъ при гимназической церкви до апрѣля 1890 г., сначала въ должности причетника, а потомъ въ санѣ діакона. За свою ревностную и долголѣтнюю службу при гимназіи Алексѣевскій незадолго до оставленія службы при гимназіи былъ удостоенъ денежной награды въ 125 руб., согласно предложенію г. Министра народнаго просвѣщенія. Вышелъ онъ въ 1890 году изъ гимназіи по случаю назначенія его на священническое мѣсто при одномъ изъ женскихъ монастырей Воронежской губерніи; но въ іюнѣ того же года скончался, будучи уже священникомъ.

Алексѣевскаго смѣнилъ діаконъ, перемѣщенный изъ села Солонецкаго, Коротоякскаго уѣзда, *Евгеній Андреевичъ Акимовъ*, который состоитъ на псаломщицкой вакансіи и въ настоящее время.

Въ званіе ктиторовъ со времени учрежденія церкви до 1874 года избираемы были лица изъ среды служащихъ при гимназіи,

такъ какъ всѣ расходы по церкви исключительно покрывались изъ спеціально отпускаемыхъ на этотъ предметъ по смѣтамъ гимназіи и пансіона суммъ. Изъ постороннихъ лицъ первымъ проходилъ означенную должность при гимназической церкви Воронежскій купецъ *Михаилъ Максимовичъ Клочковъ*, начавшій свою службу послѣ утвержденія мѣстнымъ епархіальнымъ преосвященнымъ 8 апрѣля 1874 года. Въ ктиторство Клочкова гимназическій храмъ былъ приведенъ въ благолѣпный видъ и снабженъ достаточнымъ количествомъ церковной утвари. Богатыя серебряно-вызолоченныя ризы на иконахъ въ иконостасѣ были также сооружены иждивеніемъ этого ктитора. Онъ отличался широкой благотворительной дѣятельностію на поприщѣ благоукрашенія православныхъ храмовъ, а потому можно думать, что рука его не оскудѣла бы и еще въ дѣлѣ благоустроенія гимназическаго храма, если бы Богу угодно было продлить его земную жизнь. Миръ праху сего добраго и щедраго радѣтеля о святомъ мѣстѣ служенія Богу!

Со смертію М. М. Клочкова мѣсто церковнаго старосты при гимназической церкви занялъ и понынѣ состоящій въ означенной должности Воронежскій 2-й гильдіи купецъ *Михаилъ Антоновичъ Вощевъ*. Вступивъ въ отправленіе принятыхъ на себя обязанностей, соединенныхъ съ званіемъ церковнаго старосты, 18-го октября 1876 г., Вощевъ до послѣдняго времени неослабно заботится о поддержаніи образцовой чистоты и полнаго благолѣпія въ храмѣ. Всегдашними памятниками щедрой благотворительности этого ктитора останутся: четыре иконы, сооруженныя имъ на свои средства въ воспоминаніе важныхъ церковныхъ и патріотическихъ событій послѣднихъ лѣтъ, отдѣлка стѣнъ храма подъ мраморъ, а также богатое, шитое изъ золотой парчи полное облаченіе для священнослужителей. За цѣнныя и крупныя пожертвованія въ пользу гимназической церкви М. А. Вощевъ, по представленію учебнаго начальства, удостоился 2-го іюля 1889 г. Всемилостивѣйшей награды золотою медалью съ надписью „за усердіе“ для ношенія ея на шеѣ на Александровской лентѣ. По этому случаю педагогическій совѣтъ гимназіи своимъ журнальнымъ постановленіемъ, отъ 12 октября 1889 г., опредѣлилъ выразить, при поднесеніи самой награды М. А. Вощеву, „чувство глубокаго уваженія и искренней благодарности за его вниманіе къ потребностямъ гимназическаго храма и за его постоянную заботливость о благолѣпіи дома Божія“, съ пожеланіемъ ему здравія на многія

лѣта и всякаго благополучія, а вмѣстѣ съ тѣмъ неослабной любви и усердія къ тому же храму на дальнѣйшее время.

Богослуженіе въ гимназической церкви совершается во всѣ воскресные и праздничные дни учебнаго времени, а равно и наканунѣ этихъ дней. Всенощное бдѣніе обыкновенно начинается въ 6 час. вечера, а литургія въ $9^1/_2$ час. утра. Кромѣ того, 1-го марта, въ день мученической кончины Государя Императора Александра II, совершается панихида, въ присутствіи всѣхъ учащихъ и учащихся. Такимъ же церковнымъ служеніемъ гимназія и пансіонъ при ней, согласно Высочайшему повелѣнію 17 октября 1878 г., чествуютъ, въ 1-й день открытія занятій въ каждомъ учебномъ году, память почившихъ своихъ благотворителей: Анны Быковской и ея отца, маіора Михаила Подколзина, благотворительности которыхъ обязаны своимъ образованіемъ многіе изъ воспитанниковъ гимназіи.

Ученики всѣхъ классовъ гимназіи, согласно § 1 правилъ для воспитанниковъ гимназіи и по установившемуся порядку, обязаны являться ко всѣмъ богослуженіямъ въ гимназическую церковь. Исключеніе дѣлается въ теченіе осеннихъ и зимнихъ мѣсяцевъ только для приходящихъ учениковъ, которые въ это время освобождаются отъ посѣщенія вечерняго богослуженія наканунѣ воскресныхъ дней (но не двунадесятыхъ и другихъ великихъ праздничныхъ дней), въ виду отдаленности гимназіи отъ центра города и во избѣжаніе заболѣваній отъ простуды. Въ это время приходящимъ ученикамъ вмѣняется въ обязанность присутствовать при совершеніи всенощныхъ бдѣній въ ближайшихъ приходскихъ церквахъ. Въ дни же высокоторжественныхъ празднествъ при совершеніи богослуженій присутствуютъ обязательно всѣ, не исключая даже и учащихся инославныхъ вѣроисповѣданій.

Вполнѣ сознавая, что „довершеніемъ истинно-нравственнаго воспитанія можетъ быть только воспитаніе въ религіозномъ духѣ“, что „истинно-христіанское только расположеніе духа есть самый вѣрный залогъ прочнаго счастья и истинной внутренней свободы человѣка отъ всѣхъ случайностей и невзгодъ жизни“ (Объяснит. записка къ правиламъ для ученик. гимназіи), начальство гимназіи старательно заботится поддерживать и возгрѣвать въ дѣтяхъ религіозное чувство, дѣйствуя на нихъ собственнымъ примѣромъ неопустительнаго посѣщенія богослуженій въ гимназической церкви и внушая учащимся мысль о точномъ и аккуратномъ исполненіи ими религіозныхъ обязанностей; вмѣстѣ съ этимъ оно стремится возбудить въ

дѣтяхъ внутреннее и искреннее расположеніе остаться всегда вѣрными тѣмъ правиламъ, по которымъ они пріучаются поступать въ періодъ своего образованія. Въ видахъ такого же воздѣйствія на учениковъ, о. законоучитель гимназіи обращается къ нимъ въ церкви во время богослуженій, на общихъ молитвахъ по понедѣльникамъ и субботамъ каждой недѣли, а также на своихъ урокахъ, съ словомъ пастырскаго назиданія. И справедливость требуетъ сказать, что совокупныя старанія лицъ педагогическаго персонала о внѣдреніи въ юныхъ сердцахъ учащихся истинъ религіи приносятъ благіе результаты. Съ подобающимъ святынѣ благоговѣніемъ и глубокимъ вниманіемъ воспитанники исполняютъ дѣло молитвы, при чемъ многіе изъ нихъ принимаютъ и дѣятельное участіе въ совершеніи служенія. Такъ, въ видахъ благотворнаго воздѣйствія православнаго богослуженія на юныя сердца учащихся, а также для приданія бо́льшей торжественности и благолѣпія совершаемымъ въ гимназической церкви богослуженіямъ, съ благословенія въ Бозѣ почивающаго преосвященнаго Веніамина, епископа Воронежскаго, съ 14 октября 1889 г., двое изъ воспитанниковъ старшихъ классовъ воздѣваютъ на себя стихари и прислуживаютъ священнослужащимъ въ алтарѣ; ученики старшихъ классовъ (V—VIII) назначаются, согласно журнальному постановленію отъ 11 авг. 1889 г., по очереди для исполненія обязанностей чтецовъ во время всенощныхъ бдѣній, для чтенія часовъ за литургіями, благодарственныхъ молитвъ послѣ причастія и другихъ положенныхъ молитвословій; за правильнымъ, внятнымъ и выразительнымъ чтеніемъ воспитанниковъ слѣдятъ каждый разъ преподаватель русско-церковнославянскаго языка, настоятель церкви и самъ начальникъ заведенія; ученики III класса, въ курсъ котораго входитъ изученіе богослуженія православной церкви, каждый разъ по двое присутствуютъ въ алтарѣ поочередно во время литургій въ видахъ лучшаго и наглядnаго усвоенія уроковъ по богослуженію. Все это большинствомъ изъ учащихся исполняется съ полною готовностью и сердечнымъ участіемъ.

Но болѣе широкое поле для активнаго участія въ общественномъ богослуженіи представляетъ церковное пѣніе. Съ этой стороны гимназическое начальство принимало всѣ зависящія отъ него мѣры къ развитію въ ученикахъ охоты къ церковному пѣнію, которое, какъ извѣстно, способствуетъ въ высшей степени „поддержанію молитвеннаго настроенія духа при совершеніи богослуженія“. И, дѣйствительно, весьма многіе изъ воспитанниковъ съ

любовію отдаются дѣлу изученія церковной музыки, столь благотворно вліяющей на юныя и впечатлительныя сердца дѣтей и юношей. Въ настоящее время число участвующихъ въ церковномъ хорѣ простирается до 70 человѣкъ; въ составъ его входятъ ученики всѣхъ гимназическихъ классовъ, начиная съ приготовительнаго и кончая выпускнымъ. Благодаря знанію дѣла и энергическому отношенію къ пѣнію самого руководителя хора и вмѣстѣ съ тѣмъ учителя этого предмета В. А. Абрамова, а также заботливому вниманію начальства гимназіи къ благолѣпному совершенію богослуженія въ гимназической церкви, интересъ къ дѣлу церковнаго пѣнія въ средѣ учащихся значительно усилился, что дало возможность образовать въ послѣдній годъ другой (лѣвый) хоръ для исполненія антифоннаго пѣнія молитвословій.

Памятные дни и событія въ жизни Воронежской гимназіи за 1889 и 1890 гг.

Въ обычномъ теченіи жизни гимназіи за двухлѣтній періодъ были дни, выдававшіеся особенными событіями. Къ числу такихъ дней принадлежатъ дни четвертныхъ, полугодичныхъ и годичныхъ актовъ, дни посѣщенія гимназіи высшими начальниками и дни, въ которые совершалось богослуженіе о благотворителяхъ и жертвователяхъ гимназіи, а также лицахъ, послужившихъ такъ или иначе дѣлу благоустройства и процвѣтанія учебнаго заведенія. Дни эти слѣдующіе.

I. 21-го марта 1889 года Воронежскую **гимназію посѣтилъ г. попечитель Харьковскаго учебнаго округа**, тайный совѣтникъ Николай Павловичъ Воронцовъ-Вельяминовъ. Побывавъ на урокахъ почти всѣхъ преподавателей, г. попечитель обозрѣлъ всѣ помѣщенія пансіона и присутствовалъ за завтракомъ пансіонеровъ.

24-го марта Его Превосходительство г. попечитель снова посѣтилъ гимназію. Въ этотъ день въ гимназіи происходилъ **четвертной актъ** съ раздачею ученикамъ билетовъ объ успѣхахъ и поведеніи за 3-й періодъ 1888—89 учебнаго года. Четвертной актъ соединенъ былъ съ литературнымъ утромъ. Актъ начался пѣніемъ духовнаго концерта, послѣ чего секретаремъ педагогическаго совѣта былъ прочитанъ отчетъ о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназіи за 3-й періодъ учебнаго года.

Послѣ этого законоучитель гимназіи И. М. Васильевъ прочелъ заявленіе отъ имени педагогическаго совѣта о сооруженіи, по мысли учениковъ, иконы въ память событія 17 октября 1888 г.

За рѣчью о. законоучителя слѣдовало пѣніе хора и чтеніе учениками стихотвореній и собственныхъ сочиненій по слѣдующей программѣ:

1) „*Молитва дитяти*“, Никитина,—читалъ Бѣляевъ, ученикъ приготов. класса.

2) „*Трудолюбивый медвѣдь*“, Крылова,—Тарарыковъ, уч. I-го класса.

3) „*Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ*“, Пушкина,—Анненскій, уч. I-го класса.

4) „*Полтавскій бой*“, Пушкина,—Финманъ, уч. II-го класса.

5) „*Море*“, Жуковскаго,—Киселевъ, уч. III-го класса.

6) „*Кочубей въ темницѣ*“, Пушкина,—Марковъ, Холодный и Фейстъ, ученики III-го класса.

7) „*Клеветникамъ Россіи*“, Пушкина,—Давыдовъ, ученикъ V-го класса.

8) „*Скоро, да не споро*“, собственное сочиненіе,—Болдыревъ, уч. VI-го класса.

9) Сцена въ подвалѣ изъ „*Скупого Рыцаря*“, Пушкина,—Барш, уч. VII-го класса.

10) „*Любопытный*“, Крылова,—Мироновъ и Вѣнецкій, ученики приготов. класса.

11) „*Вурдалакъ*“, Пушкина,—Русановъ, уч. I-го класса.

12) „*Гонецъ*“, Пушкина,—Чеботаревъ, уч. II-го класса.

13) „*Русь*“, Никитина,—Зеленецкій, уч. III-го класса.

14) „*Анекдотъ*“, по-нѣмецки съ русскимъ переводомъ,—Перренъ-Спнельниковъ, уч. III-го класса.

15) „*Handschuh*“, соч. Шиллера, Ивановъ, уч. III-го класса.

16) „*Le rocher et le ruisseau*“,—Холодный, уч. III-го класса.

17) „*Affe und Uhr*“, Спнельниковъ, уч. IV-го класса

18) „*Les hirondelles*“,—Грушке, уч. 4-го пар. класса.

19) „*Poësie*“, Шиллера,—Зедербергъ, уч. IV-го класса.

20) „*La petite fille bienfaisante*“,—Дорошевскій, уч. 4-го пар. класса.

21) „*Mort de Jeanne d' Arc*“,—Ивановъ, уч. VI-го класса.

22) Отрывокъ *изъ Одиссеи* (XII, 74—100)—на русскомъ и греческомъ яз.,—Долговъ, уч. VII-го класса.

23) Отрывокъ *изъ Энеиды* (II, 199—233)—на русскомъ и латинскомъ яз.,—Березниковъ, уч. VII-го класса.

Въ заключеніе акта, хоръ пѣвчихъ пропѣлъ „Спаси, Господи, люди Твоя“ и исполнилъ народный гимнъ.

II. 28-го апрѣля 1889 года, въ $12^1/_2$ часовъ дня, въ гимназической церкви было совершено **заупокойное служеніе** по скончавшемся 25-го апрѣля бывшемъ министрѣ народнаго просвѣщенія, графѣ Д. А. Толстомъ; на панихидѣ присутствовали всѣ служащіе, учащіе и учащіеся въ гимназіи.

По окончаніи богослуженія, супругѣ покойнаго графа послана была слѣдующая телеграмма, подписанная начальниками всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній гор. Воронежа:

„Глубоко скорбимъ о кончинѣ дорогого супруга Вашего, стяжавшаго себѣ славную память и вѣчную благодарность потомства своимъ свѣтлымъ и самоотверженнымъ служеніемъ на пользу просвѣщенія русскаго юношества въ духѣ, вѣрномъ завѣтамъ отечественной исторіи, подъ знаменемъ православія и самодержавія. На заупокойномъ служеніи, которое совершено было сегодня въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Воронежа, всѣ учащіе и учащіеся благодарно почтили память почившаго и искренно помолились объ упокоеніи души его, идѣже нѣсть болѣзней, ни печали, ни воздыханій".

III. 16-го октября 1889 года, предъ всепощною, въ учебномъ залѣ состоящаго при гимназіи пансіона, съ благословенія покойнаго Веніамина, епископа Воронежскаго, **совершено** было законоучителемъ гимназіи, священникомъ Васильевымъ, въ присутствіи всѣхъ учащихъ и учащихся въ гимназіи, **освященіе иконы Спасителя, благословляющаго дѣтей.** По освященіи иконы, законоучителемъ Васильевымъ было сказано приличное случаю поученіе и затѣмъ всѣ присутствовавшіе приложились къ иконѣ.

Икона сооружена въ память чудеснаго избавленія Государя Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ смертной опасности при крушеніи царскаго поѣзда на Курско-Харьковско-Азовской желѣзной дорогѣ 17-го октября 1888 года на добровольныя пожертвованія учащихъ, учащихся и служащихъ въ Воронежской гимназіи. Всей пожертвованной суммы было 383 руб. 40 коп.; изъ этой суммы, съ согласія и по рѣшенію жертвователей, израсходовано: 150 руб.—за написаніе иконы Спасителя мѣстнымъ художникомъ Л. Соловьевымъ, 150 руб.—за изготовленіе рамы къ иконѣ мастеромъ Эйлерсомъ, 45 руб. 30 коп.—за изготовленіе мѣдной доски съ надписью мастеромъ Соколовымъ и остальная сумма (38 руб. 10 коп.) употреблена на сооруженіе рѣшетки около рамы и на пріобрѣтеніе подсвѣчника и свѣчей.

Надпись на металлической доскѣ, вдѣланной въ кіотъ иконы, слѣдующаго содержанія:

„Сооружена сія икона усердіемъ учащихъ, служащихъ и учащихся въ Воронежской губернской гимназіи, при директорѣ гимназіи М. Григоровскомъ, въ 1889 году, въ память чудеснаго избавленія Государя Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ смертной опасности при крушеніи поѣзда 17-го октября 1888 года".

Г. попечитель Харьковскаго учебнаго округа довелъ до свѣдѣнія министерства народнаго просвѣщенія о вѣрноподданническихъ чувствахъ служащихъ въ Воронежской мужской гимназіи и о сооруженіи ими иконы въ память чудеснаго спасенія Государя Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ опасности при крушеніи поѣзда 17-го октября 1888 года. Вслѣдствіе сего и на основаніи Высочайшаго соизволенія, г. министръ народнаго просвѣщенія, отъ 21-го ноября 1889 года за № 19.304, объявилъ служащимъ Воронежской гимназіи **Высочайшую благодарность.**

17-го октября 1889 года, въ годовщину чуднаго избавленія Ихъ Императорскихъ Величествъ съ Ихъ Августѣйшими Дѣтьми отъ опасности, угрожавшей Имъ при крушеніи царскаго поѣзда, къ девяти часамъ утра, въ церковь гимназіи собрались ученики и учителя въ парадной формѣ для слушанія **божественной литургіи и благодарственнаго съ колѣнопреклоненіемъ молебствія за спасеніе жизни** Царя и Августѣйшаго Семейства.

Послѣ богослуженія всѣ ученики были собраны въ залѣ совѣта, гдѣ инспекторомъ гимназіи было прочитано подробное описаніе крушенія Императорскаго поѣзда. Каждый, со вниманіемъ слушая это описаніе, представлялъ себѣ страшное и вмѣстѣ съ тѣмъ радостное событіе; страшное,—потому что драгоцѣнная жизнь возлюбленнаго Монарха и Его Семьи подвергалась смертной опасности; радостное,—потому что всесильная рука Промысла Божія сохранила Его и Его Семью для блага многомилліоннаго русскаго народа. И въ средѣ каждаго это описаніе пробудило тѣ же чувства, которыя были испытаны ровно годъ тому назадъ,—чувство глубочайшаго благоговѣнія къ Всемогущему Богу и чувство горячей любви къ Богомъ хранимому Монарху. По окончаніи чтенія эти чувства присутствующихъ были выражены торжественнымъ пѣніемъ гимна: „Боже, Царя храни!“ и многократнымъ радостнымъ „ура!“ Съ свѣтлыми чувствами, память о которыхъ навсегда останется въ сердцахъ, учащіеся и ихъ наставники разошлись по домамъ.

IV. Во всѣ высокоторжественные дни 1890 года, а именно: 26 февраля, 2 марта, 6 и 15 мая, 30 августа и 14 ноября, происходили **парады учениковъ.**

По окончаніи богослуженія всѣ ученики, а также всѣ учащіе и служащіе въ гимназіи, отправлялись на обширный гимназическій дворъ. Здѣсь, по командѣ учителя гимнастики г. Кузнецова, всѣ ученики выстраивались въ шеренгу. На правомъ флангѣ располагался оркестръ. Въ такомъ положеніи ученики ожидали г. дирек-

тора гимназіи; при его появленіи учитель гимнастики командовалъ: „смирно!“ Г. директоръ поздравлялъ учениковъ съ высокоторжественнымъ днемъ, заканчивая свое поздравленіе словами: „да здравствуетъ Государь Императоръ!“ Ученики отвѣчали на это дружнымъ троекратнымъ „ура!“, при чемъ оркестръ игралъ тушъ.

Послѣ этого ученики, а также и всѣ присутствующіе на парадѣ, съ открытыми головами выслушивали исполняемый оркестромъ народный гимнъ, а потомъ—„Коль славенъ“. Потомъ ученики по командѣ надѣвали фуражки и начинали маршировать; наконецъ, построенные колоннами, ученики, подъ звуки оркестра, нѣсколько разъ церемоніальнымъ маршемъ проходили мимо начальства гимназіи, черезъ весь гимназическій дворъ, послѣ чего по командѣ отпускались домой.

V. 8-го февраля 1890 года, въ учебномъ залѣ пансіона гимназіи для учениковъ высшихъ классовъ, начиная съ 4-го, было устроено **литературно-музыкальное утро.**

Кромѣ начальствующихъ, учащихъ и служащихъ въ гимназіи на литературно-музыкальномъ утрѣ присутствовали и нѣкоторыя почетныя лица мѣстнаго общества, по приглашенію (гг. начальникъ губерніи, директоръ кадетскаго корпуса, предсѣдатель окружнаго суда и др.)

Ученики читали стихотворенія на русскомъ, латинскомъ, греческомъ, нѣмецкомъ и французскомъ языкахъ, прозаическіе отрывки изъ русскихъ писателей и собственныя сочиненія; гимназическій хоръ, подъ управленіемъ преподавателя нѣнія В. Абрамова и оркестръ, подъ управленіемъ учителя музыки Фукса, исполнили нѣсколько пьесъ. Чтеніе литературныхъ произведеній и исполненіе музыкальныхъ пьесъ хоромъ и оркестромъ происходили по слѣдующей программѣ.

Отдѣленіе 1-е.

1) „*Гимназическій маршъ*“, соч. Фукса. Исполнилъ гимназическій оркестръ.

2) „*Вешнее солнце*“, соч. Зайцева. Исполнилъ, подъ аккомпаниментъ рояли, гимназическій хоръ пѣвчихъ.

3) „*Поэтъ по воззрѣнію Пушкина*“, соч. ученика 6-го класса Рощупкина. Прочиталъ авторъ.

4) *Отрывокъ изъ Овидія* (Metamorphoseon XV, 871—879), съ краткимъ къ нему предисловіемъ. Сказалъ ученикъ 5-го класса Иноземцевъ.

5) *Ода Горація* (III, 30) съ краткимъ къ ней предисловіемъ и сравненіемъ ея съ „Памятникомъ Пушкина". Продекламировалъ ученикъ 8-го класса Мануйловъ.

6) „*Jungling und Greis*", стих. Сказалъ напамять ученикъ 4-го класса Марковъ.

7) „*Къ морю*", Пушкина. Сказалъ напамять ученикъ 8-го класса Долговъ.

8) „*Кулачный бой*" изъ „Пѣсни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалаго купца Калашникова", соч. Лермонтова. Сдѣлалъ введеніе къ стихотворенію и продекламировалъ самое стихотвореніе ученикъ 5-го класса Русановъ.

9) „*Das Erkennen*", стих. *Vogl*. Прочиталъ напамять ученикъ 5-го класса Цеге.

10) „*Prière d' un enfant*" стих. Продекламировалъ ученикъ 6-го класса Брунверъ.

11) „*Ночной смотръ*", соч. Глинки. Исполнилъ подъ аккомпаниментъ рояля гимназическій хоръ пѣвчихъ.

Отдѣленіе 2-е.

1) „*Характеристика Евгенія Онѣгина*", сочиненіе ученика 5-го класса Шица. Прочиталъ авторъ.

2) „*Галубъ*", Пушкина. Введеніе къ стихотворенію сказалъ ученикъ 4-го класса Холодный; стихотвореніе сказали напамять ученики 4-го класса: Холодный (повѣств. часть), Гравировскій (Галубъ) и Кайсеръ (Газитъ).

3) „*Тройка*", Гоголя. Прочиталъ напамять ученикъ 7-го класса Соколовъ.

4) *Отрывокъ изъ Энеиды Виргилія* (II, 20—57), съ краткимъ къ нему введеніемъ. Продекламировалъ ученикъ 7-го кл. Полянскій.

5) „*Le vieillard et les trois jeunes hommes*", басня La Fontaine. Сдѣлалъ введеніе къ баснѣ и продекламировалъ стихотвореніе ученикъ 7-го класса Ивановъ.

6) „*Монологъ Жанны д' Аркъ*" изъ „Орлеанской Дѣвы" Шиллера. Прочиталъ по-нѣмецки напамять, предпославъ краткое предисловіе по-русски, ученикъ 7-го класса Домбровскій.

7) „*Сновидѣніе*", соч. Шумана, квинтетъ. Исполнилъ гимназическій оркестръ.

8) „*Дунай мой, Дунай*", соч. Зайцева. Исполнилъ, подъ аккомп. рояля, гимназическій хоръ пѣвчихъ.

Отдѣленіе 3-е.

1) *Характеристика дѣйствующихъ лицъ въ комедіи Грибоѣдова „Горе отъ ума“*, соч. ученика 8-го класса Блюма. Прочиталъ авторъ.

2) *„Украинская ночь“*, Гоголя. Прочиталъ ученикъ 3-го класса Щеголевъ.

3) *„Клеветникамъ Россіи“*, Пушкина. Сдѣлалъ введеніе къ стихотворенію и прочиталъ стихотвореніе ученикъ 5-го кл. Борзовъ.

4) *„Разговоръ Гермеса и Харона“* въ „Царствѣ мертвыхъ“, соч. Лукіяна Самосатскаго. Сдѣлалъ предисловіе къ діалогу и прочиталъ свой русскій переводъ этого діалога ученикъ 5-го класса Грушке.

5) *Эподъ Горація „Къ Римскому народу“*, съ краткимъ къ ней введеніемъ. Продекламировалъ ученикъ 8-го класса Ѳедоровъ.

6) *„Прощаніе Гектора съ Андромахой“*, переводъ Гнѣдича и соотвѣтствующія ему слова Гомера (VI, 407—439). Прочиталъ по-гречески наизусть ученикъ 7-го класса Гаршинъ.

7) *„Gaudeamus igitur“*, въ редакціи г. директора гимназіи, приспособленное къ гимназіи. Исполнилъ гимназическій хоръ пѣвчихъ подъ аккомпаниментъ рояля; аккомпанировалъ ученикъ 6-го класса Романовскій.

8) *Гимнъ Нагеля „Молитва за Царя“*, въ память о событіи 17 октября 1888 года. Исполнилъ, подъ аккомпаниментъ рояля, гимназическій хоръ пѣвчихъ.

9) *„Боже, Царя храни!“* Исполнили совмѣстно хоръ и оркестръ.

VI. Согласно § 25 инструкціи для преподаванія гимнастики и постановленія педагогическаго совѣта гимназіи отъ 17-го числа апрѣля, по выработанной и утвержденной совѣтомъ программѣ, 27-го апрѣля, 1890 г., съ 9-ти часовъ утра до 8-ми часовъ вечера, при вполнѣ благопріятной погодѣ, состоялась **общая военно-гимнастическая прогулка учениковъ гимназіи**, въ которой приняли участіе всѣ классные наставники, преподаватели и служащіе въ гимназіи. Прогулка происходила въ слѣдующемъ порядкѣ: ученики гимназіи выступили въ путь въ 9 час. 55 мин. утра, а въ 11 часовъ прибыли въ лагерь Михайловскаго Воронежскаго кадетскаго корпуса, гдѣ, послѣ отдыха, занимались фронтовымъ ученіемъ, гимнастическими упражненіями и разными играми. Въ 2 часа на прогулку прибылъ окружный инспекторъ Харьковскаго учебнаго округа, дѣйствительный статскій совѣтникъ Петръ Борисовичъ

Лукьяновъ, и оставался съ учениками гимназіи до возвращенія ихъ въ гимназію. Въ 4 часа пополудни произведенъ былъ **смотръ ученикамъ** гимназіи; экспертами фронтового ученія, по приглашенію педагогическаго совѣта, были директоръ Михайловскаго Воронежскаго кадетскаго корпуса генералъ Рѣпинъ и командиръ 141-го пѣхотнаго Можайскаго полка полковникъ Коссовичъ. Военными упражненіями и строевыми движеніями учениковъ гимназіи остались вполнѣ довольны окружный инспекторъ П. Б. Лукьяновъ и эксперты Рѣпинъ и Коссовичъ, выразивъ дѣтямъ свое одобреніе и благодарность. Въ 6 часовъ вечера ученики, предшествуемые оркестромъ Можайскаго полка, выступили въ путь обратно, въ сопровожденіи его превосходительства г. окружнаго инспектора и своего ближайшаго начальства, классныхъ наставниковъ, преподавателей, многихъ родителей и родственниковъ; возвращеніе въ гимназію послѣдовало въ 8 часовъ вечера, при чемъ на гимназическомъ дворѣ оркестромъ военной музыки былъ исполненъ гимнъ „Боже, Царя храни!“, покрытый дружнымъ восторженнымъ „ура!“ всѣхъ присутствовавшихъ — учащихся, учащихъ и родителей; послѣ чего ученики, подъ звуки музыки, разошлись по домамъ, получивъ самое пріятное впечатлѣніе отъ прогулки.

VII. Въ концѣ апрѣля мѣсяца 1890 г. начальникъ Воронежской губерніи, тайный совѣтникъ Александръ Васильевичъ **Богдановичъ**, съ Высочайшаго соизволенія, по болѣзни, оставилъ управленіе губерніею. По сему случаю педагогическій совѣтъ гимназіи, въ засѣданіи 3-го числа мая, выслушавъ сообщеніе директора гимназіи о скоромъ отъѣздѣ бывшаго губернатора изъ Воронежа, **единодушно постановилъ:** принести бывшему Воронежскому губернатору, тайному совѣтнику А. В. Богдановичу и супругѣ его Олимпіадѣ Владиміровнѣ глубочайшую благодарность за ихъ вообще добрыя и сердечныя отношенія къ Воронежской гимназіи и къ воспитывающемуся въ ней юношеству, въ особенности же за ихъ постоянное, въ теченіе свыше 10-ти лѣтъ, теплое участіе къ нуждамъ оканчивавшихъ въ гимназіи курсъ ученія бѣдныхъ воспитанниковъ, при поѣздкахъ ихъ въ высшія учебныя заведенія для продолженія образованія, и выразить имъ, при разлукѣ съ ними, чувства искренняго уваженія отъ всей гимназической корпораціи, имѣвшей неоднократные случаи убѣдиться въ ихъ любезномъ къ ней вниманіи и сочувствіи.

VIII. 7-го числа іюня, вновь назначенный г. Воронежскій губернаторъ, дѣйствительный статскій совѣтникъ Евгеній Алек-

сандровичъ **Куровскій** и г. Воронежскій губернскій предводитель дворянства, гофмейстеръ Двора Его Величества Михаилъ Алексѣевичъ **Веневитиновъ** посѣтили Воронежскую гимназію и присутствовали на происходившихъ въ этотъ день испытаніяхъ по исторіи и географіи въ 8-мъ классѣ, по оркестровой музыкѣ—для учениковъ, участвующихъ въ гимназическомъ оркестрѣ, и по военной гимнастикѣ—для учениковъ всѣхъ классовъ гимназіи; почетные гости осмотрѣли также помѣщеніе гимназическаго пансіона и усадьбу гимназіи, и имъ представлены были всѣ учащія и служащія въ гимназіи лица. Губернаторъ выразилъ свое искреннее удовольствіе по поводу отличныхъ отвѣтовъ учениковъ 8-го класса, прекраснаго исполненія оркестромъ „гимназическаго марша“ и „попури изъ русскихъ пѣсенъ“, блестящаго состоянія пансіонскаго помѣщенія и образцовой выправки учениковъ на гимнастикѣ, о чемъ и просилъ г. директора довести до свѣдѣнія г. попечителя округа.

IX. 9-го числа мая, съ 12-ти до 2-хъ часовъ пополудни, ученики старшихъ классовъ (4—8) гимназіи вмѣстѣ съ своимъ начальствомъ и нѣкоторыми изъ гг. преподавателей присутствовали въ Митрофановскомъ монастырѣ **при обрядѣ отпѣванія и погребенія преосвященнаго Веніамина**, епископа Воронежскаго и Задонскаго, совершенномъ епископами Виталіемъ Тамбовскимъ и Анатоліемъ Острогожскимъ въ сослуженіи всего городского духовенства и монашествующей братіи.

X. 11-го числа августа, въ 11 час. утра, въ Митрофановскомъ монастырѣ, предъ ракою Воронежскаго Святителя, законоучителемъ гимназіи о. І. Васильевымъ, въ присутствіи учащихъ и служащихъ въ Воронежской гимназіи, **отслужено было молебствіе о здравіи и благоденствіи** Г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа, тайнаго совѣтника Н. П. Воронцова-Вельяминова, по случаю исполнившагося въ этотъ день 50-ти-лѣтняго служенія его. Послѣ молебствія, въ Харьковъ на имя юбиляра отправлена была отъ педагогическаго совѣта гимназіи телеграмма слѣдующаго содержанія:

„Въ глубокомъ уваженіи къ многотрудной дѣятельности и высокимъ заслугамъ Вашего Превосходительства на скромной нивѣ русскаго просвѣщенія, педагогическій совѣтъ Воронежской гимназіи, въ день 50-ти-лѣтія Вашей службы на пользу нашего дорогого отечества, помолившись о здравіи и благоденствіи Вашемъ у мощей Воронежскаго Святителя Митрофана, почтительнѣйше приноситъ Вамъ свое привѣтственное поздравленіе, исполненное самыхъ искреннихъ и добрыхъ пожеланій“.

XI. 3-го числа сентября, въ воскресный день, въ присутствіи всей гимназіи—учащихъ, учащихся и служащихъ, совершено было въ гимназической церкви **заупокойное служеніе** по скончавшемся въ Петербургѣ бывшемъ директорѣ Воронежской гимназіи, дѣйств. статскомъ совѣтникѣ Алексѣѣ Мемноновичѣ **Бѣлозоровѣ** (состоялъ директоромъ Воронежской гимназіи съ 6-го числа іюля 1868 года по 14-е сентября 1885 г.).

XII. Въ ноябрѣ мѣсяцѣ 1890 г. гимназію **посѣтилъ Г. Попечитель** Харьковскаго учебнаго округа, тайн. сов. Н. П. Воронцовъ-Вельяминовъ, присутствовавшій 9-го ч. ноября на классныхъ занятіяхъ учениковъ, 10-го ч.—за всенощнымъ бдѣніемъ и 11-го ч. — за литургіею въ гимназической церкви.

XIII. 6-го числа декабря 1890 г., въ высокоторжественный день тезоименитства Его Императорскаго Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича и по случаю храмового праздника, въ Николаевской при Воронежской мужской гимназіи церкви **божественную литургію** и, по окончаніи ея, торжественное молебствіе о здравіи и благоденствіи Ихъ Императорскихъ Величествъ, Его Императорскаго Высочества Наслѣдника Цесаревича и всего Августѣйшаго дома **совершалъ преосвященнѣйшій Анастасій, епископъ Воронежскій** и Задонскій, въ сослуженіи о. ректора семинаріи, законоучителя гимназіи и монашествующей братіи Митрофанова монастыря. По окончаніи литургіи, преосвященнѣйшій Анастасій преподалъ свое благословеніе всѣмъ учащимъ и учащимся въ гимназіи и призвалъ на нихъ благодать и милость Божію.

5-го числа декабря, наканунѣ праздника, епископъ Анастасій, **посѣтивъ** Воронежскую **гимназію** во время учебныхъ занятій, подробно **осмотрѣлъ помѣщеніе гимназіи** и состоящихъ при ней **церкви и пансіона** и присутствовалъ на урокѣ Закона Божія въ 5-мъ классѣ гимназіи.

XIV. 9-го декабря, въ учебномъ залѣ пансіона гимназіи, въ присутствіи педагогическаго совѣта и избранныхъ учениковъ гимназіи, всего до 200 лицъ, воспитанниками пансіона данъ былъ **спектакль;** поставлена была комедія Гоголя „Ревизоръ“. Программа спектакля была предварительно разсмотрѣна педагогическимъ совѣтомъ, при чемъ нѣкоторыя мѣста комедіи были выпущены, какъ не соотвѣтствующія нравственнымъ понятіямъ молодыхъ исполнителей. Въ срединѣ спектакля, между 2-мъ и 3-мъ дѣйствіями, всѣмъ ученикамъ, присутствовавшимъ на спектаклѣ,

предложено было отъ гимназіи скромное угощеніе изъ чая, яблокъ, сладкаго питья, печенья и пряниковъ. Постановка спектакля въ стѣнахъ учебнаго заведенія принесла учащимся немалую пользу въ учебномъ отношеніи, въ смыслѣ ознакомленія ихъ съ классическимъ произведеніемъ великаго русскаго писателя Гоголя, съ устройствомъ театральной сцены и съ организаціей драматическихъ представленій; кромѣ того, устройство спектакля внесло въ жизнь пансіонеровъ и другихъ учениковъ гимназіи оживленіе, такъ что день спектакля составилъ для гимназистовъ большой праздникъ. Игра молодыхъ исполнителей произвела впечатлѣніе не только на учениковъ, но и на всѣхъ лицъ, присутствовавшихъ въ спектаклѣ.

Дѣйствующими лицами были слѣдующіе ученики:

Антонъ Антоновичъ Сквозникъ-Дмухановскій—городничій ..... уч. 8-го кл. Карташевъ.
Анна Андреевна—жена его ..... „ 5-го кл. Амосовъ.
Марія Антоновна—дочь ихъ ..... „ 6-го кл. Борзовъ.
Лука Лукичъ Хлоповъ — смотритель училищъ ..... „ 5-го кл. Холодный.
Жена его ..... „ 5-го кл. Латышевъ.
Аммосъ Ѳедоровичъ Ляпкинъ-Тяпкинъ —судья ..... „ 6-го кл. Енохинъ.
Артемій Филипповичъ Земляника—попечитель богоугодныхъ заведеній . „ 6-го кл. Трунцевскій.
Иванъ Кузмичъ Шпекинъ—почтмейстеръ „ 5-го кл. Нечаевъ.
Петръ Ивановичъ Добчинскій ..... „ 8-го кл. Полянскій.
Петръ Ивановичъ Бобчинскій ..... „ 6-го кл. Ферднандовъ.
Иванъ Александровичъ Хлестаковъ—чиновникъ изъ Петербурга ..... „ 6-го кл. Грушке.
Осипъ—слуга его ..... „ 6-го кл. Ивановъ.
Христіанъ Ивановичъ Гибнеръ—уѣздный лѣкарь ..... „ 5-го кл. Молоцкой.
Степанъ Ивановичъ Коробкинъ—почетное лицо въ городѣ ..... „ 6-го кл. Мастицкій.
Степанъ Ильичъ Уховертовъ—частный приставъ ..... „ 6-го кл. Тарарыковъ.
Свистуновъ } полицейскіе ..... „ 6-го кл. Поповъ.
Держиморда } ..... „ 6-го кл. Ползиковъ.
Абдулинъ—купецъ ..... „ 6-го кл. Кузинъ.
Февронья Петровна Пошлепкина—слесарша ..... „ 5-го кл. Латышевъ.

Жена унтеръ-офицера . . . . . уч. 5-го кл. Крюковъ.
Мишка — слуга городничаго } . . . . . „ 5-го кл. Петровъ.
Трактирный слуга }
Жандармъ . . . . . „ 5-го кл. Ползиковъ.
Режиссеръ . . . . . „ 7-го кл. Луженовскій.
Суфлеръ . . . . . „ 8-го кл. Домбровскій.

Сцена и всѣ декораціи поставлены были самими учениками, подъ руководствомъ и по указаніямъ инспектора гимназіи.

Спектакль окончился въ 12 часовъ ночи.

Въ антрактахъ гимназическій оркестръ, подъ управленіемъ г. Фукса, исполнилъ слѣдующія пьесы:

1. Передъ началомъ спектакля: „Боже, Царя храни“ и маршъ „Landjäger“.

2. Въ 1-мъ антрактѣ: „Serenade“ изъ квартета Гайдена. Исполнили: В. Чеботаревъ (1-ая скрипка), К. Денисовъ и Высоцкій (2-ая скрипка) и г. Фуксъ (контрабасъ).

3. Во 2-мъ антрактѣ: маршъ „Гимназисты“, соч. Ф.

4. Въ 3-мъ антрактѣ: вальсъ, аранжиров. для квартета. Исполнили: В. Чеботаревъ (1-ая скрипка), К. Денисовъ и Высоцкій (2-ая скрипка) и г. Фуксъ (віолончель).

5. Въ 4-мъ антрактѣ: маршъ „Landjäger“.

А. Статистическія свѣдѣнія о стипендіяхъ

ПРИ ВОРОНЕЖСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗІИ КЪ 1-му ЧИСЛУ ЯНВАРЯ 1891 ГОДА.

Наименованіе стипендій.	Число стипендій.	Сумма процентовъ, получаемыхъ съ каждой стипендіи. руб.	к.	Сумма капитала, предназначеннаго для стипендіи. руб.	к.	Сумма ежегодныхъ взносовъ и назначеній на стипендіи. руб.	к	Сумма, которою располагала гимназія въ 1890 году. руб.	к.	Сумма дѣйствительнаго расхода на стипендіи. руб.	к.	Число стипендіатовъ. Получавшихъ деньги на руки.	Содержавшихся въ пансіонѣ.
Стипендіи:													
1. — Его Императорскаго Величества	1	300	—	—	—	300	—	300	—	300	—	—	1
2. — Министерства Народнаго Просвѣщенія	9	273	75	—	—	2403	80	2403	80	2403	80	—	9
3. — майора Подколзина	26	250	—	100000	—	—	—	6500	—	6500	—	6	20
4. — графа Девіера	1	146	16	3654	—	—	—	146	16	146	16	1	—
5. — надв. сов. Голицынскаго	1	110	—	2200	—	—	—	110	—	110	—	1	—
6. — профессора Московск. университ. Богданова	1	55	—	1100	—	—	—	55	—	55	—	1	—
7. — вдовы генералъ-майора Коровкиной	1	250	—	5000	—	—	—	250	—	250	—	—	1
8. — коллежскаго регистратора Волотова	2	252	50	10100	—	—	—	505	—	505	—	—	2
9. — Воронежскаго губернскаго земства	2	300	—	—	—	600	—	600	—	600	—	—	2
10. — Землянскаго уѣзднаго земства	2	225	—	—	—	450	—	300	—	300	—	—	1
11. — штабсъ-капитана Сиверскаго	1	100	—	2000	—	—	—	100	—	—	—	—	—
12. — дѣйств. статск. совѣтника Предтеченскаго	1	40	—	1000	—	—	—	20	—	20	—	1	—
13. — Ивана Влад. Незнамова	1	50	—	1000	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО	49	Отъ 40 до 300 р	—	126054	—	3753	80	11289	96	11189	96	10	36

В. Положенія о стипендіяхъ, открытыхъ при Воронежской мужской гимназіи.

1. Особаго положенія о стипендіи **Его Императорскаго Величества** не имѣется, и назначеніе на эту стипендію не зависитъ отъ гимназическаго начальства; стипендіатъ Его Императорскаго Величества назначается Его Сіятельствомъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, съ Высочайшаго соизволенія; таковымъ въ настоящее время состоитъ **Луисъ Борисъ**, ученикъ 3-го класса, назначенный на эту стипендію Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія на основаніи Высочайшаго повелѣнія отъ 22-го сентября 1889 года.

2. Особыхъ положеній о стипендіяхъ **Министерства Народнаго просвѣщенія** также не имѣется, и назначеніе на эти стипендіи не зависитъ также отъ гимназическаго начальства; стипендіаты Министерства Народнаго Просвѣщенія назначаются Г. Попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, по представленію начальства гимназіи, изъ кандидатовъ, зачисленныхъ на эти стипендіи управленіемъ учебнаго округа. Таковыми въ настоящее время состоятъ:

Фамиліи и имена стипендіатовъ и классы, въ коихъ они находятся.	Время назначенія на стипендіи.
1. **Безручкинъ Константинъ**, уч. 1-го класса.	28 августа 1889 г.
2. **Зеленецкій Юрій**, ученикъ 1-го класса	4 октября 1889 г.
3. **Лекаетъ Александръ**, уч. 3-го класса..	10 марта 1889 г.
4. **Грековъ Николай**, ученикъ 3-го класса.	7 сентября 1887 г.
5. **Фердинандовъ Василій**, уч. 4-го класса	4 октября 1889 г.
6. **Крюковъ Владиміръ**, уч. 5-го класса ..	6 августа 1885 г.
7. **Куанъ Юлій**, ученикъ 6-го класса	19 сентября 1890 г.
8. **Чижовъ Валентинъ**, уч. 6-го класса...	8 августа 1889 г.
9. Вакансія съ августа 1891 года.	

3. Майора Максима Павловича ПОДКОЛЗИНА.

(Утверждена 7-го октября 1878 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія графомъ Дмитріемъ Толстымъ).

1. При Воронежской мужской гимназіи учреждаются на проценты изъ **ста тысячъ** рублей, внесенныхъ на вѣчное время въ Харьковскій городской купеческій Банкъ губернскимъ секретаремъ Ѳедоромъ Никитичемъ Морозовымъ, отъ имени вдовы статскаго совѣтника Анны Михайловны Быковской, **двадцать шесть стипендій по двѣсти пятидесяти руб. каждая.** Стипендіи эти, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 27 августа 1875 г., именуются стипендіями майора Максима Павловича Подколзина, по имени отца жертвователыницы.

2. Стипендіатами могутъ быть только лица православнаго исповѣданія и русскіе подданные.

3. Стипендіями имени Подколзина должны пользоваться преимущественно сироты и дѣти бѣднѣйшихъ родителей, безъ различія сословій; но безусловными стипендіатами должны быть: дѣти ротмистра Александра Христофоровича Гаушильдтъ, коллежскаго ассесора Ивана Степановича Савенко, коллежскаго секретаря Ивана Николаевича Карташева, смотрителя Ровенскаго почтоваго отдѣленія Василія Ѳедоровича Радченко сыновья Яковъ и Иванъ, житомирскаго мѣщанина Валентина Михайловича Кузьминскаго одинъ изъ сыновей и старобѣльскаго мѣщанина Ивана Алексѣевича Соколова сынъ Максимъ.

4. Изъ числа стипендій двѣ отдаются пожизненно въ распоряженіе губернскаго секретаря Ѳедора Никитича Морозова, которому предоставляется право назначать стипендіатовъ по своему усмотрѣнію, безъ всякихъ ограниченій въ выборѣ ихъ, при чемъ Морозову предоставляется право давать и назначеніе тѣмъ деньгамъ, какія образуютъ остатки, если предоставленныя въ его распоряженіе стипендіи будутъ оставаться нѣкоторое время незанятыми.

5. Замѣщеніе остальныхъ стипендій, согласно волѣ покойной Быковской, предоставляется усмотрѣнію педагогическаго совѣта Воронежской гимназіи, при чемъ совѣтъ руководствуется основаніями, изложенными выше въ п.п. 2 и 3 и, если признаетъ почему-либо нужнымъ, приглашаетъ въ засѣданія, назначенныя для

избранія стипендіатовъ, учредителя стипендій Оедора Никитича Морозова, или входитъ съ нимъ въ письменныя сношенія.

6. Стипендіаты помѣщаются преимущественно, а сироты исключительно, въ пансіонъ при гимназіи, съ платою за каждаго по 250 рублей въ годъ, и только по особо уважительнымъ причинамъ, каждый разъ съ разрѣшенія педагогическаго совѣта гимназіи, при согласіи на это Оедора Никитича Морозова, могутъ быть выдаваемы стипендіи, въ томъ же размѣрѣ, на руки родителямъ стипендіатовъ, или лицамъ, уполномоченнымъ родителями, въ сроки, какіе признаетъ удобными учебное начальство.

7. Воспитанникъ, разъ удостоенный стипендіи, можетъ быть лишенъ ея только тогда, когда онъ, по правиламъ учебнаго заведенія, подлежитъ совершенному исключенію изъ заведенія.

8. Имѣющіе образоваться остатки, по неполному комплекту стипендіатовъ или по другимъ причинамъ, должны дѣлиться, по окончаніи каждаго года, на двѣ равныя части, изъ которыхъ одна причисляется къ основному капиталу на стипендіи въ гимназіи, назначеніе которыхъ предоставляется усмотрѣнію педагогическаго совѣта, безъ всякихъ ограниченій, постановленныхъ въ настоящихъ условіяхъ, а другая часть употребляется: а) по постановленію педагогическаго совѣта гимназіи на первоначальное обзаведеніе въ пансіонѣ вновь поступившихъ стипендіатовъ и б) съ разрѣшенія высшаго начальства на пріобрѣтеніе ученыхъ и учебныхъ пособій для гимназіи и вообще на нужды гимназіи и пансіона.

9. Если, по указанію опыта, встрѣтится надобность въ измѣненіи или дополненіи настоящихъ правилъ, то совѣту гимназіи предоставляется право ходатайствовать о соотвѣтственныхъ измѣненіяхъ; но положенія, выраженныя въ п.п. 2 и 3, измѣняемы быть не могутъ.

Примѣчаніе 1. Оеодоръ Никитичъ Морозовъ, какъ это видно изъ „выписки изъ метрическихъ книгъ Харьковской духовной консисторіи“, отъ 20 іюня 1889 года, хранящейся при дѣлахъ Воронежской гимназіи, волею Божіею скончался 13-го октября 1880 года, а потому всѣ статьи, относящіяся до него въ положеніи о стипендіяхъ майора Подколзина, потеряли нынѣ силу и значеніе, и замѣщеніе стипендій Подколзина, за исключеніемъ случаевъ, указанныхъ въ п. 3 положенія, зависитъ нынѣ исключительно отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта гимназіи.

Примѣчаніе 2. Стипендіатами имени Подколзина состоятъ слѣдующіе ученики:

№№ по порядку.	Какого класса.	Фамиліи и имена стипендіатовъ.	Время назначенія на стипендію.
		Ученики, живущіе въ пансіонѣ:	
1	3	Ануфріевъ Алексѣй	24-го октября 1888 г.
2	„	Жебуневъ Анатолій	„ „ „ „
3	„	Николаевъ Ипполитъ	„ „ „ „
4	„	Рейнфельдъ Яковъ	„ „ „ „
5	4	Анохинъ Николай	2-го сентября 1889 г.
6	„	Котельниковъ Тихонъ	16-го января 1890 г.
7	„	Рудневъ Николай	15-го ноября 1888 г.
8	5	Замятинъ Василій	22-го сентября 1890 г.
9	„	Зеленецкій Борисъ	5-го „ 1886 г.
10	„	Латышевъ Козьма	16-го августа 1890 г.
11	„	Шмейсеръ Димитрій	24-го октября 1888 г.
12	6	Борзовъ Александръ	16-го августа 1890 г.
13	„	Герасимовъ Митрофанъ	20-го сентября 1885 г.
14	„	Петровъ Николай	10-го „ 1884 г.
15	„	Разуваевъ Николай	20-го „ 1885 г.
16	„	Тарарыковъ Николай	12-го „ 1889 г.
17	„	Трунцевскій Михаилъ	15-го октября 1885 г.
18	7	Деминъ Леонидъ	18-го августа 1889 г.
19	„	Рощупкинъ Василій	15-го октября 1885 г.
20	8	Карташевъ Александръ	16-го августа 1881 г.
		Ученики, получающіе стипендіи на руки:	
21	Пр.	Гаушильдтъ Борисъ	Назначенъ на стипендію 21 декабря 1890 г. по 3 п. положенія о стипендіяхъ.
22	4	Немыцкій Николай	20-го сентября 1885 г.
23	7	Агишевскій Алексѣй	24-го октября 1888 г.
24	„	Погоржельскій Николай	16-го августа 1890 г.
25	„	Романовскій Гавріилъ	10-го сентября 1884 г.
26	8	Чеботаревъ Евгеній	1-го марта 1888 г.

4. Графа ДЕВІЕРА.

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 14 февраля 1851 года за № 1579, изъявилъ согласіе, чтобы 1) хранящіеся при Валуйскомъ уѣздномъ училищѣ два билета на пожертвованную бывшимъ почетнымъ смотрителемъ сего училища графомъ Девіеромъ сумму, съ нарослими процентами по 17 августа 1850 года, всего 3585 руб. 62 коп., соединены были въ одинъ билетъ, для составленія основного капитала только въ 3575 руб. серебромъ, на содержаніе изъ процентовъ онаго—по 143 руб. въ годъ, одного воспитанника въ пансіонѣ Воронежской гимназіи, при коей и хранить упомянутый билетъ; 2) выборъ ученика изъ дѣтей бѣдныхъ дворянъ Валуйскаго уѣзда, для поступленія въ пансіонъ, предоставить гимназическому начальству, по сношеніи съ губернскимъ предводителемъ дворянства Воронежской губерніи. Капиталъ стипендіи въ настоящее время равенъ 3654 руб., а сумма процентовъ съ этого капитала равняется 146 руб. 16 коп.

Примѣчаніе. Стипендіатъ имени графа Девіера, до конца $188^{3}/_{4}$ учебнаго года, проживалъ въ пансіонѣ гимназіи, доплачивая за свое содержаніе въ пансіонѣ 53 р. 84 к. (146 р. 16 к.+ 53 р. 84 к.=200 р.); но, вслѣдствіе недостаточности этой суммы для полнаго содержанія стипендіата, тѣмъ болѣе что добавочная плата поступала отъ родителей стипендіата крайне неаккуратно, хозяйственный комитетъ гимназіи, 12-го числа іюня 1884 года, призналъ нужнымъ перечислить стипендіата гр. Девіера, съ 1-го іюня 1884 г., въ приходящіе ученики, съ выдачею денегъ на руки родителей.

Въ послѣдніе годы (86—91) стипендіею гр. Девіера пользовался ученикъ **Гаршинъ Борисъ**, сынъ дворянина Задонскаго уѣзда, избранный на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназіи, съ согласія губернскаго предводителя дворянства.

Съ іюня 1891 г., за окончаніемъ курса ученія Гаршинымъ, стипендія эта остается вакантною; кандидатомъ на эту стипендію зачисленъ Дерюгинъ, имѣющій поступить въ гимназію въ будущемъ $189^{2}/_{3}$ учебномъ году.

5. Надворнаго совѣтника ГОЛИЦЫНСКАГО.

(Утверждено Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 13 января 1868 года).

1. Съ Высочайшаго соизволенія учреждается при Воронежской гимназіи „Стипендія надворнаго совѣтника Голицынскаго“ на счетъ процентовъ съ завѣщаннаго имъ капитала въ **двѣ тысячи** рублей, обращеннаго въ 5% выкупныя свидѣтельства или иные процентные билеты. (Капиталъ стипендіи въ настоящее время равенъ 2100 руб., а сумма % съ этого капитала равна 105 руб.).

2. Правомъ на полученіе сей стипендіи пользуются **исключительно круглые сироты, воспитывающіеся въ Воронежской гимназіи** и признанные достойными стипендіи по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназіи.

3. Опекуны или родственники воспитанниковъ, имѣющихъ право на стипендію и желающихъ воспользоваться ею, подаютъ объ этомъ прошеніе въ педагогическій совѣтъ гимназіи съ приложеніемъ законнаго удостовѣренія, что у таковыхъ воспитанниковъ не осталось въ живыхъ ни отца, ни матери.

4. При двухъ или болѣе кандидатахъ на стипендію съ равными на оную правами, въ стипендіаты Голицынскаго зачисляется тотъ, на котораго падетъ жребій, вынимаемый самими кандидатами въ присутствіи всѣхъ членовъ педагогическаго совѣта.

5. Стипендія выдается помѣсячно впередъ на руки тому лицу, на попеченіи коего находится стипендіатъ. Впрочемъ, отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта зависитъ помѣстить стипендіата въ число пансіонеровъ ученической квартиры, содержимой Воронежскимъ попечительнымъ о бѣдныхъ комитетомъ, или же на частной квартирѣ у благонадежныхъ лицъ, за опредѣленную плату.

6. Если плата сія будетъ менѣе стипендіи, то остатокъ отъ оной или употребляется на нужды стипендіата, или хранится для выдачи ему по выходѣ изъ гимназіи; въ случаѣ же смерти стипендіата эта остаточная сумма причисляется къ капиталу стипендіи.

7. Къ этому же капиталу причисляются и проценты съ онаго за все время состоянія стипендіи вакантною, по неимѣнію круглаго сироты, которому она могла бы быть предоставлена.

Примѣчаніе. Стипендіатомъ имени Голицынскаго состоитъ воспитанникъ 5-го класса **Гавриловъ Павелъ**, избранный на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназіи 28-го февраля 1890 года.

6. Профессора Императорскаго Московскаго университета Анатолія Петровича БОГДАНОВА.

[Утверждена 3-го ноября 1873 года Г. Управляющимъ Министерствомъ, Товарищемъ Министра, статсъ-секретаремъ П. Деляновымъ].

1. При Воронежской гимназіи учреждается стипендія А. П. Богданова отъ Императорскаго Общества любителей естествознанія.

2. Стипендія эта учреждается на счетъ процентовъ съ капитала въ тысячу рублей, заключающагося въ десяти закладныхъ листахъ Московскаго земельнаго банка. (Капиталъ стипендіи въ настоящее время=1100 руб., а сумма процентовъ съ этого капитала=55 рублямъ. Означенный капиталъ хранится въ Воронежскомъ губернскомъ казначействѣ. Проценты, причитающіеся на этотъ капиталъ, получаются директоромъ Воронежской гимназіи).

3. Стипендіею имѣютъ право пользоваться дѣти лицъ изъ податныхъ сословій Воронежской губерніи:

а) круглые сироты, б) дѣти бѣдныхъ родителей и в) дѣти благонравнаго поведенія, оказавшія достаточные учебные успѣхи на пріемномъ испытаніи въ Воронежской гимназіи.

4. Въ случаѣ нѣсколькихъ равноправныхъ мальчиковъ на стипендію, предпочтеніе дается по жребію, который вынимается самими кандидатами въ присутствіи членовъ педагогическаго совѣта гимназіи.

5. О каждомъ присужденіи стипендіи начальство Воронежской гимназіи увѣдомляетъ профессора А. П. Богданова, сообщая увѣдомленіе чрезъ Совѣтъ Общества любителей естествознанія.

6. Стипендія выдается по полугодно на руки тому лицу, на попеченіи коего находится стипендіатъ.

7. Дѣти, не перешедшія изъ одного класса въ другой, высшій, въ продолженіе одного академическаго года по лѣности или слабымъ способностямъ, или въ продолженіе 2-хъ лѣтъ по болѣзни, лишаются права на стипендію.

8. Избранный воспитанникъ освобождается отъ платы за право ученія въ продолженіе всего гимназическаго курса.

9. Въ случаѣ стипендія будетъ вакантною по неимѣнію кандидата, остаточная сумма причисляется къ капиталу стипендіи.

Примѣчаніе. Стипендіатомъ профессора Богданова состоитъ ученикъ 4-го класса **Щеголевъ Павелъ**, избранный на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназіи 5-го августа 1889 года.

7. Вдовы генералъ-майора Надежды Михайловны КОРОВКИНОЙ.

[Утверждена 28-го сентября 1878 года Г. Управляющимъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищемъ Министра, княземъ Ширинскимъ-Шахматовымъ].

1. На пожертвованные вдовою генералъ-майора Надеждою Михайловною Коровкиною 5000 р., въ 5% билетѣ Государственнаго банка за № 942 на предъявителя, учреждается, съ Высочайшаго разрѣшенія, послѣдовавшаго 19-го сентября 1878 года, при Воронежской губернской гимназіи одна стипендія.

2. Означенной стипендіи присволяется наименованіе: „Стипендія вдовы генералъ-майора Надежды Михайловны Коровкиной".

3. Упомянутый билетъ причисляется къ спеціальнымъ средствамъ Воронежской гимназіи (отд. IV), и проценты съ него употребляются на содержаніе въ пансіонѣ Воронежской гимназіи стипендіата Коровкиной, изъ дворянъ Воронежской губерніи, сироты при матери или круглаго сироты.

4. Право выбора стипендіата принадлежитъ вдовѣ генералъ-майора Коровкиной, по смерти ея переходитъ къ дочери ея, женѣ майора Маріи Арсеньевнѣ Охотниковой, по смерти же послѣдней къ Землянскому уѣздному предводителю дворянства, по соглашенію съ ближайшимъ начальствомъ Воронежской гимназіи.

5. За безуспѣшность въ наукахъ и неодобрительное поведеніе стипендіатъ можетъ быть лишенъ стипендіи по опредѣленію педагогическаго совѣта Воронежской гимназіи и по соглашенію онаго съ лицемъ, которому по п. 4 принадлежитъ право избранія стипендіата.

6. Стипендіатъ, оставшійся на другой годъ въ томъ же классѣ, можетъ сохранить стипендію только по особо уважительнымъ причинамъ, каждый разъ по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназіи.

7. Стипендіату, окончившему съ успѣхомъ курсъ наукъ въ гимназіи и желающему поступить въ высшее учебное заведеніе, могутъ быть выданы, въ видѣ пособія, тѣ стипендіальныя деньги, которыя останутся неизрасходованными по какимъ либо причинамъ.

Примѣчаніе. Стипендіатомъ имени Коровкиной состоитъ ученикъ 8-го класса **Высоцкій Иванъ**, избранный на эту стипендію 24-го октября 1888 года.

8. Коллежскаго регистратора Георгія Антоновича ВОЛОТОВА.

[Утверждено 28 сентября 1885 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ И. Деляновымъ].

1. На проценты съ капитала **въ десять тысячъ рублей**, завѣщаннаго коллежскимъ регистраторомъ Георгіемъ Антоновичемъ Волотовымъ, учреждаются при Воронежской мужской гимназіи двѣ стипендіи имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетахъ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ названной гимназіи, составляя неотъемлемую собственность этой гимназіи и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ суммы, подлежащей, на основаніи закона 20 мая 1885 г. о сборѣ съ доходовъ отъ денежныхъ капиталовъ, передачѣ въ казну, обращаются на содержаніе стипендіатовъ имени Георгія Антоновича Волотова.

4. Въ стипендіаты избираются сыновья бѣдныхъ гражданъ гор. Землянска, Воронежской губерніи, одинъ изъ личныхъ дворянъ, другой изъ купцовъ; если же таковыхъ не окажется въ г. Землянскѣ, то стипендіи могутъ быть предоставлены дѣтямъ уроженцевъ и другихъ городовъ Воронежской губерніи такого же состоянія и происхожденія.

5. Стипендіаты должны помѣщаться въ пансіонѣ гимназіи, если же % съ капитала будетъ недостаточно для платы за содержаніе въ пансіонѣ, то стипендіи выдаются на руки родителямъ или опекунамъ и попечителямъ стипендіатовъ.

6. Право выбора стипендіатовъ принадлежитъ душеприказчикамъ, а по смерти ихъ переходитъ къ педагогическому совѣту Воронежской гимназіи.

7. Стипендіаты лишаются стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназіи, если не перейдутъ въ слѣдующіе классы по неодобрительному поведенію или малоуспѣшности, а не вслѣдствіе болѣзни или другихъ уважительныхъ причинъ, и на мѣсто ихъ назначаются другіе, заслуживающіе стипендіи по успѣхамъ въ наукахъ и поведенію.

8. Могущіе образоваться почему-либо остатки отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала дѣлятся между стипендіатами поровну.

9. Пользованіе стипендіями не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

Примѣчаніе. Стипендіатами имени Коровкиной состоятъ ученики: приг. класса **Атамановъ Николай** и 6-го класса **Поповъ Михаилъ**, избранные на эти стипендіи педагогическимъ совѣтомъ гимназіи,— первый 12-го сентября 1889 г. и послѣдній 24-го октября 1888 г. (Оба ученика живутъ въ пансіонѣ при гимназіи).

9. ВОРОНЕЖСКАГО губернскаго земства.

[Утверждена 19-го февраля 1872 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, графомъ Дмитріемъ Толстымъ].

1. Въ память сохраненія, 4 апрѣля 1866 года, драгоцѣнныхъ дней Государя Императора Александра Николаевича, съ Высочайшаго Его Императорскаго Величества соизволенія, учреждается Воронежскимъ земствомъ, въ пансіонѣ Воронежской губернской гимназіи, двѣ стипендіи Имени Его Величества, для образованія одного воспитанника.

2. Для этой цѣли составленъ Воронежскимъ земствомъ капиталъ въ 3493½ руб., хранящійся въ процентныхъ бумагахъ, въ Воронежской губернской земской управѣ и приносящій ежегоднаго дохода 217 руб. 42½ коп.

3. Изъ процентовъ этого капитала ежегодно высылается, въ установленные сроки, положенная плата за содержаніе въ пансіонѣ стипендіата.

4. Выборъ стипендіата и замѣщеніе его, въ случаѣ выбытія, другимъ предоставляются усмотрѣнію Воронежской губернской земской управы, изъ кандидатовъ, представленныхъ уѣздными земскими управами, по жребію.

5. Стипендіатами назначаются дѣти русскихъ подданныхъ, недостаточнаго состоянія, изъ уроженцевъ Воронежской губерніи, безъ различія сословій.

6. Объ успѣхахъ и поведеніи стипендіата директоръ гимназіи сообщаетъ губернской управѣ свѣдѣнія два раза въ годъ, въ концѣ учебнаго и въ концѣ гражданскаго года.

7. Стипендіатамъ, оставшимся на 2 годъ въ томъ же классѣ, только по особо уважительнымъ причинамъ, признаннымъ таковыми педагогическимъ совѣтомъ гимназіи, можетъ быть сохранена стипендія.

8. Поступившіе въ гимназію кандидаты пользуются стипендіей до окончанія полнаго курса въ гимназіи, на тѣхъ же правахъ, какъ казеннокоштные воспитанники, и не обязываются никакою службою за полученное ими воспитаніе.

9. Могущіе быть ежегодные остатки процентовъ со стипендіальнаго капитала остаются въ распоряженіи губернскаго земства.

Примѣчаніе 1. Въ настоящее время п.п. 2, 3 и 9 не имѣютъ мѣста на практикѣ, такъ какъ губернское земство вноситъ въ смѣту ежегодныхъ своихъ расходовъ 600 руб., которые и доставляетъ въ гимназію на содержаніе двухъ воспитанниковъ въ пансіонѣ.

Примѣчаніе 2. Стипендіатами Воронежскаго губернскаго земства состоятъ: ученикъ 4-го класса **Гранниковъ Сергѣй** и ученикъ 8-го класса **Троицкій Алексѣй**, назначенные на эти стипендіи, Гранниковъ 11-го іюля 1890 г. и Троицкій 10-го сентября 1886 года; но за окончаніемъ послѣднимъ въ 1890—91 учебномъ году курса ученія стипендія эта съ іюля 1891 года предоставлена ученику 6-го класса **Кайсеру Валентину.**

10. ЗЕМЛЯНСКАГО уѣзднаго земства.

По докладу Землянской уѣздной земской управы о развитіи народнаго образованія въ уѣздѣ „Предварительная комиссія“ 1866 г. высказалась, что она полагала бы учредить на общій земскій счетъ двѣ стипендіи для помѣщенія въ Воронежской губернской гимназіи бѣднѣйшихъ дѣтей, преимущественно изъ дворянъ, и сумму на этотъ предметъ, въ количествѣ 450 рублей, внести въ общую раскладку уѣздныхъ повинностей.

Уѣздное земское собраніе, въ засѣданіи 17 сентября 1866 г., опредѣлило: „Докладъ управы и мнѣніе комиссіи утвердить, помѣщеніе же въ гимназію стипендіатовъ изъ бѣднѣйшихъ дворянъ предоставить усмотрѣнію г. уѣзднаго предводителя дворянства“.

Въ засѣданіи Землянскаго уѣзднаго земскаго собранія отъ 21 сентября 1870 года постановленіе земскаго собранія на 17-е сентября 1866 года было пересмотрѣно, при чемъ постановлено: „Предоставить г. предводителю дворянства, въ случаѣ неимѣнія желающихъ изъ бѣдныхъ дворянъ поступить въ гимназію стипендіатами земства, помѣщать дѣтей изъ другихъ сословій, принадлежащихъ къ числу землевладѣльцевъ Землянскаго уѣзда; при этомъ, просить г. предводителя дворянства слѣдить за успѣхами стипендіатовъ и въ случаѣ кто-либо изъ нихъ не будетъ переходить изъ класса въ классъ по лѣности и нерадѣнію, но не по болѣзни, то такихъ лишать права на стипендію, помѣщая на ихъ мѣста другихъ. Равно предоставить г. предводителю дворянства помѣщать стипендіатовъ въ пансіонъ гимназіи или выдавать деньги на руки самимъ ученикамъ“.

Примѣчаніе. Стипендіатами Землянскаго земства состоятъ: ученикъ 6-го класса **Грушке Александръ** и ученикъ 2-го класса **Чаплыгинъ Аркадій**, избранные на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназіи 22 сентября 1890 года и 14 августа 1891 года, съ согласія Землянскаго предводителя дворянства.

11. Штабсъ-капитана Владиміра Варламовича СИВЕРСКАГО.

[Утверждено 21-го іюля 1887 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ П. Деляновымъ].

1. На проценты съ капитала въ **двѣ тысячи** рублей, завѣщаннаго штабсъ-капитаномъ Владиміромъ Варламовичемъ Сиверскимъ, учреждаются при Воронежской мужской гимназіи двѣ стипендіи имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетахъ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ названной гимназіи, составляя неотъемлемую собственность этой гимназіи и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ суммы, подлежащей, на основаніи закона 20-го мая 1885 года о сборѣ съ доходовъ отъ денежныхъ капиталовъ, передачѣ въ казну, выдаются въ стипендіи сыновьямъ бѣднѣйшихъ дворянъ Острогожскаго или Павловскаго уѣздовъ Воронежской губерніи, преимущественно же перваго.

4. Стипендіи выдаются на руки родителямъ, опекунамъ и попечителямъ стипендіатовъ.

5. Право выбора стипендіатовъ принадлежитъ педагогическому совѣту Воронежской гимназіи.

6. Стипендіаты лишаются стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта, если не перейдутъ въ слѣдующіе классы по неодобрительному поведенію или малоуспѣшности, а не вслѣдствіе болѣзни или другихъ уважительныхъ причинъ, и на мѣсто ихъ назначаются другіе, заслуживающіе стипендіи по своей бѣдности, успѣхамъ въ наукахъ и поведенію.

7. Могущіе образоваться по чему-либо остатки отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала дѣлятся между стипендіатами поровну.

8. Пользованіе стипендіями не налагаетъ на стипендіатовъ никакихъ обязательствъ.

Примѣчаніе. Стипендіи имени Сиверскаго въ настоящее время остаются **вакантными** за неимѣніемъ кандидатовъ, отвѣчающихъ условіямъ, выраженнымъ въ положеніи объ этихъ стипендіяхъ.

12. Дѣйствительнаго статскаго совѣтника Ѳеодора Алексѣевича ПРЕДТЕЧЕНСКАГО.

[Утверждено 17-го марта 1889 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ графомъ Деляновымъ].

1. На проценты съ капитала въ тысячу рублей, завѣщаннаго дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Ѳеодоромъ Алексѣевичемъ Предтеченскимъ, учреждается при Воронежской мужской гимназіи одна стипендія имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 4% билетѣ Воронежскаго отдѣленія Государственнаго банка за № 33.798, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ названной гимназіи, составляя неотъемлемую собственность этой гимназіи и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20-го мая 1885 года, назначаются на стипендію сыновьямъ бѣдныхъ родителей, преимущественно дѣтямъ врачей, православнаго исповѣданія, отличнымъ по поведенію и успѣвающимъ въ наукахъ.

4. Стипендія выдается на руки родителямъ, опекунамъ или попечителямъ стипендіата.

5. Право выбора стипендіата принадлежитъ педагогическому совѣту Воронежской гимназіи.

6. Стипендіатъ лишается стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта, за лѣность и дурное поведеніе и на мѣсто его назначается другой, заслуживающій стипендіи по своей бѣдности, успѣхамъ и поведенію.

7. Могущій образоваться почему-либо остатокъ отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала выдается на руки стипендіату по окончаніи имъ курса.

8. Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

Примѣчаніе. Стипендія Предтеченскаго въ настоящее время остается **вакантною,** такъ какъ пользовавшійся этою стипендіею съ 12-го сентября 1889 г. ученикъ 6-го класса Бѣлевцевъ Михаилъ, сынъ бывшаго Павловскаго врача, 2-го мая 1890 года выбылъ изъ гимназіи.

13. Сына коллежскаго совѣтника Ивана Владиміровича НЕЗНАМОВА.

[Утверждено 12-го декабря 1890 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ П. Деляновымъ].

1. На проценты съ капитала въ 1000 руб., пожертвованнаго вдовою коллежскаго совѣтника Юліею Никандровною Незнамовою, учреждается при Воронежской мужской гимназіи одна стипендія имени покойнаго сына жертвовательницы—Ивана Владиміровича Незнамова.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетѣ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ гимназіи, составляя неотъемлемую собственность этой гимназіи и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20-го мая 1885 года, назначаются на уплату за право ученія и на учебныя пособія одному изъ бѣднѣйшихъ учениковъ гимназіи, преимущественно изъ дѣтей чиновниковъ, православнаго исповѣданія, отличному по поведенію и успѣвающему въ наукахъ.

4. Стипендія выдается на руки родителямъ, опекунамъ или попечителямъ стипендіатовъ.

5. Право выбора стипендіата изъ кандидатовъ, представленныхъ директоромъ Воронежской гимназіи, принадлежитъ пожизненно жертвовательницѣ Юліи Никандровнѣ Незнамовой, а по смерти ея —педагогическому совѣту Воронежской гимназіи, съ согласія сына жертвовательницы Николая Владиміровича Незнамова.

6. Стипендіатъ можетъ быть лишенъ стипендіи не иначе, какъ по опредѣленію педагогическаго совѣта, за лѣность и дурное поведеніе.

7. Могущій образоваться по чему-либо остатокъ отъ процентовъ съ капитала выдается на руки вновь избранному стипендіату.

8. Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

Примѣчаніе. Стипендіатомъ имени Незнамова состоитъ ученикъ 7-го класса **Кутеповъ Владиміръ**, избранный на эту стипендію съ 1-го января 1891 г. педагогическимъ совѣтомъ гимназіи, съ согласія жертвовательницы.

Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназіи по русскому языку.

1. Въ $18^{89}/_{90}$ учебномъ году.

Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназіи по русскому языку, въ теченіе $18^{89}/_{90}$ учебнаго года, состояли въ чтеніи и разборѣ образцовъ русской литературы и въ письменныхъ работахъ.

Письменныя упражненія были ведены согласно объяснительнымъ запискамъ, представленнымъ преподавателями въ началѣ учебнаго года; при этомъ, преподаватели руководствовались тѣми постановленіями, которыя были выработаны предметной комиссіей, отъ 5 сентября 1889 года, и которыя были одобрены педагогическимъ совѣтомъ гимназіи.

Давая ту или другую письменную работу, преподаватели преслѣдовали какую-либо опредѣленную цѣль. Въ младшихъ классахъ давались письменныя работы или съ цѣлью болѣе твердаго и сознательнаго усвоенія проходимаго грамматическаго матеріала, или съ цѣлью пріучить учениковъ выражать письменно свои мысли языкомъ простымъ и правильнымъ, безъ грамматическихъ ошибокъ, или съ цѣлью провѣрки твердости учениковъ въ правописаніи. Темы для сочиненій ученикамъ старшихъ классовъ давались или съ цѣлью провѣрки ихъ знаній курса теоріи словесности и исторіи литературы и умѣнія выражать усвоенное ими въ сжатой формѣ, въ продолженіе 45 минутъ, или съ цѣлью основательнаго и подробнаго ознакомленія съ тѣмъ или другимъ памятникомъ, или же, наконецъ, съ цѣлью пріучить учениковъ описывать предметы и явленія природы, писать разсужденія, характеристики лицъ, эпохъ и т. д.

Преподаватели имѣли въ виду при изученіи образцовъ словесности знакомить учениковъ съ формами сочиненій; при этомъ ученикамъ объяснялось, какъ при писаніи сочиненій пользоваться даннымъ матеріаломъ и какъ писать сочиненія на отвлеченныя темы,

Въ теченіе учебнаго года учениками всѣхъ классовъ были исполнены слѣдующія работы:

VIII классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Сентиментализмъ и его значеніе.
2. Заслуги Жуковскаго въ отношеніи русской баллады.
3. Геройство и величіе римлянъ въ опасностяхъ и несчастіяхъ.
4. Московское общество 20-хъ годовъ по Грибоѣдову.
5. Краткое содержаніе и значеніе трагедіи Софокла „Антигона".

Классныя сочиненія:

1. „Великихъ пѣтъ, но подвиги ихъ живы". Шевыревъ.
2. Вліяніе страны на характеръ и жизнь ея обитателей.
3. „Не ропщите: все проходитъ,
   И ко счастью иногда
   Неожиданно приводитъ
   Насъ суровая бѣда". Баратынскій.
4. Любовь къ отечеству—источникъ великихъ дѣяній.
5. Польза изученія біографій великихъ людей.
6. „Москва! какъ много въ этомъ звукѣ
   Для сердца русскаго слилось!
   Какъ много въ немъ отозвалось!" Пушкинъ.
7. Диктантъ. Изъ „Исторіи русск. лит." Полевого, 25 строкъ.

VII классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Внѣшнія причины ранняго умственнаго развитія Греціи.
2. Характеристика Гектора и Андромахи (по 6 п. Иліады).
3. Разсмотрѣть содержаніе посланія Іоанна Грознаго въ Кирилло-бѣлозерскій монастырь.
4. Взглядъ императрицы Екатерины на воспитаніе (по ея сказкамъ и инструкціи Салтыкову).
5. Заслуги Ломоносова въ исторіи русской литературы.
6. На основаніи сатиръ Кантемира опредѣлить взглядъ современнаго ему общества на образованіе и науку.

Классныя сочиненія:

1. Вліяніе книгопечатанія на успѣхи просвѣщенія.
2. Несчастія, постигающія человѣка отъ потери зрѣнія и слуха.
3. Монументы возвышаютъ духъ народа.
4. „Не бойся ѣдкихъ осужденій,
   Но упоительныхъ похвалъ". Баратынскій.
5. Элегическій характеръ осени.

6. „Безразсудная роскошь вредна для государства". Карамзинъ.

VI классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Типъ богатыря Владимірова цикла.
2. Опредѣлить взглядъ народа на историческія событія и отношеніе его къ Іоанну Грозному, Димитрію Самозванцу и Скопину-Шуйскому по народнымъ историческимъ пѣснямъ.
3. Жизнь Ѳеодосія Печерскаго.
4. Поэтъ—по воззрѣнію Пушкина.
5. О Боянѣ—по „Слову о полку Игоревѣ".

Классныя сочиненія:

1. Добрый конецъ—всему дѣлу вѣнецъ. (Хрія).
2. Любопытство и любознательность.
3. Нежданное всегда для насъ дороже,
   Чѣмъ то, къ чему привыкли мы давно.
4. „Встала Русь передъ врагомъ,—
   И битва грянула Донская!" Жуковскій.
5. Поэтическая сторона утреннихъ и вечернихъ явленій природы.
6. Диктантъ: „Трудности изученія исторіи". Изъ „Исторіи Россіи", Соловьева.

V основной классъ.

Написано 4 диктанта.

Домашнія работы:

1. По темѣ: „Предвѣстники самума и зловѣщій вѣтеръ заставляютъ людей и животныхъ принимать мѣры предосторожности", и по данной схемѣ, построить послѣдовательный періодъ и обратить послѣдній а) въ условный и б) въ причинный (по статьѣ: „Африканская пустыня", разобранной въ классѣ).
2. По разобранной въ классѣ статьѣ: „Африканская пустыня" сдѣлать описаніе самума.
3. По темѣ: „Отсутствіе счастія въ различные періоды жизни приводитъ Карамзина къ выводу, что безусловнаго счастія на землѣ нѣтъ", построить причинно-условный періодъ и построенный періодъ изобразить схематически.
4. Характеристика Маріи Ивановны Мироновой (по повѣсти Пушкина: „Капитанская дочка").
5. Зима въ Россіи.
6. Обстоятельства, способствовавшія развитію скупости въ Плюшкинѣ (по 6 главѣ „Мертвыхъ душъ" Гоголя).

7. Не живи, какъ хочется, а какъ Богъ велитъ.

8. Характеристика Мазепы (по поэмѣ Пушкина „Полтава“).

9. Жизнь грековъ (по отрывкамъ изъ „Иліады“ и „Одиссеи“, напечатаннымъ во II томѣ хрестоматіи Галахова).

10. Какъ поживешь, такъ и прослывешь.

Темы для классныхъ сочиненій:

1. Разобрать данный періодъ, извлечь изъ него тему и изобразить его схематически.

2. Сравнить описаніе Днѣпра по статьямъ Гоголя и Кузнецова.

3. Отличіе описанія отъ повѣствованія (по разобраннымъ въ классѣ образцамъ).

V параллельный классъ.

Написано 6 диктантовъ.

Домашнія сочиненія:

1. Разборъ періодовъ и составленіе примѣровъ на періоды.
2. Извлеченіе плана изъ описанія Аксакова „Лѣсъ“.
3. Городъ и деревня.
4. Что насъ связываетъ съ отечествомъ? (По Карамзину).
5. Рѣка и желѣзная дорога.
6. Характеристика Евгенія Онѣгина.
7. Здоровье одно изъ высшихъ благъ.
8. Характеристика Арбенина.

Классныя сочиненія:

1. Бытъ старосвѣтскихъ помѣщиковъ—по Гоголю.

2. Состояніе Рима и Карѳагена передъ началомъ Пуническихъ войнъ.

3. Причины и слѣдствія быстраго завоеванія Италіи римлянами.

Письменныя упражненія въ младшихъ классахъ дѣлались одинъ разъ въ недѣлю. Упражненія состояли изъ диктанта, повѣрочнаго и объяснительнаго, и переложеній или сочиненій на данную тему.

Въ **IV классѣ** повѣрочныхъ диктантовъ было сдѣлано 7; повѣрочные диктанты чередовались съ объяснительными диктантами и сочиненіями на данную тему.

Сочиненія были написаны на слѣдующія темы:

1. Осень.
2. Разсказъ о Бородинской битвѣ (по стихотв. Бородино).
3. Разсказъ ржаного зернышка о своей судьбѣ.
4. Золото и желѣзо.

5. Содержаніе и главная мысль оды Ломоносова „Вечернее размышленіе о Божіемъ величіи“.

6. Часы (описаніе).

Въ **III классѣ** были написаны сочиненія на слѣдующія темы:

1. Содержаніе и объясненіе стихотворенія Пушкина: „Передъ гробницею Кутузова“.

2. Изложить содержаніе стихотворенія Пушкина: „Утопленникъ“, по измѣненному плану.

3. Разсказъ о судьбѣ рождественской елки.

4. Содержаніе и главная мысль стихотворенія „Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ“.

5. Пересказъ статьи „Митрополитъ Филиппъ“, по данному плану.

6. Нашъ классъ (описаніе).

7. Зима (описаніе).

8. 17 октября 1889 г. (описаніе празднованія этого дня въ гимназіи).

9. Какъ я провелъ праздникъ Пасхи?

Повѣрочныхъ диктантовъ было сдѣлано 8.

Кромѣ того, въ теченіе всего года во всѣхъ младшихъ классахъ постоянно дѣлались письменныя упражненія, которыми сопровождалось разъясненіе новаго урока въ классѣ и приготовленіе заданнаго урока дома.

Въ **I и II классахъ** было сдѣлано по 20 упражненій такихъ, которыя отбирались преподавателемъ для исправленія. Кромѣ диктанта, были предлагаемы статьи и стихотворенія для пересказа.

Во **II классѣ** были сдѣланы слѣдующія упражненія:

1. Мщеніе Ольги древлянамъ.

2. Воронъ и воронята (по Гаврилову).

3. Обезьяны.

4. Олень (диктантъ и изложеніе сложными предложеніями— по Гаврилову).

5. Троянскій конь (такое же упражненіе, какъ и „Олень“).

6. Храбрая молодица (извлеченіе).

7. Ястребъ
8. Честность.
9. Лиса и Пѣтухъ.

} Разсказы по данному матеріалу, требующему развитія.

Въ **I классѣ**, кромѣ диктантовъ, сдѣлано 1 описаніе (описаніе стула) и 3 изложенія разсказаннаго учителемъ („Соловей“, „Скворецъ“, „Наказанная заносчивость“).

2. Въ $18^{90}|_{91}$ учебномъ году.

Практическія занятія по русскому языку въ младшихъ классахъ состояли въ объяснительномъ чтеніи стихотвореній и прозаическихъ статей, въ разучиваніи напзусть стихотвореній и прозаическихъ отрывковъ, въ синтактическомъ и этимологическомъ разборѣ примѣровъ на извѣстныя правила и цѣлыхъ статей и въ письменныхъ упражненіяхъ.

Устныя практическія занятія были направлены къ тому, чтобы научить учениковъ читать бѣгло, отчетливо и выразительно, передавать содержаніе прочитаннаго легко, свободно и плавно и указывать зависимость словъ и предложеній скоро и вѣрно, и чтобы русская фраза не представляла для ученика затрудненій при переводѣ ея на иностранный языкъ. Согласно съ учебными планами М. П. Пр., преподавателями было обращено серьезное вниманіе на заучиваніе учениками напзусть и выразительное произношеніе образцовыхъ произведеній нашихъ писателей, такъ какъ это одно изъ самыхъ полезныхъ практическихъ занятій по отечественному языку: оно развиваетъ память, умъ, воображеніе и эстетическое чувство учащихся, снабжаетъ ихъ на всю жизнь прекрасными мыслями и выраженіями и пробуждаетъ въ нихъ любовь къ родной словесности. Въ первыхъ 4-хъ классахъ въ теченіе отчетнаго года были разучены напзусть слѣдующія стихотворенія, басни и прозаическіе отрывки:

Въ 1-мъ классѣ.

1. Птичка. Туманскаго.
2. Перелетная птичка. Пушкина.
3. Зима. Пушкина.
4. Весна. Майкова.
5. Мой садикъ. Плещеева.
6. Сѣнокосъ. Майкова.
7. Молитва. Лермонтова.
8. Игры горцевъ. Пушкина.
9. Пѣсня пахаря. Кольцова.
10. Делибашъ. Пушкина.
11. Пиръ Петра Великаго. Пушкина.
12. Чижъ и Голубь. }
13. Лисица и виноградъ. } Басни Крылова.
14. Слонъ и Моська. }
15. Водопадъ и ручей. }

16. Соловей и чижъ. Басня Хемницера.

Во 2-мъ классѣ.

1. Казачья колыбельная пѣсня. Лермонтова.
2. Урожай. Кольцова.
3. Кто онъ? Майкова.
4. Бородино. Лермонтова.
5. Цыганскій таборъ. Пушкина.
6. Осень и зима. Пушкина.
7. Кукушка и Пѣтухъ. } Басни Крылова
8. Стрекоза и Муравей. }
9. Лебедь, Щука и Ракъ. }
10. Зеркало и Обезьяна. }
11. Обозъ. }
12. Мартышка и очки. }

Въ 3-мъ классѣ.

1. Полтавскій бой. Пушкина.
2. Пророкъ. Пушкина.
3. Пророкъ. Лермонтова.
4. Лѣсной царь. Жуковскаго.
5. Брожу ли я вдоль улицъ. Пушкина.
6. Утренняя звѣзда. Жуковскаго.
7. Кочубей въ темницѣ. Пушкина.
8. Эхо. Пушкина.
9. Вѣтка Палестины. Лермонтова.
10. Лѣсъ. Кольцова.
11. Три пальмы. Лермонтова.
12. Пустынникъ и Медвѣдь. } Басни Крылова.
13. Оселъ и Соловей. }
14. Ужъ какъ палъ туманъ на синее море. Народная пѣсня.
15. Украинская ночь (прозаическій отрывокъ). Гоголя.

Въ 4-мъ классѣ.

1. Еще одно, послѣднее сказанье. Пушкина.
2. Но европейца все вниманье... (Изъ „Кавказ. плѣнника“) Пушкина.
3. Прощаніе Іоанны д'Аркъ съ родиной (Изъ „Орлеанской Дѣвы“). Жуковскаго.
4. Вечернее разсужденіе о Божіемъ величіи. Лермонтова.
5. Когда волнуется желтѣющая нива. Лермонтова.
6. Памятникъ. Пушкина.
7. Памятникъ. Державина.

8. Днѣпръ (прозаическій отрывокъ). Гоголя

Письменныя упражненія учениковъ младшихъ классовъ были направлены къ тому, чтобы укрѣпить въ учащихся пріобрѣтенныя ими грамматическія свѣдѣнія и развить въ нихъ навыкъ излагать мысли письменно чистымъ, правильнымъ русскимъ языкомъ. Упражненія эти, согласно съ учебными планами М. Н. П., состояли изъ списыванія съ книги, писанія склоненій именъ и спряженій глаголовъ, составленія примѣровъ простыхъ, слитныхъ и сложныхъ предложеній и періодовъ, объяснительнаго и повѣрочнаго диктанта, письменнаго воспроизведенія содержанія прочитанной статьи повѣствовательнаго характера и составленія описаній и повѣствованій на данную тему по плану, выработанному въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя.

Въ теченіе отчетнаго года въ первыхъ 4-хъ классахъ сдѣланы были слѣдующія письменныя упражненія:

Въ 1-мъ классѣ.

Всѣхъ письменныхъ работъ, прочитанныхъ и исправленныхъ преподавателемъ, было сдѣлано въ теченіе года 37, въ томъ числѣ 20 повѣрочныхъ диктантовъ, 6 диктантовъ съ предварительнымъ объясненіемъ и 11 стихотвореній, выученныхъ напзусть и написанныхъ въ классѣ безъ книги; кромѣ того, ученики упражнялись въ списываніи съ книги дома; такихъ упражненій было сдѣлано 16.

Во 2-мъ классѣ.

Въ теченіе года сдѣлано было 24 упражненія, въ томъ числѣ 5 пересказовъ статей, прочитанныхъ преподавателемъ; статьи эти слѣдующія:

1. Дѣтство Ломоносова.
2. Крещеніе Владиміра и кіевлянъ.
3. Первое нашествіе татаръ.
4. Пиры Владиміра.
5. Битва Святослава съ греками.

Въ 3-мъ классѣ.

Сдѣлано 21 упражненіе; самостоятельныя работы были сдѣланы на слѣдующія темы:

1. Содержаніе „Пророка“ Пушкина и „Пророка“ Лермонтова.
2. Изложить въ повѣствовательной формѣ содержаніе стихотворенія „Лѣсной царь“ Жуковскаго.
3. Наша гимназія (составить описаніе по данному плану).
4. Митрополитъ Филиппъ (составить повѣствованіе по плану на основаніи прочитанной статьи).

5. Описаніе аравійскаго оазиса (по стихотворенію Лермонтова „Три пальмы“).

6. Планъ и содержаніе стих. Лермонтова „Вѣтка Палестины“.

Въ 4-мъ классѣ.

Сдѣлано 21 упражненіе; для самостоятельныхъ работъ были даны слѣдующія темы:

1. Кавказскіе горцы (по стихотворенію Пушкина).

2. Содержаніе и главная мысль монолога Іоанны д'Аркъ.

3. Планъ и содержаніе „Вечерняго размышленія о Божіемъ величіи“ Лермонтова.

4. Осень (описаніе по данному плану).

5. Храмовой праздникъ въ Воронежской гимназіи (6 декабря 1890 года).

6. Созерцаніе видимой природы приводитъ насъ къ мысли о величіи Творца и ничтожествѣ человѣка (составить періодъ сравнительный на основаніи стихотворенія Ломоносова).

7. Рождество Христово (составить повѣствованіе по плану, придуманному самими учениками).

8. Наступленіе весны (описаніе).

9. Планъ и содержаніе стихотвор. Пушкина „Памятникъ“.

10. „Чуденъ Днѣпръ при тихой погодѣ“ (составить періодъ послѣдовательный по описанію Днѣпра Гоголя).

11. Работа по славянскому языку (склоненіе именъ существительныхъ съ прилагательными и мѣстоименіями).

Въ среднихъ и старшихъ классахъ практическія упражненія по русскому языку состояли въ чтеніи и разборѣ произведеній изучаемыхъ писателей и литературныхъ памятниковъ и въ письменныхъ упражненіяхъ.

Письменныя упражненія, согласно съ новыми учебными планами, состояли изъ переводовъ древнихъ писателей на русскій языкъ и сочиненій, относящихся къ проходимому въ каждомъ классѣ курсу исторіи русской литературы. Отъ упражненій перваго рода требовалась вѣрность подлиннику и тщательная обработка русской рѣчи; упражненія второго рода разбирались и оцѣнивались главнымъ образомъ со стороны логической и стилистической. Темы для переводовъ древнихъ писателей избирались преподавателями русскаго языка каждый разъ по соглашенію съ преподавателями древнихъ языковъ; темы же для русскихъ сочиненій заготовлялись преподавателями русскаго языка на цѣлое полугодіе и представлялись на разсмотрѣніе и одобреніе педагогическаго

совѣта. Въ выборѣ темъ преподаватели постоянно руководствовались тѣми указаніями, которыя сдѣланы въ „Учебныхъ планахъ“ М. П. И. Въ 5 классѣ сочиненія дѣлались только въ классѣ, въ теченіе одного урока, а въ 6, 7 и 8 классахъ сочиненія были классныя и домашнія. Планъ для классныхъ сочиненій большею частью предлагался преподавателемъ или вырабатывался въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя. Классныя сочиненія, такимъ образомъ, давали ученикамъ возможность пріобрѣсти навыкъ и подготовку къ исполненію болѣе самостоятельныхъ работъ, задаваемыхъ на-домъ. Въ домашнемъ сочиненіи ученикъ долженъ былъ развить тему во всей ея полнотѣ, показать основательное знакомство съ предметомъ и изложить свои мысли въ строгой послѣдовательности, по плану, придуманному имъ самимъ.

Въ теченіе отчетнаго года учениками 5, 6, 7 и 8 классовъ были исполнены сочиненія на слѣдующія темы:

5 классъ.

1. Планъ и содержаніе проповѣди митрополита Иларіона о ветхомъ и новомъ завѣтѣ.
2. Отличіе лѣтописи отъ исторіи.
3. Идеалъ князя по „Поученію Владиміра Мономаха“.
4. Основаніе Кіево-Печерскаго монастыря по лѣтописи Нестора.
5. Личность Ѳеодосія Печерскаго по его житію.
6. Переводъ отрывка изъ „Слова о полку Игоревѣ“ (плачъ Ярославны).
7. Краткое содержаніе „Моленія Даніила Заточника“.
8. Картина опустошенія Россіи татарами (по поученіямъ Сераніона).
9. Типическія черты древне-русскаго путешественника.
10. Почему авторъ „Слова о полку Игоревѣ“ взялъ для своей поэмы несчастный походъ Игоря?
11. Отличіе сказокъ отъ былинъ.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

6 основной классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Илья Муромецъ.
2. Отличіе былинъ кіевскаго цикла отъ новгородскихъ.
3. Возвращеніе Одиссея на родину и оскорбленія, которыя онъ перенесъ при первомъ появленіи подъ своимъ роднымъ кровомъ (Од., XVII).

4. Характеристика лѣтописца по лѣтописи Нестора и монологу Пимена въ трагедіи Пушкина.

5. Жизнь преподобнаго Осодосія Печерскаго по житію, написанному Несторомъ.

6. Византійское вліяніе въ русской литературѣ по поученіямъ митрополита Иларіона и епископа Кирилла Туровскаго.

7. Характеристика Бориса Годунова по трагедіи Пушкина „Борисъ Годуновъ".

Классныя сочиненія:

8. Содержаніе былины о Василіи Буслаевичѣ.

9. Краткое содержаніе духовнаго стиха о Егоріи Храбромъ.

10. Содержаніе статьи изъ „Хожденія" игумена Даніила: „О свѣтѣ святѣмъ, како сходить съ небесе къ гробу Господню".

11. Личность Владиміра Мономаха по его „Поученію къ дѣтямъ".

12. Сонъ Святослава по „Слову о полку Игоревѣ".

13. Воззваніе къ князьямъ по „Слову о полку Игоревѣ".

14. Возвращеніе Игоря изъ плѣна по „Слову о полку Игоревѣ".

15. Боянъ по „Слову о полку Игоревѣ".

Переводовъ съ древнихъ языковъ и пересказовъ сдѣлано 11.

6 параллельный классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Характеристика сословій по былинамъ.

2. Темные и свѣтлые герои въ народныхъ сказкахъ.

3. Картины природы въ проповѣдяхъ Кирилла Туровскаго.

4. Отношеніе русскихъ къ татарамъ по историческимъ пѣснямъ.

5. Значеніе Печерской обители въ древней Руси.

6. Характеристика Святослава по лѣтописи Нестора.

7. Личность Аоанасія Никитина.

Классныя сочиненія:

8. Переводъ отрывка изъ лѣтописи Нестора: „Борьба князя Мстислава съ Редедею".

9. Содержаніе и смыслъ былины: „Отчего перевелись богатыри на св. Руси?"

10. Автобіографич. элементъ въ „Поученіи" Владиміра Мономаха.

11. Происхожденіе апокрифовъ и причины ихъ распространенія въ древней Руси.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 9.

7 классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Характеристика идеальной семьи по „Домострою".

2. Историко-литературное значеніе Кіево-Могилянскаго коллегіума.

3. Взглядъ Императора Петра на значеніе наукп.

4. Содержаніе религіозныхъ одъ Ломоносова.

5. Драма классическая и ложно-классическая.

6. Характеристика Екатерины II по одамъ Державина.

Классныя сочиненія:

7. Характеристическія черты схоластической церковной проповѣди.

8. Содержаніе и разборъ похвальнаго слова Петру I Ломоносова.

9. Значеніе литературной дѣятельности Сумарокова.

10. Разсказъ о странствованіи Энея по подземному царству (по „Энендѣ“ Вергилія) съ указаніемъ на отношеніе этого мѣста „Энеиды“ къ „Россіадѣ“ Хераскова.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

8 классъ.

Домашнія сочиненія:

1. Историко-литературное значеніе басенъ Крылова.

2. Картины природы въ романѣ „Евгеній Онѣгинъ“ Пушкина.

3. Личность Петра Великаго по поэмамъ Пушкина „Полтава“ и „Мѣдный владникъ“.

4. Справедливо ли Пушкинъ дѣлаетъ судьею поэтическихъ произведеній самого поэта?

5. „Памятникъ“ Державина сравнительно съ одой Горація „Къ Мельпоменѣ“ и „Памятникомъ“ Пушкина.

6. Отличіе элегій Лермонтова отъ элегій Жуковскаго и Пушкина.

Классныя сочиненія:

7. Достоинство „Исторіи Государства Россійскаго“.

8. Значеніе переводовъ древнихъ писателей въ исторіи развитія нашей литературы.

9. Почему произведеніе Пушкина „Борисъ Годуновъ“ слѣдуетъ считать трагедіей.

10. Почему Гоголь назвалъ „Мертвыя души“ поэмой?

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

Темы и задачи переводныхъ письменныхъ испытаній и испытаній зрѣлости.

1. Въ 188^{8}_{9} учебномъ году.

Приготовительный классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ.* Слово не ножъ, а до ножа доводитъ. Земледѣлецъ вышелъ въ поле и увидѣлъ, что въ полѣ хорошо колосится рожь. Крещеніе Россіи произошло при князѣ Владимірѣ. На ворѣ и шапка горитъ. Глубоко море, а и въ морѣ есть дно. Другъ узнается въ несчастіи. Голодной кумѣ только хлѣбъ на умѣ. Въ семьѣ не безъ урода, на войнѣ не безъ урона. Въ Россіи главный городъ Петербургъ. Любишь калачи, не сиди на печи. Всякой вещи свое мѣсто. Стояла холодная осенняя погода. Лѣтнее солнышко жарко печетъ. Не боится ершъ щучьяго зуба. Худыя вѣсти не лежатъ на мѣстѣ. Богомольцы отправились въ дальнюю дорогу. Отольются волку овечьи слезки. Разумъ золота краше, солнца свѣтлѣй. Между прекраснѣйшими для взора цвѣтами есть цвѣты и ядовитые. Что напишешь перомъ, того не вырубишь и топоромъ. Тройка мчится, тройка скачетъ, вьется пыль изъ-подъ копытъ; колокольчикъ звонко плачетъ, и хохочетъ, и визжитъ. Сестра учится хорошо, а братъ ея лѣнится и не хочетъ учиться. Пригрѣло солнышко, запѣли птички.

2. *Разобрать:* Весною и легкій морозецъ иногда сильно вредитъ растеніямъ.

Ариѳметика. Купецъ сторговалъ на фабрикѣ 216 кусковъ сукна по 37 арш. въ каждомъ, цѣною по 7 руб. за аршинъ; въ задатокъ онъ далъ за это сукно 8598 рублей. Когда сукно было доставлено, то 12-я часть его оказалась негодною и была отправлена обратно. Узнать, сколько аршинъ забраковано и сколько слѣдуетъ купцу додать еще денегъ за купленное сукно?

(Изъ стариннаго задачника Ожаровскаго).

1-й классъ.

Русскій языкъ. 1. Диктантъ: „Путешествіе по желѣзной дорогѣ и на лошадяхъ“. Тихомировъ. Стр. 60.

2. Сдѣлать разборъ предложенія: „По ясному небу плавно неслись низкія тучи и роняли на поля обильные потоки внезапнаго ливня“.

3. Просклонять: „примерзнувшій лисій хвостъ“.

4. Разложить на составныя части слово „потоки“ и подыскать нѣсколько словъ одного съ нимъ корня.

Латинскій языкъ. 1. Любезный сынъ мой, ты долженъ любить науки и полезныя искусства! 2. Греція была отечествомъ многихъ мудрыхъ мужей. 3. Большая часть животныхъ превосходитъ человѣка остротою чувствъ. 4. Нѣтъ ничего болѣе труднаго, какъ побѣдить вспыльчивость. 5. Внимательные ученики доставляютъ своимъ наставникамъ великую радость. 6. Въ сраженіи при Каннахъ убито было 45000 пѣхотинцевъ, 2700 всадниковъ и почти такая же часть гражданъ и союзниковъ. 7. Первые консулы города Рима были въ 236 году до Р. Христова. 8. Мы хвалимъ тѣхъ, храбрость которыхъ спасаетъ наше отечество. 9. Примѣрами дѣти лучше воспитываются, чѣмъ правилами. 10. Надежда есть у всѣхъ людей, ибо ее имѣютъ даже тѣ, которые ничего другого не имѣютъ.

Ариѳметика. Для продовольствія отряда, состоявшаго изъ 350 солдатъ, было запасено хлѣба на 20 дней, въ томъ расчетѣ, что каждому солдату должно выдавать ежедневно по 1 фунту 48 золотниковъ хлѣба. По прошествіи 8 дней къ отряду присоединилось еще 70 человѣкъ. Во сколько дней послѣ этого израсходуется оставшійся запасъ хлѣба, если ежедневная порція солдата останется прежняя?

2-й классъ.

Русскій языкъ. 1. Диктантъ: „Весна“.

2. Изложить содержаніе басни „Роща и Огонь“.

3. Сдѣлать разборъ предложенія: „Огонь, бѣжавшій широкою рѣкою, разливая кругомъ яркій свѣтъ, вдругъ начинаетъ разбѣгаться маленькими ручейками“. Аксаковъ.

Латинскій языкъ. Вы не сомнѣваетесь, что Демосоенъ превосходилъ краснорѣчіемъ всѣхъ греческихъ, а Цицеронъ всѣхъ римскихъ ораторовъ. Мы слышали, что многіе древніе народы имѣли обыкновеніе употреблять на войнѣ слоновъ, чтобы тѣмъ легче побѣдить своего врага. Извѣстно, что многіе люди съ Божьей

помощью перенесли величайшія опасности и достигли безсмертной славы. Мы боялись, что нашъ братъ не перенесетъ тѣхъ трудовъ, которые ожидали его въ жизни. Послѣ того какъ почти всѣ народы Галліи были побѣждены, Цезарь отправился съ войскомъ въ Британію. Въ 281 году до Р. Христова римляне пошли войною противъ жителей города Тарента, потому что они нанесли обиду посламъ римскаго народа. Пріятно слышать, какъ прилежно занимаются юноши науками и какъ обогащаютъ свой умъ разными познаніями. Въ книгѣ, которую ты мнѣ принесъ, я прочиталъ, что Сократъ, славный мудрецъ древности, умеръ въ темницѣ отъ яда. Несомнѣнно, что всѣ мы умремъ, что тѣло наше погибнетъ, но душа, исходящая отъ Бога, возвратится къ Нему и не погибнетъ никогда. Германцы возымѣли намѣреніе перейти Рейнъ, но Цезарь воспрепятствовалъ имъ исполнить это.

Ариѳметика. Нѣкто имѣетъ двѣ серебряныя вазы и одинъ серебряный стаканъ. Первая ваза со стакаиомъ вѣситъ 5 фун. $4^1/_2$ лота; вторая ваза съ тѣмъ же стаканомъ вѣситъ 6 фун. $7^1/_2$ лотовъ, а обѣ вазы вѣсятъ 9 фунтовъ $7^1/_2$ лотовъ. Сколько вѣситъ каждая вещь?

Вычислить формулу: $\frac{0{,}625-0{,}41(6)}{\frac{3}{14}-0{,}(63)}+\frac{8{,}5\times 0{,}21}{3{,}25-2{,}2}$.

Нѣмецкій языкъ. Руки работника—его богатство. Храбрость гражданъ нашего города извѣстна врагамъ. Тѣ старые солдаты любили своего молодого князя. Не хвалилъ ли ты сегодня прилежанія своихъ учениковъ? Не повредилъ ли этотъ суровый морозъ тѣмъ молодымъ деревьямъ? Богъ знаетъ всѣ дѣла людей, добрыя и дурныя. Онъ жилъ въ 15 столѣтіи, а мы живемъ въ 19 столѣтіи. Пудъ имѣетъ 40 фунтовъ, а фунтъ—32 лота. Я украшу комнаты милой матери прекрасными цвѣтами.

Французскій языкъ. Отецъ этого мальчика очень богатъ: у него семь домовъ и большой садъ. Моя добрая мать дала твоему брату шесть яблокъ. Отъ кого ты получилъ это письмо?—Отъ моихъ родителей. Кто пойдетъ со мною въ садъ? Петръ и Павелъ пойдутъ съ вами. Лошади и быки очень полезныя животныя. Не ѣшь этихъ плодовъ: они не спѣлы. Этотъ мальчикъ прилежнѣе меня: онъ первый ученикъ въ классѣ, а я шестой. Этотъ человѣкъ продалъ свой домъ и садъ за 5636 руб.

3-й классъ.

Русскій языкъ. 1. Диктантъ: „Кремль“, Муравьева.

2. Разборъ періода изъ статьи „Вѣнчаніе Годунова на царство“.

3. Изложить содержаніе статьи: „Пирамиды“, Ковалевскаго.

Латинскій языкъ. Когда Ксерксъ съ огромнымъ войскомъ проходилъ чрезъ Ѳракію и Македонію, большинство греческихъ государствъ, освѣдомившись, что онъ рѣшилъ опустошить все огнемъ и мечемъ, покинули общее дѣло грековъ и просили чрезъ пословъ мира. Но аѳиняне и лакедемоняне, готовые соединенными силами противостать врагамъ отечества, по совѣту Ѳемистокла, который полагалъ, что слѣдуетъ вести борьбу съ персами при помощи флота, собрали флотъ въ 400 кораблей и такъ отлично повели дѣло, что Ксерксъ, потерявъ много людей и кораблей при Саламинѣ, бѣжалъ въ Азію. Немного спустя, и оставленныя въ Греціи полчища персовъ, коимъ былъ данъ приказъ продолжать войну съ греками, также разбиты были при Платеяхъ въ 479 году, т. е. годомъ позже сраженія при Саламинѣ.

Греческій языкъ. Мы удивляемся благоразумію Ѳемистокла, которымъ онъ спасъ свое отечество. Дѣти, повинуйтесь родителямъ, такъ какъ повинующійся родителямъ пріятенъ Богу и людямъ. Не только греки, но и другіе народы въ затруднительныхъ обстоятельствахъ обращались къ оракулу Аполлона въ Дельфахъ. Ахиллесъ, храбрѣйшій и красивѣйшій изъ греческихъ героевъ, имѣлъ прекрасный щитъ, который для него сдѣлалъ Гефестъ. Уже древніе народы имѣли золотую и серебряную монету. Индія имѣетъ желѣзо, серебро и золото; въ ней находится множество разнообразныхъ, драгоцѣнныхъ камней. Персидскій царь Ксерксъ устремился съ большимъ войскомъ въ Европу, чтобы поработить всю Грецію. Непріятели побѣдили насъ въ битвѣ, въ которой у насъ было меньше кораблей, чѣмъ у нихъ. Когда всѣ греческіе полководцы передъ битвой при Саламинѣ находились уже на корабляхъ и медлили, Ѳемистоклъ послалъ Ксерксу письмо, въ которомъ совѣтовалъ ему сразиться тотчасъ съ греками.

Математика Ариѳметика. Сколько рублей русскихъ заключается въ 720 фунтахъ стерлинговъ, если десять фунтовъ стерлинговъ=200 шиллингамъ; 1,2 шиллинга=0,3 талера; 16 талеровъ=480 зильбергрошамъ; 1,6 зильбергрошей=19,2 пфеннига; 10,8 пфеннига=3,6 коп.?

Алгебра. Нѣкоторая сумма денегъ должна быть распредѣлена между тремя братьями такъ, чтобы первый получилъ 200 рублей менѣе половины всей суммы, второй на 300 рублей менѣе $^1/_3$, а послѣдній на 100 рублей менѣе $^1/_4$ всей суммы. Какъ велика вся сумма и сколько рублей получилъ каждый?

Рѣшить уравненіе: $\frac{x-a}{b}+\frac{x-b}{c}+\frac{x}{a}\cdot\frac{c}{}=\frac{x-(a+b+c)}{abc}$.

Нѣмецкій языкъ. На этой скалѣ стоялъ домикъ, который принадлежалъ сыну стараго солдата. Когда отецъ уѣхалъ, онъ никому не сказалъ, когда онъ воротится. Мы плыли по морю, буря поднялась, разбила корабль, и многіе люди кончили свою жизнь въ волнахъ. Тому, кто внимательно будетъ слушать, я подарю 1 фунтъ конфетъ. 17 октября 1888 года въ Россіи произошло великое событіе: Богъ спасъ драгоцѣнную жизнь Царя и Его Семейства. Я уважаю того человѣка, который любитъ правду и ненавидитъ ложь. Америка открыта въ 1492 году. Декабрь — 12-й мѣсяцъ года. Говори громче и смѣлѣе: будь увѣренъ, что я отвѣчу тебѣ, когда ты спросишь меня.

Французскій языкъ. Въ 1812 году Наполеонъ вступилъ въ Россію съ большою арміей; русскіе сожгли городъ Москву, чтобы воспрепятствовать французамъ провести тамъ зиму; вскорѣ послѣ того почти вся французская армія погибла. Старайтесь прощать другихъ, но будьте строги къ своимъ недостаткамъ. Не щадите ни вашихъ заботъ, ни вашихъ трудовъ, чтобы образовать себя. Помните, что корень ученія горекъ, а плоды его сладки. Когда мы были въ деревнѣ, мы часто ходили въ лѣсъ, гдѣ слушали пѣніе птичекъ; тамъ у меня есть свой маленькій садъ, въ которомъ я занимался съ удовольствіемъ, поливая цвѣты утромъ и вечеромъ. Въ 1790 году Соединенные Штаты имѣли только 3900000 жителей. Богъ наказалъ людей потопомъ за то, что они позабыли и перестали чтить своего Господа. Тотъ, кто доволенъ, всегда счастливъ.

4-й классъ.

Русскій языкъ. (Въ основн. отд.). 1. Диктантъ. „Ночной совѣтъ въ домѣ Шуйскаго“, Карамзина.

2. Образовать praesens, imperfectum, aorist. и participia отъ глагола „носити“.

3. Первый день Свѣтлаго Христова Воскресенія (письмо къ другу о томъ, какъ я провелъ этотъ день).

(Въ паралл. отд.). 1. Диктантъ: „Покореніе Казани“, Карамзина.

2. Произвести простыя глагольныя формы отъ глагола „тещи“.

3. Крещеніе Руси.

Латинскій языкъ. (Въ основн. отд.). Въ союзническую войну аѳиняне не захотѣли, чтобы Хабрій начальствовалъ надъ флотомъ, посланнымъ для осады Хіоса. Вслѣдствіе этого, онъ сопровождалъ

флотъ, какъ частный человѣкъ, потому что аѳиняне просили его помогать полководцамъ своимъ совѣтомъ. Но такъ какъ солдаты привыкли слушаться Хабрія, котораго они считали опытнѣйшимъ и храбрѣйшимъ изъ всѣхъ, то они не повиновались полководцамъ. Это великое уваженіе къ Хабрію ускорило смерть его. Ибо, когда онъ приказалъ, чтобы корабль, на которомъ онъ ѣхалъ, былъ направленъ въ гавань Хіоса, то кормчій повиновался, понимая, что Хабрій имѣетъ большое значеніе въ глазахъ всѣхъ аѳинянъ. Но Хабрій вскорѣ замѣтилъ, что остальные корабли не послѣдовали за его кораблемъ. Поэтому враги окружили его со всѣхъ сторонъ и пробили его корабль. Хабрій, стыдясь искать спасенія въ бѣгствѣ, вступилъ въ отчаянный бой, въ которомъ палъ, осыпанный стрѣлами.

(Въ паралл. отд.). Александръ, царь Македонскій, рѣшилъ ожидать Дарія при городѣ Иссѣ, получивши извѣстіе, что Дарій ведетъ на битву 400,000 пѣхоты и 100,000 конницы. Это огромное число враговъ встревожило Александра, но онъ считалъ опаснымъ откладывать битву, чтобы не ослабить мужества своихъ солдатъ. Итакъ, поставивши войско въ боевой порядокъ, онъ держалъ рѣчь, чтобы ею подкрѣпить мужество солдатъ; онъ сказалъ, что эта битва будетъ концомъ ихъ трудовъ. Послѣ этой рѣчи всадники съ обѣихъ сторонъ начинаютъ битву. Самъ Александръ исполняетъ не только обязанности полководца, но и солдата, и во время нападенія на Дарія получаетъ легкую рану. Дарій же выказалъ себя трусомъ: боясь быть захваченнымъ врагами, онъ тотчасъ сѣлъ на коня и искалъ спасенія въ бѣгствѣ. Въ лагерѣ персовъ нашли огромное количество золота и серебра; въ числѣ плѣнныхъ находились мать, супруга и двѣ дочери Дарія, которыхъ Александръ пощадилъ.

Греческій языкъ. (Въ основн. отд.). *Собака и волкъ.* Собака спала передъ дворомъ, а волкъ, увидѣвши ее, намѣревался съѣсть ее; тогда она просила оставить ее, говоря: „теперь я худа и суха, но мои хозяева собираются справлять свадьбу, такъ оставь меня теперь, вѣдь послѣ я, хорошо поѣвши, сдѣлаюсь жирнѣе и потому буду для тебя болѣе пріятною пищею. Волкъ, послушавшись, оставилъ собаку. Чрезъ нѣсколько дней, возвратившись къ тому же двору, онъ нашелъ собаку спящею на крышѣ дома и, остановившись, сталъ звать ее къ себѣ, напоминая объ уговорѣ; но собака сказала: „если еще разъ найдешь меня предъ дворомъ спящею, то не дожидайся свадьбы“.

(Въ паралл. отд.). *Неправедный судья.* Зевсъ, Прометей и Аѳина создали: первый—быка, второй—человѣка, а третья—домъ, и избрали судьею своихъ твореній Мома. Послѣдній, позавидовавъ ихъ полезнымъ созданіямъ, высказалъ такое о нихъ сужденіе: „Зевсу слѣдовало помѣстить глаза быка на рогахъ, дабы онъ видѣлъ, гдѣ бодаетъ; Прометею слѣдовало выставить снаружи умъ человѣка, чтобы не могли оставаться незамѣченными люди злые и лукавые, открыто обнаруживая, что каждый изъ нихъ имѣетъ (въ мысляхъ) на умѣ; Аѳинѣ слѣдовало подставить подъ домъ колеса, чтобы легко могъ переселиться каждый, если у него окажется дурной сосѣдъ". Разгнѣвавшись на несправедливаго судью, Зевсъ сбросилъ Мома съ Олимпа.

Математика. Ариѳметика. (Въ основн. отд.). Купецъ продалъ 2,3 пуда чаю за сумму, равную процентнымъ деньгамъ, которыя могли быть получены въ 4 мѣсяца съ капитала въ 13800 руб., находившихся въ оборотѣ по $4^2/_5\,\%$. Что стоитъ самому купцу фунтъ чаю, если при продажѣ его купецъ потерпѣлъ 12% убытку?

(Въ паралл. отд.). Требуется составить 0,875 пуда смѣшаннаго чаю изъ двухъ сортовъ: перваго сорта фунтъ стоитъ столько, какъ велитъ учетъ векселя въ 250 руб. по 8% за $1^1/_2$ мѣсяца до срока, а цѣна фунта второго сорта во столько разъ больше цѣны фунта перваго сорта, во сколько 1,2(4).... болѣе 0,97(2).... Цѣна фунта смѣси должна быть 2,8 руб. Сколько нужно взять каждаго сорта чаю для составленія смѣси? Учетъ коммерческій.

Алгебра. (Въ основн. отд.). Нѣкто имѣетъ 2 лошади и два сѣдла, изъ которыхъ одно стоитъ 250 руб., а другое 50 рублей. Если онъ лучшее сѣдло положитъ на 1-ю лошадь, а худшее на 2-ю лошадь, то эта послѣдняя съ сѣдломъ будетъ на 200 руб. дороже первой. Если же онъ худшее сѣдло положитъ на 1-ю, а лучшее на вторую, то эта послѣдняя съ сѣдломъ будетъ въ $2^{3}/_{7}$ раза дороже первой. Опредѣлить цѣну каждой лошади.

Рѣшить уравненіе:
$$\begin{cases} \dfrac{7x-21}{6}+\dfrac{3y-x}{3}=4+\dfrac{3x-19}{2} \\ \dfrac{2x+y}{2}-\dfrac{9x-7}{8}=\dfrac{3y+9}{4}-\dfrac{4x+5y}{16}. \end{cases}$$

(Въ паралл. отд.). Торговка принесла на рынокъ яйца и разсчитываетъ продать ихъ по опредѣленной цѣнѣ. Если она продастъ каждое яйцо на $^1/_4$ копейки дороже предположенной цѣны, то выручитъ свои деньги даже въ томъ случаѣ, когда 12

яицъ разобьются; если же она продастъ каждое яйцо на $^1/_8$ коп. дешевле предположеннаго, то должна будетъ имѣть на 12 яицъ болѣе, чтобы выручить на 12 коп. болѣе разсчитанной суммы. По какой цѣнѣ разсчитываетъ торговка продать яйца и сколько ихъ принесла на рынокъ?

Рѣшить уравненіе: $\begin{cases} \frac{a}{x-b}=\frac{b}{y-a} \\ \frac{b}{x+a}=\frac{a}{y+b}. \end{cases}$

Геометрія. (Въ основн. отд.). Даны двѣ точки A и B. Требуется найти на прямой PΘ такую точку x, чтобы линіи Ax и Bx составляли одинакіе углы съ прямою PΘ.

(Въ паралл. отд.). Одинъ изъ внѣшнихъ угловъ равнобедреннаго треугольника$=^1/_8$ части суммы внутреннихъ угловъ такого многоугольника, въ которомъ можно провести 4 діагонали изъ вершины одного изъ его угловъ къ вершинамъ остальныхъ. Вычислить внутреннія углы треугольника.

Нѣмецкій языкъ. Троя была осаждаема греками 10 лѣтъ и на 11 годъ была взята хитростью. Мы очень радовались, когда насъ посѣщалъ молодой сосѣдъ съ своими милыми дѣтьми. Мы должны были ждать 3 часа, потому что нашъ господинъ, котораго мы желали видѣть, еще не всталъ. Чѣмъ отличается вашъ городъ отъ нашей деревни? Кто не работаетъ, тотъ и не долженъ ѣсть. Въ половинѣ седьмого я поѣду въ Москву и останусь тамъ 3 недѣли. Если бы я былъ осторожнѣе, то мое предпріятіе удалось бы мнѣ. Я спросилъ его, нашелъ ли онъ свой ножикъ; онъ отвѣтилъ, что не нашелъ еще. Помоги этому бѣдному мальчику, насколько ты можешь.

Французскій языкъ. Пѣтухъ сидѣлъ на крышѣ дома. Подошла къ нему лиса и говоритъ: „Слышалъ ли ты доброе извѣстіе“? —„А что?“ спросилъ пѣтухъ.—„Теперь миръ между всѣми животными, ибо всѣ будутъ питаться травой и зернами. Слѣзай скорѣе, я тебя поцѣлую по-братски“.—„Подождемъ немного“, говоритъ пѣтухъ: „вотъ двѣ здоровыя собаки идутъ сюда; поцѣлуемся всѣ вмѣстѣ“.—„Собаки!“ воскликнула лиса: „онѣ навѣрно ничего еще не знаютъ о мирѣ; разскажи имъ, а я вернусь сейчасъ“. Но она болѣе уже не возвращалась.

Когда Цезарь побѣдилъ Фарнака, онъ написалъ въ сенатъ письмо, которое заключало только три слова: „пришелъ, увидѣлъ, побѣдилъ“.

5-й классъ.

Русскій языкъ. 1. Диктантъ. Изъ „Предисловія“ къ „Исторіи Государства Россійскаго“, Карамзина.

2. Характеристика скупого рыцаря по драмѣ Пушкина того же названія.

Латинскій языкъ. Съ русск. на лат. Тарквиній Гордый, потерявши всякую надежду возвратиться въ Римъ, ушелъ въ Тускулъ къ зятю своему Мамилію Октавію. Немного спустя, въ Римъ пришло извѣстіе, что тридцать племенъ, подстрекаемыя Мамиліемъ, составили заговоръ противъ римскаго народа. Наконецъ, война съ латинами, уже нѣсколько лѣтъ угрожавшая, вспыхнула. Диктаторъ Авлъ Постулій и Титъ Эбуцій, начальникъ конницы, отправившись съ многочисленными силами пѣхоты и конницы, встрѣтились съ непріятельской арміею у Регильскаго озера. Римляне, какъ только услыхали, что Тарквиній находится въ войскѣ латинянъ, въ гнѣвѣ не могли удержаться, чтобы тотчасъ не сразиться. Сражались очень ожесточенно. Постулій, замѣтивъ, что его солдаты подаются назадъ, отдаетъ приказъ своей когортѣ считать непріятелемъ каждаго изъ своихъ солдатъ, кого увидятъ обратившимся въ бѣгство. Сраженіе возобновили. Воодушевленіе римлянъ было такъ велико, что они разбили врага на голову и взяли его лагерь.

Съ латинскаго на русск. Caesaris de bello Gallico VI, 9 и 10.

Греческій языкъ. Съ русск. на греч Камбизъ, намѣреваясь отправиться въ походъ противъ эѳіоповъ, послалъ къ царю ихъ развѣдчиковъ съ дарами, впушивъ имъ, что они должны говорить. Когда эти послы пришли къ царю эѳіоповъ, они подали ему дары и сказали слѣдующее: „Камбизъ, царь персовъ, желая сдѣлаться твоимъ другомъ, послалъ насъ къ тебѣ, приказавъ вступить въ переговоры съ тобой, и преподноситъ (даетъ) тебѣ эти дары“. Но царь эѳіоповъ, замѣтивъ, что они пришли развѣдчиками, сказалъ имъ: „И вы говорите неправду, и царь вашъ человѣкъ несправедливый; ибо, если бы онъ былъ справедливъ, онъ не желалъ бы иной страны, кромѣ своей, и не пытался бы поработить людей, которые его ничѣмъ не обидѣли. Теперь же, давъ ему этотъ лукъ, скажите слѣдующее: Царь эѳіоповъ совѣтуетъ царю персовъ тогда отправиться въ походъ противъ эѳіоповъ, когда персы такъ же легко, какъ я, будутъ натягивать столь огромные луки“.

Съ греч. на русскій. Xenoph. Anabasis I, 4, §§ 11 и 13.

Математика. Алгебра. Площадь одного двора заключаетъ въ себѣ 480 квадратныхъ саженей; другой дворъ имѣетъ такую же величину, но на шесть саженей длиннѣе и на 4 сажня уже перваго. Найти длину и ширину обоихъ дворовъ, когда извѣстно, что каждый изъ нихъ имѣетъ форму прямоугольника.

Рѣшить уравненіе: $\frac{x-2}{x+2}+\frac{x+2}{x-2}=\frac{13}{6}$.

Геометрія. Построить треугольникъ по данной высотѣ h, по данному основанію a и углу m, противолежащему основанію.

Нѣмецкій языкъ. Одинъ человѣкъ имѣлъ трехъ друзей; двухъ изъ нихъ онъ очень любилъ, но къ третьему онъ былъ совершенно равнодушенъ. Однажды его вызвали въ судъ и тяжело обвинили, тогда какъ онъ былъ вполнѣ невиненъ. „Кто изъ васъ“, спросилъ онъ: „идетъ со мной, чтобы говорить въ мою пользу?“ Первый извинился тѣмъ, что у него другія дѣла; второй сопровождалъ его до дверей суда, а потомъ отъ страха пошелъ назадъ. Только третій, на котораго онъ совсѣмъ не надѣялся, отправился съ нимъ въ судъ и такъ убѣдительно говорилъ въ пользу друга, что судьи оправдали его. Первый другъ—это деньги, которыя оставляютъ человѣка при смерти; второй—это родственники и знакомые, которые его сопровождаютъ до дверей могилы, а третій —это наши добрыя дѣла.

Французскій языкъ. Одинъ богатый китаецъ гордился тѣмъ, что носилъ платье, которое вездѣ было обложено драгоцѣнными камнями самой высокой цѣны. Однажды старый, плохо одѣтый бонзъ встрѣтилъ его на улицѣ, остановился предъ нимъ, осмотрѣлъ его съ головы до ногъ, преклонился предъ нимъ до земли и самымъ учтивымъ образомъ благодарилъ его за его драгоцѣнные камни. „Мой другъ“, сказалъ богачъ: „я никогда не давалъ тебѣ драгоцѣнныхъ камней“. „Разумѣется, нѣтъ“, возразилъ бонзъ: „но вы доставили мнѣ случай видѣть ихъ, а другого наслажденія вы и сами отъ нихъ не имѣете; разница между нами лишь та, что вы имѣете хлопоты носить и хранить камни, а я освобожденъ отъ этого труда“.

6-й классъ.

Русскій языкъ. Сочиненіе на тему: „Богатство и бѣдность по ихъ вліянію на нравственность“.

Латинскій языкъ. Почти около того же самаго времени, когда римской провинціи Галліи угрожала война со стороны германцевъ, пришедшихъ подъ предводительствомъ Аріовиста на по-

мощь секванамъ и арвернамъ по ихъ просьбѣ противъ эдуевъ; гельветы были склонены Оргеторигомъ, очень знатнымъ и богатымъ человѣкомъ, къ тому, чтобы выселиться съ женами и дѣтьми и искать въ Галліи новыхъ мѣстъ жительства по ту сторону Юры. Совѣтъ Оргеторига, надѣявшагося такимъ образомъ достигнуть первенства, былъ одобренъ его соотечественниками, такъ какъ они, будучи воинственнымъ народомъ, были очень недовольны тѣмъ, что со всѣхъ сторонъ стѣснены естественными свойствами (природою) своей страны, такъ что они не могли по большему пространству бродить или легко итти войною на сосѣдей. Къ этому присоединялось еще то, что Оргеторигъ возбудилъ въ нихъ надежду, что они, превосходя всѣхъ храбростью, легко пріобрѣтутъ господство надъ всей Галліей. Поэтому гельветы сдѣлали всѣ необходимыя приготовленія къ выступленію и формальнымъ народнымъ рѣшеніемъ назначили выступленіе на третій годъ, думая, что двухгодичнаго срока достаточно для исполненія всѣхъ приготовленій къ походу.

Греческій языкъ. Хилонъ. Аѳинянинъ Хилонъ, одинъ изъ семи греческихъ мудрецовъ, пришедши однажды въ Дельфы, написалъ на одномъ столбѣ слѣдующее изреченіе: „Ничего (не дѣлай) не въ мѣру“. Это изреченіе, хотя и кратко, имѣетъ однако глубокій смыслъ; оно предлагаетъ намъ соблюдать во всемъ мѣру и ни объ одномъ изъ человѣческихъ дѣлъ не высказывать окончательнаго рѣшенія, какъ это сдѣлали эпидамняне. Послѣдніе, поссорившись между собою, погрузили въ средину моря раскаленные куски желѣза и поклялись, что примирятся не раньше, какъ эти куски будутъ возвращены имъ горячими. Давши такую жестокую клятву, они впослѣдствіи, вынужденные обстоятельствами, прекратили вражду и оставили раскаленные куски желѣза холодными въ морской глубинѣ. Точно также поступили и эллины: побѣдивъ Ксеркса, они поклялись при Платеѣ, что передадутъ потомству вражду противъ персовъ на вѣки, пока рѣки текутъ въ море и земля приноситъ плоды; однако, спустя нѣкоторое время, отправилиословъ къ сыну Ксеркса Артаксерксу просить дружбы и союза.

Математика. Алгебра. Во сколько лѣтъ можно погасить долгъ въ 20000 рублей, считая по $4^1/_2\,^0/_0$, если ежегодно уплачивать по 2500 рублей?

Геометрія. Боковая поверхность правильной четыреугольной пирамиды равна 20 квадратнымъ метрамъ; высота пирамиды рав-

на 1,5 метра. Опредѣлить сторону основанія и радіусъ круга, описаннаго около основанія.

Нѣмецкій языкъ. Петръ I считалъ Эзопа однимъ изъ величайшихъ философовъ въ свѣтѣ и часто, въ отвѣтъ на длинныя разсужденія, прочитывалъ одну изъ его басенъ. Отправляясь въ походъ противъ турокъ въ 1711 году, онъ просилъ содѣйствія у римскаго императора Карла VI, который подавалъ въ томъ надежду царю, но не обѣщалъ ничего положительнаго. Когда походъ былъ конченъ, императорскій посолъ встрѣтилъ Петра въ одномъ городкѣ въ Польшѣ, поздравляя его отъ имени своего государя съ тѣмъ, что онъ такъ счастливо избавился отъ опасности. Петръ, выслушавъ посланника, спросилъ, знаетъ ли онъ по-латыни, и послѣ утвердительнаго отвѣта, взявъ со стола книгу, пріискалъ ему басню о козлѣ и лисицѣ, сошедшихся у колодца, подалъ ее посланнику и вышелъ изъ комнаты.

Французскій языкъ. Въ 988 году Владиміръ пошелъ съ войскомъ на греческій городъ Корсунь. Корсунцы заперлись въ городѣ и крѣпко оборонялись. Владиміръ послалъ сказать имъ: „если не сдадитесь, то три года простою здѣсь“,—но они не послушались. Тогда Владиміръ велѣлъ дѣлать насыпи около города; но корсунцы, подкопавъ городскую стѣну, уносили насыпанную землю къ себѣ въ городъ. Въ это время одинъ житель корсунскій, по имени Настасъ, пустилъ въ станъ русскій стрѣлу, на которой было написано: „На востокъ отъ тебя колодезь; изъ него по трубѣ вода идетъ въ городъ; перейми воду“. Владиміръ велѣлъ тотчасъ копать, и, дѣйствительно, у гражданъ переняли воду. Тогда они, изнемогши отъ жажды, сдались.

7-й классъ.

Русскій языкъ. Сочиненіе на тему: „Полезенъ обществу сатирикъ безпристрастный“. Баратынскій.

Латинскій языкъ. Съ русск. на лат. Во вторую пуническую войну, въ 203 году до Р. Христова, К. Лелій вмѣстѣ съ Спфаксомъ и нѣсколькими плѣнными нумидійцами пришелъ въ Римъ и, при общемъ ликованіи всѣхъ римлянъ, изложилъ предъ сенаторами въ порядкѣ всѣ африканскія событія. Сенаторы, которымъ предложено было высказать мнѣніе, рѣшили, что царя слѣдуетъ отправить подъ стражу въ Альбу (городъ), а Лелія задержать до прибытія карѳагенскихъ пословъ. Назначили всенародное молебствіе на три дня. Преторъ П. Элій, распустивши сенатъ и собравши сходку, съ Леліемъ выступилъ на каѳедру. Толпа, слыша,

что войска кароагенянъ разбиты, что знаменитый царь окончательно побѣжденъ и взятъ въ плѣнъ, что побѣдоносно прошли всю Нумидію, не могла удержаться отъ выраженія чрезмѣрной радости обычными криками. Поэтому преторъ тотчасъ издалъ эдиктъ объ открытіи всѣхъ храмовъ по всему городу и возданіи благодарности богамъ. На слѣдующій день ввели въ сенатъ пословъ Масиниссы. Эти сначала поздравили сенатъ съ счастливыми дѣйствіями Сципіона въ Африкѣ; потомъ благодарили за то, что Масиниссу не звали только царемъ, а и сдѣлали, предоставивши ему отцовское царство, въ которомъ, по низверженіи Сифакса, онъ, если только угодно будетъ сенату, будетъ царствовать безъ страха и борьбы, а чтобы не быть недостойнымъ довѣрія римлянъ, о томъ Масинисса и прежде старался, и впредь позаботится, а также, если это не трудно, Масинисса проситъ отпустить нумидійскихъ плѣнниковъ, находящихся въ Римѣ подъ стражею.

Съ лат. на русск T. Livii Lib. XXIII, cap. 25.

Греческій языкъ. Съ русск. на греч. Фарнабазъ и аѳинскіе послы, бывшіе въ теченіе зимы во Фригіи, узнали о событіяхъ, совершавшихся у стѣнъ Византіи. Съ началомъ же весны, когда они были на пути къ царю, повстрѣчались съ нимъ послы лакедемонскіе, возвращавшіеся отъ него, и стали говорить, что лакедемоняне получили отъ царя все, въ чемъ нуждались, что Киръ будетъ управлять всѣми приморскими областями и будетъ воевать заодно съ лакедемонянами; они несли письмо за царскою печатью ко всѣмъ прибрежнымъ жителямъ, въ которомъ заключалось слѣдующее: „посылаю Кира начальникомъ тѣхъ войскъ, которыя собираются въ Кастолъ“. Итакъ, слыша это и увидѣвъ самого Кира, аѳинскіе послы все-таки желали дойти до самого царя или же возвратиться домой. Но Киръ предложилъ Фарнабазу либо передать ему пословъ, либо не отпускать ихъ на родину, не желая, чтобы аѳиняне знали, что совершается. И Фарнабазъ нѣкоторое время задержалъ пословъ, говоря, что онъ или препроводитъ ихъ къ царю или отправитъ домой. По прошествіи трехъ лѣтъ Фарнабазъ просилъ Кира отпустить ихъ, утверждая, что онъ поклялся препроводить ихъ, если не къ царю, то къ морю. Итакъ, отославъ ихъ къ Аріобарзану, онъ поручилъ ему переправить ихъ; этотъ отвезъ ихъ въ Кіосъ, откуда они отплыли къ стоявшему лагеремъ своему войску.

Съ греч. на русск. Herodoti, III, c. 20, 21.

Математика. Алгебра. Нѣсколько работниковъ подрядились сдѣлать нѣкоторую работу за столько рублей, сколько единицъ получится, если увеличить въ 12 разъ коэффиціентъ четвертаго члена разложенія $(x+a)^7$; но двое изъ нихъ потомъ отказались, а прочіе приняли ихъ работу на себя, вслѣдствіе чего каждому работнику досталось столькими рублями больше, сколько можно составить различныхъ четырехзначныхъ чиселъ изъ цифръ 2, 3, 4, 8. Опредѣлить, сколько было всѣхъ работниковъ?

Тригонометрія. Изъ точки A проведена къ окружности касательная AB и прямая AC, пересѣкающая окружность въ точкѣ C; AB=4,4978 дюйм., AC=2,5 дюйм., уголъ BAC=47° 29′ 30″. Опредѣлить хорду BC и радіусъ круга.

Нѣмецкій языкъ. Подвигъ Ивана Сусанина. Въ то время, какъ вся Россія предавалась радости по поводу единодушнаго избранія на царство Михаила Ѳеодоровича Романова, поляки спѣшили устроить ему погибель. Нѣсколько человѣкъ взялись исполнить это дѣло. Михаилъ жилъ тогда въ деревнѣ близъ села Домнина, въ Костромской области. Злодѣи отправились туда и были очень близко отъ дома, гдѣ жилъ молодой царь. Но, не зная въ подробности дороги къ дому Михаила, поляки обратились съ разспросами къ случайно встрѣтившемуся съ ними крестьянину Ивану Сусанину. Они сказали ему, что спѣшатъ поздравить Михаила съ избраніемъ на царство. Сусанинъ однакоже тотчасъ сообразилъ, что у Михаила не можетъ быть друзей между поляками, и что предъ нимъ находятся заклятые его враги, желающіе его убить. Сусанинъ искусно скрылъ свои мысли и сказалъ полякамъ, что онъ готовъ проводить ихъ до дома любимаго боярина. Но вмѣсто того, чтобы вести ихъ къ дому Михаила, онъ повелъ ихъ въ противоположную сторону и завелъ въ непроходимый лѣсъ. Между тѣмъ онъ успѣлъ чрезъ своихъ домашнихъ дать знать Михаилу объ угрожающей ему опасности. Когда, по расчетамъ Сусанина, Михаилъ долженъ былъ получить эту вѣсть, Сусанинъ объявилъ, наконецъ, полякамъ всю истину и потерпѣлъ за это мученическую смерть.

Французскій языкъ. Когда одинъ матросъ готовился сѣсть на корабль, отправлявшійся въ Индію, нѣкоторый горожанинъ, считая себя, какъ видно, умнѣе этого матроса, спросилъ у него: „Другъ мой, гдѣ умеръ твой отецъ?“—„На морѣ, во время кораблекрушенія“, отвѣтилъ матросъ.—„А твой дѣдъ?“—„Въ то время, когда онъ отправился на рыбную ловлю, поднялась столь

сильная буря, что онъ потонулъ вмѣстѣ съ баркой".—„А твой дѣдъ?"—„Онъ также погибъ на кораблѣ, разбившемся о подводный камень".—„Такъ какъ же", возразилъ горожанинъ: „ты отваживаешься плавать по морю, когда всѣ твои предки погибли въ немъ?"—„Господинъ философъ!" отвѣтилъ матросъ: „сдѣлайте и вы для меня удовольствіе: скажите мнѣ, гдѣ умеръ вашъ отецъ?"—„Очень спокойно на постели".—„А ваши предки?"—„Точно также".—„Ахъ, господинъ философъ", сказалъ матросъ: „какъ же вы рѣшаетесь ложиться въ постель, если всѣ ваши предки умерли на ней?"

8-й классъ. Испытанія зрѣлости.

Русскій языкъ. „Ломоносовъ создалъ первый университетъ: онъ, лучше сказать, самъ былъ первымъ нашимъ университетомъ". Пушкинъ.

Латинскій языкъ. Ciceronis in C. Verrem IV, c. 33.

Сегеста—весьма древній городъ Сициліи, который, говорятъ, основанъ Энеемъ, когда онъ, убѣгая изъ Трои, пришелъ въ эти мѣста. Поэтому сегестяне были убѣждены, что ихъ связываетъ съ римскимъ народомъ не только постоянный союзъ и дружба, но также и родство. Этотъ-то городъ былъ нѣкогда взятъ и разрушенъ карѳагенянами, и все, что могло служить украшеніемъ для города, было перевезено оттуда въ Карѳагенъ. Было же у сегестянъ издревле высоко чтимое изображеніе Діаны изъ бронзы, произведеніе необыкновенно художественной работы. Оно, будучи перенесено въ Карѳагенъ, перемѣнило только мѣсто и людей, но сохранило прежній почетъ, такъ какъ, благодаря своей замѣчательной красотѣ, даже врагамъ оно казалось достойнымъ того, чтобы почитать его. Нѣсколько вѣковъ спустя, П. Сципіонъ завоевалъ Карѳагенъ во время третьей пунической войны. Вслѣдствіе этой побѣды, онъ созвалъ всѣхъ сицилійцевъ и пригласилъ ихъ производить розыски, обѣщая позаботиться, чтобы общинами было получено обратно все, что каждой изъ нихъ нѣкогда принадлежало. Тогда многое возвращено и агригентянамъ, въ томъ числѣ также знаменитый быкъ, который, говорятъ, принадлежалъ свирѣпѣйшему изъ тирановъ Фаларису и въ который онъ сажалъ для казни живыхъ людей, разводя подъ нимъ огонь. Когда Сципіонъ отдавалъ обратно этого быка агригентянамъ, онъ, говорятъ, сказалъ, что не мѣшало бы имъ подумать о томъ, что для нихъ полезнѣе, быть ли рабами своихъ согражданъ или же повиноваться

римскому народу. Въ это время возвращена также сегестянамъ та самая Діана, о которой мы выше говорили. Она была поставлена въ Сегестѣ на весьма высокомъ пьедесталѣ, на которомъ громадными буквами было высѣчено имя П. Африканскаго съ указаніемъ, что именно онъ возвратилъ статую послѣ взятія Карѳагена.

Греческій языкъ. Platonis Phaedo p. 115 c. и слѣд.

Когда Сократъ собирался уже выпить ядъ, Критонъ спросилъ его: „какимъ образомъ похоронить тебя?“ „Какъ вамъ будетъ угодно, отвѣтилъ онъ, если только меня поймаете и я не убѣгу отъ васъ“. И, улыбнувшись и взглянувъ на присутствующихъ, прибавилъ: „не могу же я убѣдить Критона, что я—тотъ только Сократъ, который съ вами теперь бесѣдуетъ, между тѣмъ какъ онъ считаетъ меня за того, котораго онъ, немного спустя, увидитъ мертвымъ, а потому и спрашиваетъ, какъ меня похоронить. Тѣло же мое похорони, какъ тебѣ будетъ желательно“. Сказавши это, онъ всталъ и ушелъ въ какое-то другое помѣщеніе, чтобы выкупаться, а Критонъ послѣдовалъ за нимъ; прочимъ же Сократъ приказалъ обождать. Когда онъ выкупался, къ нему принесли его дѣтей (а были у него два маленькіе сына и одинъ большой); и вмѣстѣ съ ними пришли женщины изъ его родни. Побесѣдовавъ съ ними и давъ имъ порученія, какія хотѣлъ, онъ велѣлъ женщинамъ и дѣтямъ уйти, а самъ вышелъ къ тѣмъ, которые его ожидали. И уже было недалеко до захода солнца. Войдя, онъ сѣлъ и послѣ этого уже немного говорилъ. Въ это время появился служитель тридцати тирановъ и сказалъ: „ты знаешь, Сократъ, о чемъ я пришелъ извѣстить тебя; попробуй какъ можно легче перенести то, чего нельзя избѣгнуть“. И, зарыдавши, ушелъ опять. Сократъ же, принявъ изъ рукъ раба чашу и совершивъ возліяніе, выпилъ ядъ безъ всякаго колебанія. Послѣднія же слова его были: „Критонъ, мы должны Асклепію пѣтуха; отдайте же, не забудьте“.

Математика. Ариѳметика. Раздѣлить 5200 на пять такихъ частей, чтобы первая равнялась $15^1/_2{}^0/_0$ всего числа, $^6/_{13}$ остатка составили бы вторую часть; третья относилась бы къ четвертой, какъ 0,4(9): 0,30(5), а пятая относилась бы къ третьей, какъ 1,2: $4^1/_2$.

Алгебра. Куплено 49 аршинъ матеріи трехъ сортовъ на сумму 232 рубля; аршинъ матеріи 1-го сорта стоитъ 14 рублей.

2-го—5 руб. 50 коп. и 3-го—50 коп. Сколько куплено матеріи каждаго сорта?

Геометрія. Около круга даннаго радіуса описать ромбъ, одна изъ діагоналей котораго вдвое болѣе другой, и опредѣлить площадь этого ромба.

Тригонометрія. Къ двумъ кругамъ, радіусы которыхъ равны 4,13 и 2,014, а разстояніе между ихъ центрами равно 8,49, проведена общая внутренняя касательная. Требуется опредѣлить разстояніе между точками касанія и уголъ, составленный касательною съ линіею центровъ.

2. Въ $18^{89}/_{90}$ учебномъ году.

Приготовительный классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ.* И въ горести, и въ радости помни о Богѣ. Около Москвы много удобныхъ пастбищъ. На донышкѣ стакана трещина. Отъ худого сѣмени не жди добраго племени. Хорошо гулять на свѣжемъ утреннемъ воздухѣ. Худыя вѣсти не лежатъ на мѣстѣ. Охотникъ поймалъ маленькую бѣлку. Разумъ золота краше, солнца свѣтлѣе. По себѣ не суди о другихъ. Онъ любитъ только самого себя. Завтра ко мнѣ пріѣдетъ отецъ. Что напишешь перомъ, того не вырубишь топоромъ. Шалуну не сидится на мѣстѣ: онъ все прыгаетъ и скачетъ. Пригрѣло солнышко, запѣли птички. Говоръ смолкъ; лишь изрѣдка слышенъ собачій лай. Мой дѣдушка давно уже лѣчится, а все не можетъ вылѣчиться. Зашумѣлъ вѣтеръ; угрюмый сумракъ побѣжалъ надъ землею; вспыхнула краснымъ огнемъ молнія и громъ грянулъ тяжко и сердито. Не тратьте напрасно денегъ; будьте бережливы.

2. Разборъ предложенія: „Первые весенніе цвѣточки приносятъ большую радость дѣтямъ“.

Ариѳметика 1. *Численный примѣръ:*

(168234+84117+252351): 99.

2. *Задача.* Помѣщикъ продалъ 29 десятинъ лѣсу по 135 рублей и 17 десятинъ пахатной земли по 65 рублей за десятину. Часть денегъ, вырученныхъ отъ этой продажи, а именно 1563 рубля, онъ пожертвовалъ на церковь, а на всѣ остальныя деньги купилъ 138 четвертей пшеницы и 305 четвертей ржи. По скольку рублей онъ платилъ за четверть пшеницы, если четверть ржи ему стоила 5 рублей?

1-й классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ.* Возка сноповъ. Я увидѣлъ изъ окна, какъ тянулись телѣги, нагруженныя снопами, къ нашему высокому гумну. Я сталъ проситься съ отцомъ, который собирался ѣхать въ поле, и онъ согласился. Давно я не бывалъ въ хлѣбномъ полѣ, и потому съ большою радостью усѣлся возлѣ отца на роспускахъ. Мы поднялись на изволокъ и выѣхали въ поле. Трава поблекла, потемнѣла и прилегла къ землѣ. Навстрѣчу стали попадаться намъ телѣги съ хлѣбомъ, такъ называемыя сноповыя телѣги: это были короткія дроги съ четырьмя столбиками по угламъ, между которыми очень ловко укладывались снопы въ два ряда, укрѣпленные сверху гнетомъ и крѣпко привязанные веревками спереди и сзади. Все это растолковалъ мнѣ отецъ, говоря, что такой возъ не опрокинется и не разсыплется по нашимъ косогористымъ дорогамъ, что умная лошадь одна безъ провожатаго безопасно привезетъ его въ гумно. Въ самомъ дѣлѣ при сноповыхъ возахъ были только мальчики или дѣвочки, которые весело шли, каждый при своей лошадкѣ, низко кланяясь при встрѣчѣ съ нами. Когда мы пріѣхали на десятины, то увидѣли, что нѣсколько человѣкъ крестьянъ длинными вилами накладывали воза и только увязываютъ и отпускаютъ ихъ. Отецъ мнѣ объяснилъ, что большая часть крестьянъ работаетъ теперь на гумнѣ и что мы скоро увидимъ ихъ работу.

2. Разложить на составныя части слово: „превосходство“.

3. Разобрать предложеніе: „Быстрыми шагами прошелъ я длинную площадь, взобрался на холмъ и увидѣлъ совершенно неизвѣстныя мнѣ мѣста“.

Латинскій языкъ. Письменный переводъ на латинскій языкъ слѣдующихъ фразъ:

Малое удовольствіе часто бываетъ причиною большого несчастья. Серебро дешевле золота, но дороже многихъ другихъ металловъ. Цицеронъ былъ самый трудолюбивый и самый знаменитый изъ всѣхъ римскихъ ораторовъ. Въ нашемъ войскѣ было 1000 всадниковъ, въ войскѣ непріятелей было 2000 всадниковъ и 38600 пѣхотинцевъ. Счастье моего друга доставляетъ мнѣ большую радость, несчастье его причиняетъ мнѣ великое горе. Латинскій языкъ для многихъ учениковъ легче, чѣмъ греческій языкъ; для лѣнивыхъ же мальчиковъ оба эти языка очень затруднительны. Всѣ животныя защищаютъ самихъ себя и своихъ дѣтей. Пѣшіе конпымъ (всадникамъ) не товарищи.

Моря глубже, чѣмъ рѣки; рѣки глубже, чѣмъ озера; океанъ глубже всѣхъ рѣкъ и озеръ. Смерть Леонида и трехсотъ спартанцевъ была очень удивительна.

Математика. Рѣшеніе задачъ: 1. Длина комнаты 9 аршинъ 12 вершк. и ширина 2 саж. 2 арш. Сколько рублей будетъ стоить коверъ для покрытія всего пола комнаты, если кусокъ ковра длиною въ 14 футовъ 2 арш. и шириною въ 1 саж. $^1/_4$ арш. стоитъ 70 руб ?

2. Императоръ Александръ 2-й родился 17-го апрѣля 1818 года. Имѣя отъ рожденія 42 года 10 мѣсяцевъ 2 дня, онъ освободилъ крестьянъ отъ крѣпостной зависимости. Когда совершилось освобожденіе крестьянъ?

2-й классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ.* Не нужно лѣниться. Всякій долженъ работать и трудиться. Что посѣешь, то и пожнешь. Кто не любитъ трудиться и заниматься дѣломъ, тому придется плохо жить на свѣтѣ. Когда станешь лѣниться, будешь съ сумой волочиться. Лѣнивый досыта не наѣстся, опъ и въ Свѣтлое Христово Воскресенье постится, зато всегда хорошо выспится. У людей будни, а у него каждый день праздникъ: ляжетъ рано, встанетъ поздно, хорошенько не умоется, не причешется и Богу не помолится, а поскорѣе за хлѣбъ—за соль хватается, да садится обѣдать, а тамъ опять на боковую,—такъ все время и проходитъ. Люди идутъ работать, а онъ спать. „Титъ, иди молотить!“—Мочи нѣтъ. „Титъ, иди обѣдать!“—А гдѣ моя большая красная ложка? Хорошо еще, если есть, что ѣсть, а то придется подъ окнами таскаться да Христа ради выпрашивать милостыньку. Подъ однимъ окномъ выпроситъ, а подъ другимъ съѣстъ. Вотъ такъ жизнь, вотъ такъ раздолье! Не трудится, не заботится, и никого не боится. Не сѣетъ и не жнетъ, а только собираетъ. А спросишь: отчего, молъ, ты побираешься? Почему не трудишься и чужимъ добромъ живешь? И пойдетъ убиваться да плакаться, на свою судьбу жаловаться. Видишь, судьба виновата, а онъ правъ. Злые, дескать, люди житья не даютъ, со свѣту гонятъ. Знать, тѣсно стало, что хорошему человѣку и мѣста недостало. Ахъ ты, головушка сердечная! полно тебѣ судьбу то бранить, да добрыхъ людей винить! Оглянись-ка назадъ, погляди на себя, да возьмись за разумъ!

Латинскій языкъ. Переводъ на латинскій языкъ слѣдующихъ фразъ:

Въ четыреста девяпостомъ году греки сразились съ персами при Марафонѣ; сраженіе было жестокое; у персовъ было огромное

войско, но греки превзошли непріятелей смѣлостью и храбростью. Ксеркъ, царь персовъ, надѣялся, что онъ легко побѣдитъ грековъ. Жители города Аѳинъ весьма боялись, что Ксеркъ нападетъ на самый городъ. Исторія повѣствуетъ, что Римское государство ведетъ свое начало отъ Ромула, который вмѣстѣ съ своимъ братомъ основалъ городъ Римъ. Древніе римляне почитали не одного Бога, но весьма многихъ боговъ и богинь; главнымъ и самымъ высшимъ изъ всѣхъ боговъ былъ Юпитеръ. Говорятъ, что онъ былъ сыномъ Сатурна и Реи, что родился и былъ воспитанъ на островѣ Критѣ. Подъ предводительствомъ Ганнибала, войско кароагенянъ въ 218 году до Р. Хр. перешло черезъ Альпы въ Италію. Всѣ должны учиться для того, чтобы быть добрыми гражданами и приносить пользу государству. Какой то философъ на вопросъ: „Гдѣ Богъ?“ отвѣтилъ: „Скажи мнѣ прежде, гдѣ нѣтъ Бога?“ Пріятно слышать, какъ юноши прилежно занимаются науками и обогащаютъ свой умъ разнообразными познаніями.

Математика. 1. Вычислить выраженіе:

$$\{0,(567)+0,(054)\} : \{0,3(108)\}.$$

2. Рѣшить задачу: Помѣщикъ купилъ землю за 27000 руб., заплативъ по 120 рублей за десятину. Часть купленной земли равную 0,42666... онъ раздѣлилъ между тремя сыновьями такъ, что средній получилъ въ 1,333... раза болѣе старшаго и младшій $^5/_7$ того, что получили его старшіе два брата вмѣстѣ. Сколько десятинъ получилъ каждый изъ сыновей помѣщика?

Отношеніе $041(6) : 1^7/_{12}$ замѣнить отношеніемъ цѣлыхъ чиселъ.

Нѣмецкій и французскій языки. Письменный переводъ 10-ти небольшихъ фразъ съ русскаго языка, въ связи съ пройденнымъ курсомъ и съ заученными въ теченіе года словами.

3-й классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ*. Оргія, коей я былъ невольнымъ свидѣтелемъ, продолжалась до губокой ночи. Наконецъ хмель началъ одолѣвать собесѣдниковъ. Пугачевъ задремалъ, сидя на своемъ мѣстѣ; товарищи его встали и дали мнѣ знакъ оставить его. По распоряженію Хлопуши, караульный отвелъ меня въ приказную избу, гдѣ я нашелъ и Савельича. Меня оставили съ нимъ взаперти. Дядька былъ въ такомъ изумленіи, при видѣ всего, что происходило, что не сдѣлалъ мнѣ никакого вопроса. Онъ улегся въ темнотѣ и долго вздыхалъ и охалъ, наконецъ захрапѣлъ, а я предался размышленіямъ, которыя во всю ночь ни на одну минуту не дали мнѣ задремать. Поутру пришли меня звать отъ имени

Пугачева. Я пошелъ. У воротъ стояла кибитка, запряженная тройкою татарскихъ лошадей. Народъ толпился на улицѣ. Въ сѣняхъ встрѣтилъ я Пугачева: онъ былъ одѣтъ по дорожному, въ шубѣ и въ киргизской шапкѣ Вчерашніе собесѣдники окружали его, принявъ на себя видъ подобострастія, которое сильно противорѣчило всему, чему я былъ свидѣтелемъ наканунѣ. Пугачевъ весело со мною поздоровался и велѣлъ мнѣ садиться съ нимъ въ кибитку. Мы усѣлись. „Въ Бѣлогорскую крѣпость!“ сказалъ Пугачевъ широкоплечему татарину, стоя правящему тройкой. Сердце мое сильно забилось. Лошади тронулись, колокольчикъ загремѣлъ, кибитка полетѣла. „Стой, стой!“ раздался голосъ слишкомъ мнѣ знакомый, и я увидѣлъ Савельича, бѣжавшаго къ намъ навстрѣчу. Пугачевъ велѣлъ остановиться. „Батюшка, Петръ Андреевичъ!“ кричалъ дядька: „не покинь меня на старости лѣтъ посреди этихъ мошенниковъ“. „А, старый хрычъ!“ сказалъ Пугачевъ: „онять Богъ далъ свидѣться: Ну, садись на облучекъ“. „Спасибо, государь, спасибо, отецъ родной!“ говорилъ Савельичъ усаживаясь: „Дай Богъ тебѣ сто лѣтъ здравствовать, что меня, старика, призрѣлъ и успокоилъ! Вѣкъ за тебя буду Бога молить, а о заячьемъ тулупѣ и упоминать ужъ не стану!“

2. Изложить содержаніе статьи „Мининъ и Пожарскій освобождаютъ Москву въ 1612 году“. (Хрест. Козьмина).

Латинскій языкъ. Объ основаніи города Рима. Разсказываютъ, что въ древнѣйшія времена въ Италію пришелъ Сатурнъ и научилъ италійцевъ хлѣбопашеству. Позже Эней, сынъ Анхиза, вождь троянъ, изгнанный изъ своего отечества, былъ принятъ царемъ Латиномъ, и такъ какъ ему наскучило долгое странствованіе, то онъ остался въ Италіи и основалъ городъ Лавиніумъ. Онъ имѣлъ сына, которому дано было имя Асканій; тотъ основалъ Альбалонгу, гдѣ, много лѣтъ спустя, родились Ромулъ и Ремъ, которые, по приказанію царя Амулія, были брошены въ Тибръ. Однако они избѣгли смерти и были найдены у берега пастухомъ Фавстуломъ. Такъ какъ ему было жаль малютокъ, то онъ вмѣстѣ съ своей женою воспиталъ ихъ какъ своихъ (собственныхъ) дѣтей. Такъ провели свое дѣтство Ромулъ и Ремъ между пастухами. Когда же они выросли, то убили Амулія и проспли своего дѣда Нумитора принять опять правленіе въ Альбалонгѣ; сами же они основали на палатинскомъ холмѣ новый городъ, который назвали Римомъ. Это произошло въ 753 году до Рождества Христова.

Греческій языкъ. Письменный переводъ слѣдующихъ фразъ: Не завидуйте тѣмъ, которые счастливы, ибо счастіе не прочно. Въ сраженіи при Марафонѣ персы имѣли больше войска, чѣмъ греки. Греческіе корабли были быстрѣе персидскихъ. Мы удивляемся тебѣ, Сократъ, ибо ты весьма мужественно переносишь всѣ невзгоды жизни. Дѣти, которыя не почитаютъ своихъ родителей и наставниковъ, достойны величайшаго наказанія. Въ юности своей, сынъ мой, упражняй не только умъ, но и тѣло, чтобы впослѣдствіи легко переносить всѣ трудности жизни. Греки называли персовъ варварами, часто съ ними воевали и всегда ихъ побѣждали. Судьи должны наказывать гражданъ, если они дѣлаютъ что нибудь несправедливое. Помогай, мой любезный другъ, несчастнымъ людямъ, которые заслуживаютъ великаго сожалѣнія.

Математика. 1. Рѣшить задачу: Три артели работниковъ, изъ которыхъ въ первой было 8 человѣкъ, во второй 10, а въ третьей 12 получили за работу процентныя деньги съ капитала въ 14700 рублей за 8 мѣсяцевъ, считая по 8%. Сколько нужно выдать каждой артели, если первая работала 5 дней по 6 часовъ ежедневно; вторая 8 дней по 5 часовъ ежедневно; третья три дня по 4 часа ежедневно?

Рѣшить уравненіе: $(2-x)(3-x)+(1-8x)(1-3x)=(1-5x)^2$.

Нѣмецкій и французскій языки. Переводъ съ русскаго языка 10-ти сложныхъ предложеній, въ связи съ пройденнымъ курсомъ изъ грамматики и съ заученными въ теченіе двухъ лѣтъ словами и правилами.

4-й классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ:* „Прежде, давно, въ лѣта моей юности,... и уносился мысленно за ними въ бѣдную жизнь ихъ“. Гл. VI, „Мертвыя души“ Гоголя.

2. Praesens, imperfectum aoristus отъ глагола „водити“; спряженіе этихъ формъ.

Латинскій языкъ. О благородствѣ Фокіона. Фокіонъ былъ несправедливо осужденъ аѳинянами на смерть. Когда его уже вели на казнь, встрѣтился съ нимъ Эвфилетъ, съ которымъ онъ былъ въ дружбѣ. Когда этотъ сказалъ со слезами: „Сколь незаслуженное ты терпишь, Фокіонъ“, послѣдній отвѣчалъ ему: „Но за то не неожиданное, потому что такой конецъ имѣли очень многіе, славные граждане аѳинскіе“. Когда же спрашивали его, не хочетъ ли онъ что передать своему сыну, онъ сказалъ: „Особенно я приказываю ему забыть о несправедливости ко мнѣ аѳинянъ“. Непа-

вистъ къ нему народной массы была такъ велика, что ни одинъ свободный гражданинъ не осмѣлился похоронить его. Такимъ образомъ случилось, что онъ былъ похороненъ рабами.

Греческій языкъ. Апеллесъ. Говорятъ, что царь Египта Птоломей не любилъ Апеллеса, славнаго греческаго живописца. Вслѣдствіе сего случилось слѣдующее. Когда Апеллесъ однажды пришелъ въ Александрію, то не только никто не оказалъ ему никакихъ почестей, но даже нѣкоторые противники его поставили художника въ неловкое положеніе: они подкупили золотомъ царскаго слугу, который сказалъ Апеллесу, что царь приглашаетъ его на обѣдъ. Повѣривъ слугѣ, Апеллесъ пришелъ во дворецъ; но Птоломей, увидѣвъ его, разсердился и спросилъ, кто его звалъ. Такъ какъ Апеллесъ не зналъ имени того слуги, который пригласилъ его, то онъ схватилъ уголь и изобразилъ его лицо. Царь тотчасъ узналъ своего слугу. Птоломей удивился такому искусству и полюбилъ Апеллеса, который сдѣлался другомъ царя.

Математика. 1. *Ариѳметика.* Рѣшеніе задачи:

20 каменьщиковъ, работая въ день по 14 часовъ, сложили въ 45 дней стѣну длиною въ 4 с. 2 ф., высотою $2^2/_3$ ар. и $1^1/_4$ ф. ширины. Во сколько дней 54 каменьщика окончатъ стѣну 120 ф. длины, 6 ф. высоты и 1,125 ф. ширины, если въ день будутъ работать по

$$\frac{(^1/_4 : 0{,}125)+(3{,}1818181\ldots.\times 1^9/_{35})}{^3/_4 - 0{,}25}$$

часовъ?

2. *Алгебра.* Рѣшеніе задачи:

А, В и С вмѣстѣ играли три игры. Въ первую игру А проигралъ каждому изъ нихъ столько, сколько у В и С было денегъ до игры. Во вторую игру В проигралъ двумъ прочимъ по столько, сколько у А и С было послѣ первой игры, и, наконецъ, въ третью игру С проигралъ каждому изъ двухъ другихъ столько, сколько у нихъ было послѣ второй игры. Послѣ этого оказалось, что у каждаго было по 24 руб. Съ какими деньгами каждый игрокъ сталъ играть?

Нѣмецкій языкъ. Переселеніе птицъ. Многія животныя покидаютъ насъ осенью, такъ какъ зимою они не могутъ найти у насъ пропитанія. Они отправляются въ болѣе теплыя страны, въ которыхъ остаются всю зиму и возвращаются къ намъ въ началѣ весны. Эти переселенія предпринимаются очень многими птицами. Когда лѣто кончается, день дѣлается короче и солнце меньше

грѣетъ, тогда собираются птицы въ деревняхъ, лѣсахъ и на поляхъ, чтобы искать новое отечество. При своемъ переселеніи онѣ переносятъ много опасностей: большое количество ихъ погибаетъ отъ голода и усталости и только малая часть достигаетъ тѣхъ странъ, гдѣ Богъ приготовилъ имъ богатую пищу. Но какъ только у насъ наступаетъ весна, онѣ опять улетаютъ изъ теплыхъ странъ. Замѣчательно, что птицы послѣ столь продолжительнаго отсутствія находятъ не только деревни, дома и лѣса, въ которыхъ онѣ жили прошлый годъ, но даже и гнѣзда.

Французскій языкъ. Волкъ съѣлъ овцу; охотники поймали волка и стали его бить. Волкъ сказалъ: „Напрасно вы меня бьете: я не виноватъ, что сѣръ; меня такимъ Богъ сдѣлалъ“. А охотники сказали: „Не за то бьютъ волка, что онъ сѣръ, но за то, что овцу съѣлъ“.

Мужикъ везъ возъ сѣна, а другой шелъ ему навстрѣчу. „Здорово!“ говоритъ второй.—„Здорово!“ отвѣчаетъ первый.—„Что везешь?“—„Дрова“. „Какъ дрова?“ вѣдь у тебя сѣно! „А если видишь, что сѣно, зачѣмъ и спрашиваешь?“ Тогда только мужикъ нашъ, почесавъ затылокъ, подумалъ про себя: „да вѣдь и вправду: для чего же я спрашивалъ?“

5-й основной классъ.

Русскій языкъ 1. *Диктантъ.* Въ Пушкинѣ Гоголь лишился совѣтника и сильнаго помощника въ исполненіи литературныхъ своихъ предпріятій. Мы знаемъ изъ „Переписки съ друзьями“, что первыя главы „Мертвыхъ душъ“ читаны были уже Пушкину, слѣдовательно, можно предположить, что Пушкинъ много содѣйствовалъ Гоголю въ созданіи если не типовъ, то плана первой части этой поэмы. Вспомните теперь, какъ скоро были написаны одно за другимъ такія созданія, какъ „Тарасъ Бульба“, „Ревизоръ“ и первая часть „Мертвыхъ душъ“, вмѣстѣ съ другими, менѣе замѣчательными пьесами, и посмотрите, что дѣлаетъ Гоголь по смерти Пушкина: пишетъ и жжетъ. У него нѣтъ ободряющаго авторитета, нѣтъ равносильнаго генія, который указалъ бы прямой путь къ поэтической дѣятельности. Словомъ, смерть Пушкина положила въ жизни Гоголя такую рѣзкую грань, какъ и переѣздъ изъ Малороссіи въ столицу. При жизни Пушкина Гоголь былъ однимъ человѣкомъ, послѣ его смерти сдѣлался другимъ. Я имѣю письмо его, писанное имъ къ Плетневу, отъ 16-го марта 1837-го года изъ Рима, по случаю смерти Пушкина. Вотъ что онъ пишетъ: „Что мѣсяцъ, что недѣля, то новая утрата; по никакой

вѣсти нельзя было получить хуже изъ Россіи. Все наслажденіе моей жизни, все мое высшее наслажденіе исчезло вмѣстѣ съ нимъ. Ничего не предпринималъ я безъ его совѣта; ни одна строка не писалась безъ того, чтобы я не воображалъ его передъ собою. Что скажетъ онъ, что замѣтитъ онъ, чему посмѣется, чему изречетъ неразрушимое и вѣчное одобреніе свое,—вотъ что меня только занимало и одушевляло мои силы. Тайный трепетъ невкушаемаго на землѣ удовольствія обнималъ мою душу. Боже! нынѣшній трудъ мой, внушенный имъ, его созданіе... Я не въ силахъ продолжать его... Нѣсколько разъ принимался за перо, и перо падало изъ рукъ моихъ. Невыразимая тоска!

2. Сочиненіе на тему: „Безъ труда нѣтъ плода“.

Латинскій языкъ. 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Цезаря: Comment. de bello Gallico VII, LXXX.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій статьи: *О спартанскомъ законодателѣ Ликургѣ.* Хотя по справедливости можно упрекать Ликурга, что онъ заботился только о томъ, чтобы лакедемоняне сдѣлались самымъ сильнымъ и воинственнымъ народомъ, все-таки легко замѣтить, что онъ учредилъ многое, достойное похвалы и удивленія. Такъ, чтобы устранить роскошь, онъ приказалъ всѣмъ спартанцамъ пользоваться простою пищей и запретилъ употребленіе золота и серебра, полагая, что богатство послужитъ во вредъ всякой добродѣтели и, въ особенности, уничтожитъ храбрость. Когда лакедемоняне спрашивали у Пиѳіи совѣта, какимъ образомъ они могутъ сберечь свой городъ, она, говорятъ, отвѣтила, что Спартѣ должно пренебрегать богатствомъ, и что она погибнетъ ни отъ чего другого, какъ отъ жадности. Поэтому Ликургъ запретилъ перемѣнять данные имъ законы, пока онъ не вернется изъ путешествія.

Греческій языкъ. 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Плутарха: „Нѣкоторые изъ законовъ Солона“ —Chrest. Graeca М. Григоровскаго, стр. 147.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій басни Крылова: „Вельможа“.

Какой то въ древности вельможа съ богато убраннаго ложа отправился въ страну, гдѣ царствуетъ Плутонъ,—сказать простѣе, умеръ онъ; и, такъ какъ встарь велось, въ аду на судъ явился. Тотчасъ допросъ ему: „чѣмъ былъ ты, гдѣ родился?“—„Родился въ Персіи, а чиномъ былъ сатрапъ; а такъ какъ, живучи, я былъ здоровьемъ слабъ, то самъ я областью не правилъ, а всѣ дѣла

секретарю оставилъ“.—„Что жъ дѣлалъ ты?“—„Пилъ, ѣлъ и спалъ, да все подписывалъ, что онъ ни подавалъ“. – „Скорѣй же въ рай его!“—„Какъ! Гдѣ же справедливость?“ Меркурій тутъ вскричалъ, забывши всю учтивость.“—„Эхъ, братецъ“, отвѣчалъ Эакъ: „не знаешь дѣла ты никакъ. Не видишь развѣ ты: покойникъ былъ дуракъ! Что, если бы съ такою властью, да за дѣла принялся онъ къ несчастью, вѣдь погубилъ бы край!“

Математика. 1. *Алгебра.* Два путешественника А и В отправляются одновременно изъ одного и того же мѣста по одному пути въ городъ, находящійся отъ нихъ на разстояніи 90 верстъ. А проходитъ въ часъ одною верстою болѣе, чѣмъ В, и вслѣдствіе этого прибываетъ въ городъ однимъ часомъ ранѣе. Сколько верстъ проходитъ каждый путешественникъ въ часъ?

Найти цѣлыя и положительныя рѣшенія уравненія:

$$7x—22y=30.$$

2. *Геометрія.* Вычислить сторону правильнаго треугольника, котораго площадь равна площади правильнаго шестиугольника, вписаннаго въ кругъ, котораго радіусъ=10 дюймамъ.

Нѣмецкій языкъ. Какъ произошелъ цвѣтокъ анемона. Въ древнія времена жилъ на островѣ Кипрѣ царь, который имѣлъ маленькаго сына, по имени Адониса. Онъ былъ такъ красивъ, что даже нимфы съ нимъ играли и учили его разнымъ искусствамъ. Когда онъ достигъ юношескаго возраста, то былъ любимъ не только всѣми людьми, но и богиней Афродитой. Онъ былъ отважный охотникъ, и часто жилъ долго въ лѣсу и охотился. Однажды преслѣдовалъ онъ очень большого кабана, котораго и ранилъ. Звѣрь повернулся, бросился на Адониса и умертвилъ его. Мертвымъ уже нашла его богиня Афродита, которая искала его. Съ плачемъ бросилась она на трупъ и ея слезы смѣшивались съ его кровью, которую богиня превратила въ маленькій цвѣтокъ, прекрасный анемонъ. Афродита просила Зевса воскресить Адониса, но богиня подземнаго царства не позволила. Наконецъ рѣшилъ Зевсъ, чтобы Адонисъ жилъ половину года подъ землею у Персефоны, а другую половину на землѣ у Афродиты. Съ того времени появляется опять прекрасный Адонисъ всякій годъ на землѣ, когда весною анемоны цвѣтутъ и украшаютъ опушки лѣсовъ.

Французскій языкъ. Однажды я углубился въ темный лѣсъ, гдѣ неожиданно встрѣтилъ почтеннаго старца. Онъ былъ плѣшивъ; борода его висѣла до пояса; обладалъ онъ высокимъ и величественнымъ ростомъ, цвѣтъ его лица былъ свѣжій и румяный;

глаза живые и проницательные; голосъ его былъ пріятенъ, и слова его всегда просты и любезны. Никогда еще я не видалъ столь почтеннаго старца. Онъ назвался Термозирисомъ и былъ жрецомъ Аполлона, служилъ въ храмѣ, который цари Египта посвятили этому богу въ этомъ лѣсу. Книга, которую онъ держалъ въ рукахъ, была сборникомъ гимновъ въ честь боговъ. Онъ полюбилъ меня, и мы часто съ нимъ встрѣчались. Иногда онъ бралъ свою лиру изъ слоновой кости и воспѣвалъ величіе боговъ, добродѣтели героевъ и мудрость людей, которые предпочитаютъ славу удовольствіямъ. Тогда львы, тигры и медвѣди выходили изъ лѣсу и лизали его руки и ноги; сатиры танцовали вокругъ насъ, и самыя деревья прислушивались къ намъ.

5-й параллельный классъ.

Латинскій языкъ. 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Цезаря: Comment. de bello Gallico VII, 26.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій слѣдующей статьи:

„Когда стало извѣстнымъ намѣреніе Домиція оставить гарнизонъ и искать спасенія въ бѣгствѣ, солдаты, бывшіе въ Корфиніи, передаютъ другъ другу, что ихъ осаждаетъ Цезарь, а вождь ихъ Домицій намѣревается бѣжать, бросивъ всѣхъ ихъ на произволъ, и что сами они должны позаботиться о своемъ спасеніи. Поэтому они, окруживши Домиція, стерегли его, а къ Цезарю отправилиословъ сказать, что они готовы отворить ворота, исполнить всѣ его приказанія и выдать ему Домиція живымъ. Узнавъ объ этомъ, Цезарь, хотя и считалъ очень важнымъ какъ можно скорѣе овладѣть городомъ и перевести когорты къ себѣ въ лагерь, чтобы не произошло никакой перемѣны въ ихъ образѣ мыслей, однако опасаясь, что городъ будетъ разграбленъ солдатами ночью, отпустилъ словъ въ городъ и приказалъ охранять ворота и стѣны, и самъ расположилъ солдатъ вокругъ города и во всѣ стороны разослалъ военныхъ трибуновъ увѣщевать солдатъ, чтобы они остерегались вылазокъ“.

Греческій языкъ. 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Плутарха: „Врачъ Пирра и Фабриній“— Chrest. Graeca M. Григоровскаго.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій слѣдующей статьи:

Смерть Олега. Какъ то разъ Олегъ спросилъ волхвовъ и кудесниковъ: „отъ чего мнѣ назначено умереть?“ Одинъ изъ куде-

спиковъ на это сказалъ ему: „есть у тебя, князь, конь, на которомъ ты любишь ѣздить, такъ отъ него тебѣ смерть принять". Олегъ взялъ это себѣ въ голову и сказалъ: „такъ не сяду же я на него никогда и глядѣть на него больше не стану". И велѣлъ этого коня кормить, а къ себѣ не водить. Такъ онъ прожилъ нѣсколько лѣтъ, пока не вспомнилъ про коня своего, отъ котораго волхвы пророчили ему умереть. Призвавъ къ себѣ самаго старшаго конюха, Олегъ спросилъ: „гдѣ мой конь, котораго я поставилъ кормить и беречь, а къ себѣ не подводить?" Конюхъ отвѣтилъ: „умеръ". Олегъ посмѣялся тогда надъ кудесникомъ, говоря: „то-то не правду, а все ложь говорятъ волхвы". И велѣлъ осѣдлать себѣ коня. „Поѣду, говоритъ, посмотрю на его кости". Онъ пріѣхалъ на мѣсто, гдѣ были кости и голый черепъ того коня, слѣзъ съ коня и сказалъ съ усмѣшкой: „ужъ не отъ этого ли черепа смерть придетъ мнѣ?" И наступилъ на черепъ ногою. И выползла змѣя изъ черепа и ужалила его въ ногу. Отъ этого Олегъ разболѣлся и вскорѣ умеръ.

Математика. 1. *Алгебра.* Нѣкоторое общество пожертвовало на бѣдныхъ 144 рубля, которые должны быть уплачены всѣми особами поровну; но еслибы въ обществѣ особъ было тремя менѣе, то для того, чтобы собрать эту сумму, каждый долженъ былъ бы пожертвовать 4-мя рублями болѣе. Сколько было особъ въ этомъ обществѣ?

Рѣшить систему уравненій:

$$x^2 - xy = 48 \text{ и } xy - y^2 = 12.$$

2. *Геометрія.* Въ большемъ изъ двухъ концентрическихъ круговъ проведена хорда AB въ 48 фут., касающаяся меньшаго круга; разстояніе MC между окружностями=12 фут. Опредѣлить площадь кругового кольца.

Нѣмецкій, французскій и русскій языки. Темы даны были тѣ же, что и въ 5-мъ основномъ классѣ.

6-й классъ.

1. *Диктантъ.* Изъ слова митрополита Филарета (Хрест. Поливанова, стр. 634).

„Если памятнику свойственно возвращать мысль ко временамъ и предметамъ, которые ознаменованы памятникомъ, то прости мнѣ великая лавра Сергіева: мысль моя съ особеннымъ желаніемъ устремляется въ древнюю пустыню Сергіеву. Чту и въ красующихся нынѣ храмахъ твоихъ дѣла святыхъ, обиталище святыни, свидѣтелей праотеческаго и современнаго благочестія; люблю чинъ

твоихъ богослуженій, и нынѣ съ непосредственнымъ благословеніемъ преподобнаго Сергія совершаемыхъ; съ уваженіемъ взираю на твои столпостѣны, не поколебавшіяся и тогда, когда поколебалась было Россія. Знаю, что и лавра Сергіева и пустыня Сергіева есть одна и та же и тѣмъ же богата сокровищемъ, т. е. Божіею благодатію, которая обитала въ преподобномъ Сергіи, въ его пустынѣ, и еще обитаетъ въ немъ и въ его помощахъ, въ его лаврѣ; но при всемъ томъ желалъ бы я узрѣть пустыню, которая обрѣла и стяжала сокровище, наслѣдованное потомъ лаврою. Кто покажетъ мнѣ малый деревянный храмъ, на которомъ въ первый разъ наречено здѣсь имя Пресвятыя Троицы? Вошелъ бы я въ него на всенощное бдѣніе, когда въ немъ съ трескомъ и дымомъ горящая лучина свѣтитъ чтенію и пѣнію, но сердца молящихся горятъ тише и яснѣе свѣчи, и пламень ихъ досягаетъ до неба, и ангелы ихъ восходятъ и нисходятъ въ пламени ихъ жертвы духовной. Отворите мнѣ дверь тѣсной келліи, чтобы я могъ воздохнуть ея воздухомъ, который трепеталъ отъ гласа молитвъ и воздыханій преподобнаго Сергія, который орошенъ дождемъ слезъ его, въ которомъ впечатлѣно столько глаголовъ духовныхъ, пророчественныхъ, чудодѣйственныхъ. Дайте мнѣ облобызать прагъ его сѣней, который истертъ ногами святыхъ и черезъ который однажды переступили стопы Царицы Небесной. Укажите мнѣ еще другія сѣни другой келліи, которыя въ одинъ день своими руками построилъ преподобный Сергій, и, въ награду за трудъ дня и за гладъ нѣсколькихъ дней, получилъ укрухъ согнивающаго хлѣба. Посмотрѣлъ бы я, какъ позже другихъ насажденный въ сей пустынѣ преподобный Никонъ спѣшно растетъ и созрѣваетъ до готовности быть преемникомъ преподобнаго Сергія. Послушалъ бы молчанія Исаакіева, которое, безъ сомнѣнія, поучительнѣе моего слова. Взглянулъ бы на благоразумнаго архимандрита Симона, который довольно рано понялъ, что полезнѣе быть послушникомъ у преподобнаго Сергія, нежели начальникомъ въ другомъ мѣстѣ. Вѣдь это все здѣсь, только закрыто временемъ или заключено въ сихъ величественныхъ зданіяхъ, какъ высокой цѣны сокровище въ великолѣпномъ ковчегѣ. Откройте мнѣ ковчегъ, покажите сокровище. Оно неприкосновенно и неистощимо; изъ него безъ ущерба его можно заимствовать благопотребное: напр. безмолвіе молитвы, простоту жизни, смиреніе мудрованія“.

2. Сочиненіе на тему: Quidquid agis, prudenter agas et respice finem.

Латинскій языкъ. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій.

„Къ Сифаксу, сдѣлавшемуся внезапно врагомъ карѳагенянъ, въ 213 году до Р. Х. П. и Гн. Корнеліи отправили трехъ пословъ—заключить съ нимъ дружественный союзъ и дать обѣщаніе, что если онъ будетъ продолжать тѣснить войной карѳагенянъ, то это дѣло будетъ пріятно сенату и римскому народу. Это посольство было по душѣ варвару; поговоривъ съ послами о способѣ веденія войны, онъ просилъ, чтобы двое изъ пословъ отвели его посольство къ полководцамъ, а третій остался при немъ руководителемъ военнаго дѣла: ему де нужно набрать пѣхотинцевъ, такъ какъ онъ имѣетъ врага, сильнаго пѣшимъ войскомъ. Послы, отвѣтивъ, что они сдѣлаютъ то, чего онъ хочетъ, возвратились. Съ ними онъ отправилъ трехъ нумидійцевъ для полученія отъ римскихъ вождей залога вѣрности; имъ же поручилъ побудить къ переходу нумидійцевъ, которые служили вспомогательными войсками въ отрядахъ карѳагенянъ. Имя тому, кто остался при царѣ, было Квинтъ Статорій. Изъ многочисленной молодежи онъ набралъ царю пѣхотинцевъ и такъ обучилъ ихъ, что царь въ короткое время побѣдилъ карѳагенянъ. Въ Испаніи римлянамъ приходъ царскихъ пословъ также послужилъ къ большой выгодѣ, именно: къ нимъ часто стали переходить нумидійцы. Такимъ образомъ у римлянъ завязалась дружба съ Сифаксомъ“.

Греческій языкъ. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій.

Отвѣтъ аѳинянъ посламъ лакедемонянъ и Мардонія. Послѣ битвы при Саламинѣ Мардоній отправилъ къ аѳинянамъ пословъ съ обѣщаніемъ возстановить ихъ городъ, снабдить ихъ большими деньгами и сдѣлать ихъ повелителями остальныхъ грековъ, если они не примутъ участія въ войнѣ. Лакедемоняне, узнавъ объ этомъ, испугались: они съ своей стороны отправили въ Аѳины пословъ, приглашая аѳинянъ переслать своихъ женъ и дѣтей въ Спарту и получать пропитаніе отъ нихъ для своихъ старпковъ; ибо среди аѳинскаго народа, послѣ потери имъ страны и города, была крайняя нужда во всемъ, даже въ самомъ необходимомъ. Но аѳиняне, по предложенію Аристида, дали тѣмъ и другимъ достойный удивленія отвѣтъ. „Мы не удивляемся“, говорили они лакедемонскимъ посламъ: „если непріятели думаютъ, что все можно купить за деньги, лучше которыхъ они ничего не знаютъ,—но мы разгнѣваны на лакедемонянъ, такъ какъ они, приглашая насъ сражаться за грековъ

изъ-за пропитанія, видятъ только нашу бѣдность и стѣсненное положеніе, а не помнятъ нашей доблести". Сдѣлавъ такое предложеніе и введяословъ въ народное собраніе, Аристидъ просилъ передать лакедемонянамъ, что нѣтъ такого множества золота, которое аоняне взяли бы за свободу Греціи. Послалъ же Мардонія Аристидъ, указавъ на солнце, сказалъ: „пока это солнце будетъ совершать свой путь, аоняне не перестанутъ воевать съ персами".

Математика. 1. *Алгебра.* Второй и третій члены возрастающей ариѳметической прогрессіи суть корни уравненія $x^2-14x+48=0$, а сумма прогрессіи равна 54. Опредѣлить число членовъ прогрессіи.

2. *Геометрія.* Въ основаніе цилиндра вписанъ равносторонній треугольникъ, служащій основаніемъ правильной трехгранной пирамиды, вершина которой находится въ центрѣ верхняго основанія цилиндра. Боковая поверхность цилиндра равна $150^6/_7$ кв. дюйма, а діагональ сѣченія, проходящаго чрезъ ось цилиндра, равна 10 дюймамъ.

Опредѣлить объемъ трехгранной пирамиды ($\pi=^{22}/_7$; приближеніе до 0,1).

Нѣмецкій языкъ. Два друга и медвѣдь. Два друга, которые путешествовали вмѣстѣ, встрѣтились съ огромнымъ медвѣдемъ. Когда они увидѣли звѣря, одинъ изъ нихъ влѣзъ на дерево и спрятался тамъ, а другой, который былъ оставленъ своимъ товарищемъ, упалъ на землю и притворился мертвымъ; онъ зналъ, что медвѣди рѣдко трогаютъ мертвыхъ. Поэтому, когда медвѣдь подошелъ къ нему и сталъ его обнюхивать, онъ затаилъ дыханіе; а звѣрь въ самомъ дѣлѣ не тронулъ его и вскорѣ удалился. Тогда другой путешественникъ сошелъ съ дерева и спросилъ своего друга, что медвѣдь шепталъ ему на ухо. Онъ мнѣ совѣтовалъ, отвѣчалъ первый, впредь никогда не ходить въ дорогу съ такими друзьями, которые покидаютъ насъ въ опасности. Искренніе друзья познаются въ нуждѣ.

Французскій языкъ. Во дворецъ собрались особы, приближенныя къ государю. Государь вышелъ часа черезъ два. „Посмотримъ", сказалъ онъ Ибрагиму: „не забылъ ли ты своей старой должности? возьми-ка аспидную доску да ступай за мною". Петръ заперся въ токарнѣ и занялся государственными дѣлами. Онъ поочереди работалъ съ Брюсомъ, съ княземъ Долгорукимъ, съ генералъ-полиціймейстеромъ Девьеромъ, и продиктовалъ Ибрагиму нѣсколько указовъ и рѣшеній. Ибрагимъ не могъ надивиться быстрому и твердому его разуму, силѣ и гибкости вниманія и разнообразію

дѣятельности. По окончаніи трудовъ Петръ вынулъ карманную книжку, дабы справиться, все ли имъ предполагаемое на сей день исполнено. Потомъ, выходя изъ токарни, сказалъ Ибрагиму: „ужъ поздно; ты, я чай, усталъ; почуй здѣсь, какъ бывало въ старину. Завтра я тебя разбужу“.

7-й классъ.

Русскій языкъ. 1. *Диктантъ.* Изъ „Одиссеи“ Жуковскаго (XIII, 75—110).

И вступилъ Одиссей на корабль быстроходный, и молча легъ онъ на мягкоширокій коверъ. И на лавки порядкомъ сѣли гребцы, и, канатъ отвязавъ отъ причальнаго камня, разомъ ударили въ весла и взбрызнули темную влагу. Тою порой миротворно слетѣлъ Одиссею на вѣжды сонъ непробудный, усладный, съ безмолвною смертію сходный. Быстро, какъ полемъ широкимъ копей четверня, безпрестанно сильнымъ гонимая бичомъ, поражающимъ всѣхъ совокупно, чуть до земли прикасаясь ногами, легко совершаетъ свой путь: корабль, воздвигая корму, побѣжалъ, и, пурпурной сзади волной напирая, его многошумное море мчало впередъ. Безпрепятственно плылъ онъ. И соколъ, быстрѣйшій между перпатыми неба, его не догналъ бы въ полетѣ,—такъ онъ стремительно, зыбь разсѣкая, летѣлъ черезъ море, мужа неся богоравнаго, полнаго мыслей высокихъ. Нынѣ же спалъ онъ, забывъ претерпѣнное, сномъ беззаботнымъ; но поднялася звѣзда лучезарная, вѣстница свѣтлой въ сумракѣ ранняемъ родившейся Эосъ. И, путь свой окончивъ, къ брегу Итаки достигнулъ корабль, обѣгающій море. Сталъ неподвижно у брега могучій корабль; мореходцы, съ палубы гладкой рукой осторожной царя Одиссея снявъ съ простынею и съ мягкими коврами, на которыхъ лежалъ онъ, спящій глубоко, его положили на брегѣ песчаномъ. Послѣ жъ, богатства собравъ отъ разумныхъ людей феакійскихъ, имъ полученныя въ даръ, по внушенью великой Аѳины, бережно склали у корня оливы широкотѣнистой все, отъ дороги поодаль, дабы никакой проходящій, пользуясь сномъ Одиссея глубокимъ, чего не похитилъ. Кончивъ, пустилися въ море они.

2. Сочиненіе на тему:

„Сильна ли Русь? Война и моръ,
И бунтъ, и внѣшнихъ бурь напоръ
Ее, бѣснуясь, потрясали,—
Смотрите жъ: все стоитъ она!

Пушкинъ („Бородинская годовщина“).

Латинскій языкъ. 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Тита Ливія: кн. XXXIV, гл. 46 (съ § 4: T. Sempronius consul.... и до конца главы).

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій.

„Когда римскія войска были заключены въ Кавдинскихъ ущельяхъ между двумя лѣсистыми горными хребтами, то они, наконецъ, голодомъ были принуждены отправить пословъ къ самнитянамъ просить мира. Такъ какъ Понцій, предводитель самнитянъ, находился въ нерѣшительности, на какихъ условіяхъ дать римлянамъ миръ, то чрезъ посла онъ спросилъ совѣта у своего отца, умнаго старика Геренніи. Послѣдній на вопросъ своего сына далъ слѣдующій отвѣтъ: „отпустимъ ихъ оттуда всѣхъ невредимыми, какъ можно скорѣе“. Когда Понцій, удивившись этому отвѣту, отправилъ къ своему отцу во второй разъ посла, то Геренній, говорятъ, отвѣтилъ: „умертвимъ ихъ всѣхъ до одного“. Вслѣдствіе столь противоположныхъ отвѣтовъ можно было подумать, что Геренній, удрученный преклоннымъ возрастомъ, выжилъ изъ ума. Кто же послѣ этого могъ бы порицать Понція за то, что онъ поколебался слѣдовать совѣту своего отца? „Попросимъ отца, сказалъ онъ, прійти самому на (военный) совѣтъ для того, чтобы намъ услышать его мнѣніе изъ его собственныхъ устъ“. Что же лучшаго было дѣлать сыну? Старикъ пріѣхалъ въ лагерь и, ничего не мѣняя въ своемъ мнѣніи, привелъ лишь основанія своего совѣта. Такъ какъ ни тотъ, ни другой совѣтъ его не былъ принятъ, то Геренній уѣхалъ изъ лагеря домой. Нѣтъ однако сомнѣнія, что война имѣла бы иной исходъ, если бы Понцій послушался тогда своего отца“.

Греческій языкъ. 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Геродота: VII, 207—209.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій. „Тегеаты, поспоривъ съ аѳинянами о мѣстѣ въ строю, хотѣли занять лѣвое крыло, очень восхваляя своихъ предковъ. Когда же аѳиняне стали выражать неудовольствіе, то Аристидъ выступилъ и сказалъ: „тегеатамъ возражать о благородствѣ и мужествѣ настоящее положеніе дѣлъ не позволяетъ, а вамъ, спартанцы, и остальнымъ эллинамъ мы говоримъ, что мѣсто не отнимаетъ и не даетъ доблести; а какое бы вы намъ ни назначили мѣсто, мы постараемся, украшая и отстаивая его, не опозорить нашихъ прежнихъ подвиговъ. Ибо мы пришли не ссориться съ союзниками, но сражаться съ врагами, и не хвалить своихъ предковъ, но заявить

себя Элладѣ доблестными людьми; и это сраженіе покажетъ, какой чести заслуживаетъ у Эллиновъ и городъ, и начальникъ, и частный человѣкъ". Услышавши это, члены совѣта и предводители одобрили аоинянъ и отдали имъ лѣвое крыло.

Математика. 1. *Алгебра.* Седьмой членъ геометрической прогрессіи равенъ 2916, а третій членъ ея равенъ $\sqrt[3]{46656}$; найти сумму первыхъ шести членовъ ея.

2. *Тригонометрія.* Дано основаніе треугольника a=14455,3 фута и прилежащіе къ нему углы C=35°44′3″, B=101°13′43″. Опредѣлить высоту треугольника.

Нѣмецкій языкъ Августъ Сильный и кузнецъ. Августъ II-й, курфюрстъ саксонскій и король польскій, отличался необыкновенною тѣлесною силою. Однажды, во время прогулки верхомъ, лошадь его потеряла подкову, поэтому онъ заѣхалъ въ ближнюю деревню къ кузнецу. Когда тотъ принесъ подкову, чтобы подковать лошадь, то курфюрстъ захотѣлъ прежде испробовать, довольно ли крѣпко она сдѣлана. Онъ взялъ ее обѣими руками и переломилъ, какъ морковь. „Эта подкова никуда не годится, сказалъ онъ кузнецу, который вслѣдъ затѣмъ принесъ нѣсколько другихъ; но курфюрстъ переламывалъ ихъ одну за другою. Кузнецъ призадумался, а товарищи его съ изумленіемъ поглядывали другъ на друга. Наконецъ курфюрстъ подалъ видъ, что нашелъ одну подкову, которая была довольно крѣпка. Лошадь была подкована, и курфюрстъ далъ кузнецу талеръ; но тотъ, взявъ его, согнулъ между пальцами. „Этотъ талеръ не годится, ваше высочество", сказалъ кузнецъ, „онъ гнется между пальцами". Курфюрстъ далъ ему еще нѣсколько талеровъ сряду, но онъ сгибалъ ихъ одинъ за другимъ. „Такъ вотъ лундоръ", сказалъ, наконецъ, курфюрстъ, „этотъ долженъ быть хорошъ". Кузнецъ остался доволенъ, а курфюрстъ радовался, что нашелъ человѣка, равнаго себѣ по силѣ.

Французскій языкъ. Безропотность и милосердіе. Въ 1254 г., послѣ того какъ войска принца Салернскаго, сына Карла I, короля неаполитанскаго, были побѣждены войсками Констанціи, королевы Аррагонской, этотъ молодой принцъ былъ взятъ въ плѣнъ и привезенъ въ Мессину. Констанція велѣла осудить его на смерть и распорядилась, чтобы приговоръ былъ объявленъ ему въ пятницу, 24 февраля, въ день, когда казнь должна была быть приведена въ исполненіе. Эта жестокость приговора нисколько не смутила принца, который кротко и безропотно отвѣтилъ, что онъ охотно потерпитъ смерть, къ которой онъ присужденъ, такъ

какъ Спаситель, для спасенія нашего, былъ также распятъ въ пятницу. Королева, воспитанная въ религіозныхъ чувствахъ, была тронута этимъ благочестивымъ мужествомъ. „Объявите принцу Салернскому“, вскричала она, „что такъ какъ онъ рѣшился подвергнуться казни изъ уваженія ко дню, въ который Господь нашъ былъ распятъ, то я прощаю его изъ уваженія къ этому самому дню, въ который милосердіе и прощеніе обидъ были указаны намъ Іисусомъ Христомъ“. И тотчасъ, по ея приказанію, приговоръ, произнесенный противъ принца, былъ отмѣненъ.

8-й классъ. Испытаніе зрѣлости.

Русскій языкъ. Характеристика русскаго лѣтописца по лѣтописи Нестора и монологу Пимена въ трагедіи „Борисъ Годуновъ“.

Латинскій языкъ. Аратъ изъ Сикіона. (Cicer. De officiis lib. II c. XXIII, 81, 82). По справедливости прославляютъ Арата Сикіонскаго, который въ то время, какъ его отечество въ теченіе 50 лѣтъ находилось во власти тирановъ, отправившись изъ Аргоса въ Сикіонъ, овладѣлъ городомъ посредствомъ тайнаго входа. Низложивши тирана Никокла, онъ возвратилъ въ отечество 600 изгнанниковъ, которые раньше были богатѣйшими людьми, и своимъ приходомъ освободилъ государство. Но, встрѣчая большое затрудненіе относительно имущества и земельныхъ владѣній, состоящее въ томъ, что онъ съ одной стороны считалъ несправедливымъ, чтобы терпѣли нужду тѣ, которыхъ онъ самъ возвратилъ въ отечество и имуществомъ которыхъ завладѣли другіе, съ другой—считалъ не вполнѣ справедливымъ и отнимать владѣнія, которыми пользовались въ теченіе 50 лѣтъ, въ особенности потому, что за столь продолжительный періодъ времени много имѣній находилось во владѣніи по наслѣдству, вслѣдствіе покупки и въ качествѣ приданаго,—онъ рѣшилъ, что ни у первыхъ отнимать, ни вторыхъ оставлять безъ удовлетворенія не слѣдуетъ. Рѣшивши, что для устройства этого дѣла нужны деньги, онъ отправился въ Александрію. Объяснивши тогдашнему царю Птоломею, что онъ желаетъ освободить отечество, и изложивши ему дѣло, онъ добился того, что этотъ богатый царь далъ ему значительную сумму денегъ. Принесши ихъ въ Сикіонъ, Аратъ избралъ себѣ въ совѣтъ 15 болѣе вліятельныхъ лицъ, вмѣстѣ съ которыми разобралъ дѣла какъ тѣхъ, которые владѣли чужими имѣніями, такъ и тѣхъ, которые потеряли свои. При помощи оцѣнки владѣній однихъ онъ убѣдилъ, получивши деньги, отступиться отъ владѣній, а другихъ —признать болѣе выгоднымъ, чтобы имъ выплатили стоимость

имѣнія вмѣсто того, чтобы добиваться его возвращенія. Такимъ образомъ Аратъ установилъ согласіе между согражданами.

Греческій языкъ. (Xenoph. Hellen. lib. VI, c. IV, 19—22). Немедленно послѣ сраженія при Левктрахъ ѳиване отправили въ Аѳины посла, украсивъ его вѣнкомъ: они въ одно и то же время и сообщали о важности своей побѣды и просили помощи, высказывая, что въ настоящее время можно было бы отомстить лакедемонянамъ за все то, что они имъ причинили. Случилось такъ, что Аѳинскій сенатъ въ это время засѣдалъ въ акрополѣ. Когда сенаторы услышали о происшедшемъ, они очевидно были очень огорчены: ни на пиръ не пригласили они вѣстника, ни отвѣта никакого не дали ему относительно помощи. Такъ и ушелъ посолъ изъ Аѳинъ. Тогда ѳиване посѣщно отправили посла къ союзнику своему, оессалійскому тирану Ясону, требуя у него помощи. Онъ немедленно началъ снаряжать триремы, чтобы оказать помощь на морѣ, и собравши наемное войско и бывшихъ вокругъ него всадниковъ, сухимъ путемъ чрезъ Фокиду, направился въ Беотію, во многихъ городахъ появившись раньше, чѣмъ получено было извѣстіе о томъ, что онъ идетъ, показывая этимъ, что часто быстрота дѣйствій лучше силы достигаетъ цѣли. Но когда, по прибытіи его въ Беотію, ѳиване стали говорить, что благовременно было бы напасть на лакедемонянъ, Ясонъ отклонилъ ихъ, внушивъ имъ, что, послѣ того какъ удалось хорошее дѣло, не стоило бы имъ подвергать себя опасности для того, чтобы или достичь еще большаго, или лишиться и плодовъ удавшейся побѣды.

Математика. 1. *Ариѳметика.* Принимая метръ=1,4 аршина, опредѣлить въ метрахъ величину выраженія:

$$[0{,}003\text{ кил.} + 250\text{ сан.} + 0{,}83\text{ декам}]:6 + [4{,}2\text{ ар.} + 3{,}6\text{ мет.} - {}^{3}/_{5}\text{ мет.}]\cdot 0{,}0(5)\ldots$$
$$[1\tfrac{1}{2}\cdot 2^{1} + 0{,}7 - 0{,}4]\cdot[0{,}(15)\ldots + \frac{1}{1+\frac{1}{3+\frac{1}{8}}} + \frac{1}{11} - \frac{1}{2}] : 540.$$

2. *Геометрія.* 1. Четыреугольникъ ABCD превратить въ равновеликій ему параллелограммъ съ основаніемъ AD. 2. Радіусы верхняго и нижняго основанія усѣченнаго конуса соотвѣтственно равны 3 и 7, а высота его равна радіусу верхняго основанія. Требуется вычислить боковую поверхность и объемъ полнаго конуса, принимая $\pi = \frac{22}{7}$.

3. *Алгебра.* Переднее колесо экипажа дѣлаетъ на пространствѣ 120 аршинъ шестью оборотами болѣе, нежели заднее; но ежели

бы окружности колесъ увеличить на аршинъ, то, на этомъ же пространствѣ, переднее колесо сдѣлаетъ 4 оборотами болѣе задняго. Найти длину окружностей колесъ.

4. *Тригонометрія.* Вычислить стороны и площадь треугольника, зная его периметръ 2p=38,947 и углы: A=62°38′26″, B=65°22′16″ и C=51°59′18″.

3. Въ 18^{90}_{91} учебномъ году.

Приготовительный классъ.

Русскій языкъ. Диктантъ. Арабская лошадь. Нигдѣ въ свѣтѣ лошади не пользуются такою любовью, какъ въ Аравіи. Арабы считаютъ лошадь самымъ лучшимъ животнымъ въ мірѣ. Они сочиняютъ въ честь ея пѣсни, на всѣ возможные лады выхваляютъ ея красоту и быстроту бѣга, они любятъ и холятъ ее; продать свою лошадь христіанину считается у нихъ величайшимъ грѣхомъ. Рожденіе жеребенка для араба праздникъ, на который созываетъ онъ всѣхъ своихъ знакомыхъ. Маленькая лошадка воспитывается съ любовью; она играетъ съ дѣтьми своего хозяина, свободно входитъ въ его палатку всегда, когда захочетъ, и нерѣдко укладывается спать вмѣстѣ съ нимъ. Когда жеребенку исполнится полтора года, его поручаютъ одному изъ младшихъ сыновей хозяина. Мальчикъ долженъ кормить его, водить на водопой, заботиться о немъ; по ему никогда не позволятъ ударить его или грубо обращаться съ нимъ. Когда лошади исполнится два года, на нее начинаютъ класть сѣдло, но сначала мягкое, легонькое; удила обматываютъ шерстью и спрыскиваютъ соленой водой, чтобы ей не такъ противно было желѣзо. Потомъ мало-по-малу пріучаютъ ее работать больше и, наконецъ, только къ семи годамъ считаютъ воспитаніе ея оконченнымъ.

Ариѳметика. Лѣсоторговецъ отправилъ по желѣзной дорогѣ проданный лѣсъ—16,600 дубовыхъ бревенъ. Въ 1-й разъ онъ отправилъ 25 вагоновъ и въ каждый вагонъ положилъ по 160 бревенъ, а во 2-й разъ 36 вагоновъ и въ каждый положилъ по 125 бревенъ. На сколькихъ вагонахъ лѣсоторговецъ доставилъ весь остальной лѣсъ, если въ каждый вагонъ положилъ по 150 бревенъ?

1-й классъ.

Русскій языкъ. Диктантъ. „Лебедь“ — Хрестоматія Козьмина, ч. II, стр. 2.

Ариѳметика. Владѣлецъ магазина готовыхъ платьевъ купилъ кусокъ сукна за 914 р. 40 к., заплативъ по 7 р. 20 к. за аршинъ. Изъ части куска онъ сдѣлалъ 15 паръ платья, положивъ на каждую пару по 3 арш 10 вершковъ; изъ оставшагося сукна онъ сдѣлалъ шинели, положивъ на каждую по 5 арш. 3 вершка. Сколько шинелей онъ сдѣлалъ?

2-й классъ.

Русскій языкъ. Диктантъ. „Голуби". Изъ хрест. Тихомирова.

Латинскій языкъ. Послѣ взятія Ѳермопилъ, Ксеркъ тотчасъ отправился въ Аѳины и сжегъ этотъ городъ. Когда войско кароагенянъ было побѣждено Сципіономъ въ Африкѣ, сенатъ кароагенскій отозвалъ Ганнибала, чтобы онъ освободилъ свое отечество отъ враговъ. Никто не сомнѣвался, что войско наше терпѣливо переносило и всегда будетъ переносить всѣ труды и опасности. Полководцы передъ сраженіемъ всегда убѣждаютъ солдатъ, чтобы они не падали духомъ. Историки передали намъ, что Греки въ 480-мъ году до Р. Х. побѣдили Персовъ при Саламинѣ. Тарквиній, изгнанный изъ Рима, удалился въ Этрурію и просилъ жителей этой области, чтобы они оказали ему помощь. Подъ предводительствомъ Ганнибала кароагеняне одержали побѣду надъ римлянами при Тразименскомъ озерѣ. Богъ далъ намъ разумъ, чтобы мы пользовались имъ къ большей славѣ Божіей. Развѣдчики сообщили полководцу, что граждане умерщвлены непріятелями, городъ сожженъ, вся страна опустошена.

Ариѳметика. Въ 9 ч. 35 мин. утра выѣхалъ изъ города курьеръ, дѣлающій въ часъ 9,2777.... версты. Въ 11 часовъ 5 минутъ того же утра былъ посланъ вслѣдъ за нимъ изъ того же города другой курьеръ, проѣзжавшій 15,0763888.... версты въ часъ. Когда второй курьеръ догонитъ перваго?

3-й классъ.

Русскій языкъ. Диктантъ. „Козьма Мининъ", Загоскина, 26 строкъ. Хрестом. Козьмина, ч. II, 138 стр. „Суворовъ", пересказъ. Хрестом. Козьмина, ч. I, стр. 221.

Латинскій языкъ. Кароагеняне раскаялись въ войнѣ, предпринятой противъ римлянъ. Хорошія дѣти ничего не скроютъ отъ родителей. Римляне назвали Цицерона, спасшаго римское государство отъ гибели, отцемъ отечества, а императора Тита Антонія за его кротость—благочестивымъ. Эней прибылъ въ Италію съ тѣми троянцами, которыхъ пощадилъ мечъ грековъ. Городъ, въ которомъ родился и умеръ Августъ, назывался Нола. Солдаты,

которыхъ Цезарь послалъ на помощь конницѣ, очень храбро сражались и одержали блистательную побѣду надъ врагами. Аѳиняне дали Мильтіаду флотъ, состоящій изъ семидесяти кораблей, чтобы наказать острова, которые помогали персамъ. Цезарь и Помпей были весьма опытные въ военномъ дѣлѣ полководцы. Кто мало цѣнитъ свое имущество, тотъ еще менѣе будетъ цѣнить имущество другихъ. Многіе изъ аѳинянъ сожалѣли объ осужденномъ на смерть Фокіонѣ, такъ какъ помнили прежнюю славу этого мужа. Нашъ долгъ подавать помощь несчастнымъ. Побѣда, которую Пирръ одержалъ надъ римлянами, стоила ему много крови. Слоны владѣютъ столь большой тѣлесной силой, что могутъ носить самые тяжелые грузы. Лелій имѣлъ разговоръ о дружбѣ нѣсколько дней спустя послѣ смерти Сципіона Африканскаго. Въ древнія времена тиранами назывались тѣ, которые овладѣвали верховною властью въ свободномъ государствѣ.

Математика. Ариѳметика. 18 землекоповъ, работая каждый день по 6 часовъ, въ 7 дней вырыли ровъ 12 саж. длины, 8, 4 фута ширины и 1 саж. $1^1/_2$ арш. глубины. По скольку часовъ въ день должны работать 14 землекоповъ, чтобы въ 9 дней вырыть ровъ, длина, глубина и ширина котораго въ суммѣ составляютъ 15 саж. и находятся въ отношеніи 1: 0, 3: $^1/_5$.

Алгебра. 1. Возвысить двучленъ

$$^1/_3 x^{2m} \cdot {}^1y^3 - {}^3/_4 x^m \cdot {}^1y$$

въ квадратъ по общимъ формуламъ сокращеннаго умноженія

2. Раскрыть скобки и опредѣлить числовую величину выраженія:

$$\{ab^2 - [b(a+b) - (2b-a)a^2]a^3\}a^4$$

при $a=2$, $b=5$.

4-й классъ.

Русскій языкъ. Диктантъ. „Юность и старость". Карамзинъ. (24 строки). Хрестом. Поливанова, ч. III, 434. Изд. 2.

Пересказъ. „Завоеваніе Сибири". Хрестом. Козьмина, ч. I, стр. 194.

Латинскій языкъ. Діодоръ Мальтійскій уже много лѣтъ жилъ въ Лилибеѣ, и всѣ жители уважали его за его нравственныя качества. Лишь только преторъ Верресъ узналъ, что Діодоръ имѣетъ какъ много другихъ произведеній искусства, такъ и нѣсколько серебряныхъ кубковъ, отдѣланныхъ съ величайшимъ искусствомъ, то онъ возгорѣлся величайшимъ желаніемъ не только посмотрѣть эти кубки, но и завладѣть ими. Немедленно онъ призвалъ Діодора и потребовалъ отъ него кубки. Тотъ отвѣчалъ,

что не имѣетъ ихъ въ Лилибеѣ, но что оставилъ ихъ у родственниковъ въ Мальтѣ. Верресъ тотчасъ послалъ надежныхъ людей въ Мальту и написалъ ко многимъ мальтійцамъ, чтобы они разыскали эти сосуды. Между тѣмъ Діодоръ, оставивъ Лилибей, скрылся. Когда посланные возвратились и сообщили Верресу, что не могли найти въ Мальтѣ требуемыхъ кубковъ, преторъ, въ высшей степени возмущенный, снова призвалъ къ себѣ Діодора. При извѣстіи же, что Діодоръ удалился, онъ пришелъ въ такое волненіе, что всѣмъ казалось, будто онъ помѣшанъ: онъ грозилъ, кричалъ, плакалъ, затѣмъ приказалъ искать Діодора по всей провинціи. Но тотъ давно уже, собравъ свои сосуды, убѣжалъ въ Римъ.

Греческій языкъ. Лисица и пастухъ. Лисица, убѣгая отъ охотниковъ, увидѣла одного пастуха и попросила его спрятать ее. Пастухъ посовѣтовалъ ей спрятаться въ его домъ. Спустя немного времени, пришли охотники и спросили пастуха, не видалъ ли онъ скрывшейся лисицы. Словами пастухъ не сказалъ, что онъ видѣлъ, но рукою указывалъ на то мѣсто, гдѣ спряталась лисица. Послѣдняя, замѣтивши, что охотники удаляются отъ нея, ничего не говоря, побѣжала въ лѣсистое мѣсто. Когда же пастухъ сталъ бранить лисицу за то, что она, будучи имъ спасена, ничѣмъ не отблагодарила его, она отвѣтила: „пастухъ! я отблагодарила бы тебя, если бы твои дѣйствія были подобны словамъ“.

Алгебра. Нѣкто имѣетъ двое часовъ: серебряные и золотые и двѣ цѣпочки, изъ которыхъ одна стоитъ 36 руб., другая 105 рублей. Стоимость золотыхъ часовъ вмѣстѣ съ лучшею цѣпочкою въ $2\frac{1}{2}$ раза болѣе стоимости серебряныхъ часовъ съ худшею цѣпочкою, золотые же часы съ худшею цѣпочкою стоятъ на 6 руб. дороже серебряныхъ съ лучшею цѣпочкою. Что стоятъ тѣ и другіе часы?

5-й классъ.

Русскій языкъ. „Дѣятельность Кирилла и Меѳодія, просвѣтителей славянъ“.

Латинскій языкъ. 1. Переводъ съ русскаго языка на латинскій. Когда Александръ возвратился изъ Индіи, то отпустилъ ветерановъ подъ предводительствомъ Кратера въ Македонію, наградивъ ихъ почестью и богатыми подарками; самъ же оставался въ Вавилонѣ, потому что хотѣлъ сдѣлать этотъ городъ своею столицею. Устраивая здѣсь дѣла своего огромнаго государства и предначертывая великіе планы, онъ вдругъ подвергся тяжкой болѣзни, сила которой была такъ велика, что тотчасъ была пре-

сѣчена всякая надежда на выздоровленіе. На четвертый день солдаты пришли въ царскій замокъ, подозрѣвая, что царь уже умеръ и что смерть его скрываютъ, и просили, чтобы дано было имъ позволеніе видѣть царя. Когда позволено было имъ войти, то они одинъ за другимъ цѣловали правую руку умирающаго царя. Вскорѣ затѣмъ на вопросъ друзей, кому Александръ передаетъ царство, онъ отвѣчалъ: „достойнѣйшему“. Это было послѣднее слово Александра, вызвавшее между его полководцами продолжительныя и кровавыя войны, потому что каждый изъ нихъ считалъ себя достойнѣйшимъ. Немного спустя послѣ этого царь испустилъ послѣдній вздохъ. Были люди, которые думали, что онъ отравленъ по наущенію Антипатра. Но большая часть историковъ того мнѣнія, что онъ умеръ преждевременною смертью оттого, что тѣло его изнурено было необычайными и безпрерывными трудами и весьма великими заботами.

2. Переводъ съ латинскаго языка на русскій. Sall. de b. jug. c. 79. Начальныя слова: „Qua tempestate Carthaginienses pleraque Africa imperitabant“.... Послѣднія слова: ....„aliique illis domi honores instituti“.

Греческій языкъ. Аргивскія женщины. Когда Клеоменъ, царь спартанскій, побѣдивъ аргивянъ и убивъ весьма многихъ, приблизился къ самому городу, то аргивскими женщинами овладѣла удивительная отвага и стремленіе сразиться съ непріятелемъ за отечество. Подъ предводительствомъ Телесиллы онѣ взялись за оружіе, стали на стѣнахъ и вступили въ бой съ наступающими врагами. Вслѣдствіе этого онѣ отразили Клеомена, хотя многія изъ нихъ пали, и вытѣснили другого царя Демарата, который уже проникнулъ въ городъ. Когда городъ такимъ образомъ былъ спасенъ, аргивяне похоронили павшихъ въ сраженіи женщинъ, а тѣмъ, которыя остались въ живыхъ, позволили въ память своего мужества воздвигнуть статую Эніалія. Предъ храмомъ же Аѳродиты аргивяне воздвигли памятникъ Телесиллѣ; изображена она смотрящею на шлемъ и намѣревающеюся надѣть его.

Математика. Алгебра. 1. Уничтожить ирраціональность въ знаменателѣ дроби

$$\frac{1}{2+\sqrt{2+\sqrt{6}}}.$$

2. Рѣшить уравненіе:

$$(x-1)^6-10(x-1)^3+16=0.$$

Геометрія. Стороны треугольника ABC суть AB=52 фута, BC=53 ф. и AC=25 ф. Вычислить площадь треугольника ABC и площадь круга, въ него вписаннаго.

6-й классъ (основн. и параллельн. отдѣленія).

Русскій языкъ. Миѳическія вѣрованія нашихъ предковъ по народной поэзіи.

Латинскій языкъ. Постановленіе римскаго сената о выкупѣ плѣнныхъ. T. Liv. lib. XXII, c. 58—61. Послѣ битвы при Каннахъ восемь тысячъ римлянъ и союзниковъ сдались карѳагенянамъ. Ганнибалъ велѣлъ вывести впередъ плѣнныхъ и, обратившись съ благосклонною рѣчью къ союзникамъ римлянъ, отпустилъ ихъ безъ выкупа; потомъ также обратился къ римлянамъ и далъ имъ позволеніе выкупиться. Они избрали десять пословъ, чтобы тѣ или въ Римъ къ сенату, и Ганнибалъ не требовалъ никакого другого ручательства въ ихъ честности, кромѣ того, чтобы они поклялись вернуться въ лагерь. Съ ними былъ отправленъ знатный карѳагенянинъ Карталонъ предложить условія, если случайно народъ римскій будетъ склоненъ къ миру. Какъ только въ Римъ пришло извѣстіе о ихъ приближеніи, навстрѣчу Карталону былъ посланъ ликторъ объявить ему, чтобы онъ до ночи оставилъ римскую область. Послы плѣнниковъ, прійдя въ Римъ, получили аудіенцію въ сенатѣ, гдѣ глава посольства М. Юній говорилъ о выкупѣ плѣнныхъ и не опустилъ ничего, чѣмъ можно было бы подѣйствовать на сенаторовъ. Какъ только онъ кончилъ говорить, присутствующая толпа, поднявъ плачевный крикъ, простирала руки къ сенаторамъ и просила возвратить ей дѣтей, братьевъ и родственниковъ. Сенатъ рѣшилъ, что не слѣдуетъ выкупать плѣнныхъ, чтобы солдаты глубоко запечатлѣли въ душѣ, что они должны или побѣдить, или умереть. Когда былъ данъ этотъ печальный отвѣтъ, то послы, такъ какъ они были связаны клятвой, тотчасъ возвратились къ Ганнибалу, и граждане со слезами провожали ихъ до воротъ.

Греческій языкъ. Постановленіе аѳинянъ относительно Митилены. Въ пелопонесской войнѣ митиленяне, по наущенію лакедемонянъ, отпали отъ союза съ аѳинянами, но скоро, осаждаемые съ суши и съ моря, они сдались побѣдителямъ. Аѳиняне такъ негодовали на митиленянъ, что постановили казнить всѣхъ мужчинъ, а женщинъ и дѣтей продать въ рабство. Причиною столь сильнаго гнѣва аѳинянъ служило предположеніе, что митиленяне долгое время уже замышляли отпасть отъ нихъ. Послѣ того какъ

состоялось упомянутое рѣшеніе, они тотчасъ отрядили корабль въ Митилену, который долженъ былъ возвѣстить аѳинскому полководцу Пахету постановленіе народнаго собранія. Но уже на слѣдующій день аѳиняне пришли къ заключенію, что они поступятъ крайне несправедливо, если изъ-за нѣсколькихъ виновныхъ лицъ предадутъ уничтоженію цѣлый городъ. Немедленно была отправлена другая трирема, чтобы сообщить Пахету, что постановленіе отмѣнено. И прибытіе этой триремы было какъ нельзя болѣе кстати, такъ какъ аѳинскій полководецъ прочиталъ уже постановленіе и намѣревался исполнить его. Такимъ образомъ Митилена была спасена; но болѣе тысячи мужчинъ, отправленныхъ Пахетомъ въ Аѳины, какъ главныхъ виновниковъ отпаденія, были казнены. Аѳиняне срыли также стѣны города и забрали у митиленянъ корабли.

Математика. Алгебра. Нѣкто внесъ въ банкъ капиталъ 3740 рублей по 4 сложныхъ процента и потомъ прибавлялъ въ концѣ каждаго года по 450 руб. Черезъ сколько лѣтъ у него составится 9263,7 рублей?

Геометрія. Поверхность куба=384 кв. метрамъ. Опредѣлить поверхность прямоугольнаго параллелепипеда, равновеликаго кубу, если діагональ параллелепипеда=$4\sqrt{21}$ фут. и одно изъ его измѣреній равно 4 футамъ.

7-й классъ.

Русскій языкъ. Сравнительная характеристика Стефана Яворскаго и Ѳеофана Прокоповича.

Латинскій языкъ. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Саллюстія: De bello Jugurth. c. 35.

Греческій языкъ. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Геродота, кн. V, 97, 99, 100 и 101.

Математика. Алгебра. Раздѣлить $\sqrt[3]{7414875}$ на три части, образующія непрерывную геометрическую пропорцію, которой первый членъ превышаетъ послѣдній на число равное коэффиціенту 8-го члена разложенія $(x+a)^{10}$.

Тригонометрія. Изъ даннаго мѣста видна вершина башни подъ угломъ въ 9° 15′ 32″; если же приблизиться къ этой башнѣ на 50 метровъ, то вершина ея будетъ видна подъ угломъ въ 10° 17′ 57″. Опредѣлить высоту башни.

8-й классъ.

Русскій языкъ. Вліяніе литературной дѣятельности Карамзина на развитіе русскаго языка и русской словесности.

Латинскій языкъ. T. Liv. ab u. c. l II, cap. 3 et 4. Начальныя слова: „Cum haud cuiquam in dubio esset“.... Послѣднія слова: ....sine tumultu rem omnem oppressere“.

Греческій языкъ. Xenoph. Cyropaed. l. III c. 3. §§ 21—25.

Математика. Алгебра. Двумъ артелямъ рабочихъ выдано 330 руб. Каждый рабочій первой артели получилъ 16 руб., а каждый рабочій второй артели 9 руб. Сколько было рабочихъ въ каждой артели?

Геометрія. Въ кругѣ, радіусъ котораго равенъ R, проведены два взаимно перпендикулярныхъ діаметра CD и AB; точки B и C соединены прямою BC, которая затѣмъ продолжена до встрѣчи въ точкѣ E съ касательною AE, проведенною къ окружности въ точкѣ A. Опредѣлить объемъ тѣла, получаемаго отъ вращенія около AB той фигуры, которая ограничена прямыми CE и AE и дугою AMC (меньшею полуокружности).

Ариѳметика (для экстерна). Нѣкто продавалъ коровъ и лошадей; каждую корову по 20 руб., каждую лошадь по 40 руб. Продавъ 0,1212... всего бывшаго у него числа коровъ и $^2/_7$ всего числа лошадей, онъ получилъ въ уплату 40% съ 4000 руб.

Сколько послѣ продажи у него осталось коровъ и сколько лошадей, если онъ продалъ всего 50 штукъ?

Тригонометрія. Рѣшить треугольникъ по сторонѣ a=25 ф., противолежащему углу A=36° 10′ 34″ и суммѣ двухъ другихъ сторонъ b+c=31.

Правила о пріемныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій Мин. Народн. Просвѣщ.

(Утверждены Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 12-го марта 1891 года).

§ 7. Общій пріемъ учениковъ во всѣ классы гимназіи бываетъ каждый годъ передъ началомъ учебнаго курса (§ 28 устава гимназій и прогимназій) и въ теченіе учебнаго года (§ 2). Сверхъ сего пріемныя испытанія въ I—IV классы производятся и въ концѣ учебнаго года, при чемъ выдержавшіе испытаніе въ концѣ учебнаго года считаются кандидатами для поступленія въ гимназію или прогимназію, но зачисляются учениками лишь послѣ окончанія всѣхъ пріемныхъ испытаній въ началѣ слѣдующаго учебнаго года, и если желающихъ поступить и выдержавшихъ пріемныя испытанія окажется болѣе имѣющихся вакансій, то въ списокъ конкурентовъ заносятся державшіе испытаніе какъ въ концѣ, такъ и въ началѣ учебнаго года и предпочтеніе отдается тѣмъ, кто оказалъ лучшіе успѣхи на пріемныхъ испытаніяхъ, несмотря на время производства оныхъ. Не выдержавшіе испытанія для поступленія въ гимназію или прогимназію въ концѣ учебнаго года не имѣютъ права подвергаться пріемному испытанію въ томъ же заведеніи въ августѣ мѣсяцѣ того же года, при чемъ, однако, педагогическому совѣту предоставляется право въ особо исключительныхъ случаяхъ дѣлать отступленія. Желающіе опредѣлить дѣтей въ гимназію или прогимназію должны подать о томъ прошеніе на имя начальника заведенія вмѣстѣ съ обязательствомъ, по установленной формѣ, въ сроки, опредѣляемые гимназическимъ начальствомъ.

§ 8. Къ прошенію прилагаются: а) свидѣтельство о возрастѣ, т. е. метрическое свидѣтельство, или выпись изъ метрическихъ книгъ, выданныя отъ священника или изъ духовной консисторіи, а для лицъ нехристіанскихъ вѣроисповѣданій законное засвидѣтельствованіе; б) свидѣтельство о званіи: для дворянъ, дѣтей чиновниковъ и духовныхъ лицъ послужные списки отцовъ или свидѣ-

тельство о дворянствѣ, а для податныхъ сословій—засвидѣтельствованная копія съ того вида, по которому живутъ родители, а въ случаѣ неимѣнія родителей—выданный имъ самимъ видъ.

§ 9. Для поступленія въ приготовительный классъ требуется имѣть не менѣе 8 и не болѣе 10 лѣтъ, а для поступленія въ I классъ—не менѣе 10-ти и не болѣе 12-ти, во II-й классъ—отъ 11—13 лѣтъ; въ остальные классы принимаются имѣющіе соотвѣтственный симъ опредѣленіямъ возрастъ.

Примѣчаніе 1. Дѣти, которымъ до вышеозначеннаго возраста недостаетъ не болѣе трехъ мѣсяцевъ *), могутъ быть допускаемы къ пріемному испытанію и если выдержатъ таковое по всѣмъ предметамъ вполнѣ удовлетворительно и будутъ признаны со стороны врача гимназіи или прогимназіи достаточно развитыми въ физическомъ отношеніи для ученія въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить, могутъ быть зачисляемы учениками сего класса.

Примѣчаніе 2. Тѣ ученики приготовительнаго класса **), кои поступили въ таковой, имѣя отъ роду 8 лѣтъ, и менѣе чѣмъ въ два года вполнѣ подготовились къ продолженію ученія въ I классѣ, но не имѣютъ права быть приняты въ этотъ классъ собственно за недостиженіемъ 10 лѣтъ, могутъ быть принимаемы въ первый классъ, хотя бы имъ и не исполнилось 10 лѣтъ, если только они по своимъ успѣхамъ въ наукахъ и поведенію вполнѣ будутъ заслуживать пріема въ тотъ классъ, а по своимъ познаніямъ и умственному развитію легко могутъ слѣдовать за курсомъ I класса.

Примѣчаніе 3. По особо уважительнымъ причинамъ, педагогическому совѣту предоставляется принимать какъ въ приготовительный, такъ и во всѣ остальные классы, дѣтей старшаго возраста противъ вышеозначеннаго, съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія попечителя учебнаго округа, и въ томъ лишь случаѣ, когда такое исключеніе изъ правила не повлечетъ за собою какихъ либо неудобствъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

§ 10. Желающимъ поступить въ гимназію или прогимназію составляется списокъ по порядку поступленія прошеній, съ обо-

*) Высочайшее повелѣніе 30 декабря 1872 г.
**) Высочайшее повелѣніе 7 сентября 1874 г.

значеніемъ, въ этомъ спискѣ возраста, званія, вѣроисповѣданія и класса, въ который желаетъ ученикъ поступить.

§ 11. Для производства пріемныхъ испытаній назначается, въ общей сложности, не болѣе какъ по одной недѣлѣ, передъ началомъ и въ концѣ (§ 7) учебнаго года; о дняхъ же, назначенныхъ для испытаній, публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ. Поступающіе въ теченіе года подвергаются испытанію въ часы учебныхъ занятій въ заведеніи, когда преподаватели соотвѣтственныхъ предметовъ свободны отъ уроковъ.

§ 12. Пріемныя испытанія производятся подъ наблюденіемъ директора, инспектора и класснаго наставника преподавателями соотвѣтственныхъ предметовъ тѣхъ, по возможности, классовъ, въ которые экзаменующіеся желаютъ поступить.

§ 13. Испытанія бываютъ письменныя и устныя, при чемъ письменныя испытанія предшествуютъ устнымъ. И тѣ, и другія производятся съ отчетливостью, необходимою для точнаго опредѣленія познаній и развитія, достигнутыхъ каждымъ ученикомъ въ отдѣльности.

§ 14. Отъ поступающихъ въ приготовительный классъ требуется знать первоначальныя молитвы, умѣть читать и писать по русски и считать до 1000, а также производить сложеніе и вычитаніе въ предѣлахъ до этого числа. Для поступленія въ I классъ требуется: а) знаніе молитвъ и важнѣйшихъ событій изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, согласно указанію учебныхъ плановъ, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія 20 іюля 1890 года; б) умѣнье бѣгло читать по русски и пересказывать прочитанные краткіе и легкіе разсказы, дѣлать этимологическій разборъ, писать по русски подъ диктовку, безъ искаженія словъ, среднимъ шрифтомъ; произнести наизусть одно изъ разученныхъ дома стихотвореній и читать по церковно-славянски *); в) знаніе четырехъ основныхъ ариѳметическихъ дѣйствій надъ цѣлыми числами; умѣнье рѣшать какъ письменно, такъ, въ особенности, и устно небольшія, относящіяся къ симъ дѣйствіямъ, задачи; умѣнье употреблять русскіе счеты и производить на нихъ сложеніе и вычитаніе **). Познанія, требуемыя для поступленія во всѣ слѣдующіе классы, опредѣляются на основаніи учебныхъ плановъ предметовъ гимна-

*) Высочайше утвержденное 30 мая 1888 года мнѣніе Государственнаго Совѣта.

**) Учебные планы 1890 года, стр. 72.

зическаго курса, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія и опубликованныхъ въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія за ноябрь 1890 г., а также отдѣльными брошюрами.

§ 15. Письменныя испытанія для поступающихъ въ I классъ ограничиваются диктовкой по русски и рѣшеніемъ ариѳметическихъ задачъ; для поступающихъ во всѣ прочіе классы соотвѣтственныя письменныя испытанія производятся по языкамъ отечественному, латинскому, греческому и математикѣ.

§ 16. Въ случаѣ неудовлетворительности познаній экзаменующагося для того класса, въ который онъ желаетъ поступить, вмѣстѣ съ оцѣнкой сихъ познаній выставляется отмѣтка за познанія, обнаруженныя имъ, какъ на устномъ, такъ и на письменномъ испытаніи, для соотвѣтственнаго познаніямъ и возрасту ученика низшаго класса. Получившіе болѣе чѣмъ въ одномъ предметѣ неудовлетворительныя отмѣтки, буде родители или родственники не пожелаютъ отдать ихъ въ соотвѣтственный ихъ познаніямъ низшій классъ, устраняются отъ дальнѣйшаго испытанія.

§ 17. По окончаніи всѣхъ пріемныхъ испытаній какъ до каникулъ, такъ и послѣ каникулъ (§ 7), педагогическій совѣтъ обсуждаетъ, кто изъ экзаменовавшихся можетъ быть принятъ. Въ случаѣ, если, по наличному числу учениковъ класса, не всѣ выдержавшіе испытаніе могутъ быть приняты въ оный, то преимущество отдается оказавшимъ наибольшія познанія и болѣе развитымъ, при равныхъ же условіяхъ—подавшимъ ранѣе прошенія.

§ 18. Удостоенные пріема подвергаются медицинскому освидѣтельствованію со стороны врача гимназіи, на основаніи §§ 24 и 65 устава гимназій и прогимназій, въ присутствіи класснаго наставника, который принимаетъ къ свѣдѣнію какъ показанія ученика, такъ и заключенія наставленія медика относительнаго дальнѣйшаго физическаго воспитанія и развитія поступающаго. При семъ, по возможности, присутствуетъ и инспекторъ заведенія.

§ 19. Поступающіе въ теченіе учебнаго года въ какой либо классъ гимназіи или прогимназіи подвергаются испытанію, на точномъ основаніи сихъ правилъ, изъ всего пройденнаго какъ въ предыдущихъ классахъ, такъ и въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить.

Программы преподаванія въ приготовительномъ классѣ гимназіи.

1. **Законъ Божій** (4 урока).

А. Молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.—Господи, Іисусе Христе.—Слава Тебѣ, Боже.—Царю небесный.—Святый Боже.—Слава Отцу и Сыну и Святому Духу.—Пресвятая Троице.—Отче нашъ.—Достойно есть яко воистину.—Богородице Дѣво, радуйся.

Б. Символъ вѣры.

В. Десять заповѣдей.

Разсказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта.

Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемірный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе людей. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Десятословіе. Скинія. Вступленіе израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голіаѳомъ. Воцареніе Давида. Мудрость Соломона; построеніе имъ храма Іерусалимскаго. Раздѣленіе Израильтянъ на два царства, и паденіе того и другаго. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Иліи, Елисея и Давида.

Рождество Пресвятыя Богородицы. Введеніе во храмъ. Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ. Рождество Іисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Бѣгство въ Египетъ. Крещеніе Іисуса Христа. Избраніе Апостоловъ. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданія и смерть Іисуса Христа. Погребеніе Іисуса Христа. Воскресеніе и Вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Пресвятыя Богородицы.

Съ сего же класса должно быть начато обученіе дѣтей церковнославянскому чтенію по книгамъ „Учебный Часословъ“ и „Учебная Псалтирь“. При чтеніи законоучитель изъясняетъ въ доступной дѣтямъ формѣ непонятныя слова и выраженія и вообще смыслъ читаемаго. Главною заботою каждаго законоучителя

должна быть религіозная настроенность дѣтей и воспитаніе въ нихъ молитвеннаго духа.

Руководствами могутъ служить:

Молитвы, заповѣди и символъ вѣры съ объясненіемъ ихъ, протоіерея Д. Соколова.

Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта, протоіерея І. Базарова.

2. **Русскій языкъ** (6 уроковъ).

Занятія въ приготовительномъ классѣ по русскому языку слѣдующія:

1. *Чтеніе по русски и по церковно-славянски.* Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики пріучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по русски.

2. *Пересказъ прочитаннаго.*

3. *Заучиваніе наизусть.*

4. *Грамматика.*

5. *Письменныя упражненія.*

Всѣ эти виды занятій въ приготовительномъ классѣ должны имѣть тѣсную взаимную связь между собою.

1. *Чтеніе.* Чтобы пріучить дѣтей къ сознательному чтенію, необходимо при чтеніи какого либо небольшого произведенія или отрывка предлагать ученику такіе вопросы, при помощи которыхъ уяснялась бы для него связь какъ между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, такъ и между самими предложеніями, и дѣлать это до тѣхъ поръ, пока ученикъ не пойметъ содержанія прочитаннаго въ частяхъ и въ цѣломъ.

2. *Пересказъ прочитаннаго* производится сначала также не иначе какъ при помощи вопросовъ, исчерпывающихъ содержаніе прочитаннаго, безъ измѣненія порядка выражаемыхъ въ немъ мыслей. Связнаго разсказа всего прочитаннаго небольшого произведенія можно требовать только послѣ неоднократнаго пересказа его по вопросамъ.

3. *Заучиваніе наизусть* внѣ класса. Для этого самаго плодотворнаго вида занятій по русскому языку должны въ началѣ избираться, только стихотворенія, и притомъ такія, которыя вполнѣ доступны для дѣтскаго пониманія и легко заучиваются. Таковы, напримѣръ, нѣкоторыя описательныя стихотворенія Пушкина, басни Крылова и т. п.

При отвѣтахъ выученныхъ наизусть стихотвореній необходимо пріучать учениковъ произносить слова внятно, плавно и выразительно.

Въ приготовительномъ классѣ должно выучить наизусть не менѣе *десяти* небольшихъ стихотвореній.

4. *Грамматическія занятія*, находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной книги для чтенія, подготовляются съ одной стороны вопросами о частяхъ рѣчи, служащихъ выраженіемъ частей простого предложенія, съ другой стороны упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы: слоги и звуки.

Хотя преподаваніе грамматики въ приготовительномъ классѣ должно быть преимущественно *практическое*, или основываться главнымъ образомъ на разборѣ читаемаго въ классѣ, и постоянно укрѣпляться въ сознаніи и памяти учениковъ, какъ примѣрами изъ дальнѣйшаго чтенія, такъ и письменными упражненіями, однако совершенно необходимо пользоваться и учебникомъ. Въ приготовительномъ классѣ изъ грамматики русскаго языка должно быть пройдено слѣдующее:

Раздѣленіе звуковъ на *гласные, согласные* и *полугласные*.

Употребленіе гласныхъ буквъ послѣ *ж, ч, ш, щ*. Употребленіе *і* и *й*.

Дѣленіе на слоги. Ударенie.

Умѣнье различать части рѣчей.

Имя существительное, собственное и нарицательное, означающее предметъ одушевленный и неодушевленный. Родъ именъ существительныхъ: мужескій, женскій и средній. Числа: единственное и множественное. Падежи и падежные вопросы. Склоненіе именъ существительныхъ мужескаго рода на *ъ, ь* и *й:* средняго на *о* и *е;* женскаго на *а, я* и *ь*.

Имя прилагательное. Два окончанія прилагательныхъ: 1) *ъ (ь) а (я), о (е)* и 2) *ый (ой, ій), ая (яя), ое (ее)*. Склоненіе прилагательныхъ послѣдняго окончанія (исключая прилагательныхъ на *ій* съ родительнымъ падежомъ на *-ьяго)*. Окончанія сравнительной степени *ѣйшій, айшій, ье* и *е*

Числительное имя; склоненіе числительныхъ на *ъ* и *ый (ой)*

Мѣстоименіе: склоненіе личныхъ мѣстоименій.

Глаголъ: умѣніе различать глаголы дѣйствительнаго и страдательнаго залога; спряженіе: лица, числа, времена настоящее,

прошедшее и будущее; наклоненія изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

5. *Письменныя упражненія* состоятъ:

а) *въ списываніи съ книги;*

б) *въ писаніи наизусть заученнаго стихотворенія* безъ книги:

в) *въ писаніи склоненій и спряженій,* чтобы лучше укрѣпить въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія формы именъ и глаголовъ:

г) *въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитаннаго въ классѣ;*

д) въ *диктовкѣ*, какъ объяснительной, т. е., съ предупрежденіемъ ошибокъ, такъ и провѣрочной.

Примѣчаніе 1. Торопливость, небрежность и неряшливость въ письменныхъ упражненіяхъ учениковъ должны быть устраняемы всѣми мѣрами какъ въ этомъ, такъ и во всѣхъ послѣдующихъ классахъ.

Примѣчаніе 2. На чтеніе по церковно-славянски съ переводомъ на русскій языкъ въ приготовительномъ классѣ слѣдуетъ употреблять въ недѣлю не болѣе двухъ уроковъ.

Примѣчаніе 3. Къ *выразительному* чтенію должно пріучать учениковъ съ приготовительнаго класса (напр. на баснях Крылова). Благодаря ему, ученики привыкаютъ и про себя читать сознательно. Для учителя оно можетъ служить мѣриломъ того, что́ и какъ понимаетъ ученикъ въ читаемомъ; въ ученикахъ же оно мало по малу можетъ пробуждать охоту къ чтенію и служить къ развитію навыка въ быстромъ, отчетливомъ и выразительномъ чтеніи. Вообще выразительное чтеніе можетъ значительно содѣйствовать развитію умственныхъ и эстетическихъ способностей учащихся и потому должно быть обязательно во всѣхъ классахъ.

3. **Ариѳметика** (6 уроковъ).

Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми числами. Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ. Письменное и въ особенности устное рѣшеніе задачъ.

4. **Чистописаніе** (4 урока).

Цѣль преподаванія чистописанія должна состоять въ достиженіи твердаго, краснваго и скораго почерка и при этомъ служить вмѣстѣ средствомъ къ пріученію учащихся къ чистотѣ и порядку во всѣхъ письменныхъ работахъ вообще.

Курсъ чистописанія, по своему содержанію, дѣлится на три ступени: 1) изученіе строчнаго и прописнаго алфавитовъ и цифръ, 2) связное письмо средней величины и 3) упражненія въ скорописи и письмо скорописью мелкимъ шрифтомъ.

Въ приготовительномъ классѣ проходится: Первая ступень.

Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь и какъ держать перо. При письмѣ надо сидѣть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги должны стоять на полу также прямо, ихъ не слѣдуетъ выставлять впередъ или подгибать. Руки лежатъ на столѣ до локтя и обѣ одинаково, чтобы плечи держались на равной вышинѣ. Тетрадь кладется нѣсколько косвенно: лѣвый нижній ея край лежитъ противъ средины груди, а правый приподнятъ. Перо держится пальцами: большимъ указательнымъ и среднимъ. Пальцы эти не слѣдуетъ сгибать или слишкомъ выпрямлять, а они должны оставаться въ томъ положеніи, въ какомъ бываютъ при обыкновенномъ спокойномъ положеніи руки. Указательный палецъ лежитъ слегка сверху пера, большой поддерживаетъ перо слѣва, а средній справа; указательный палецъ долженъ имѣть возможность легко подниматься, отдѣляться отъ пера, и этотъ пріемъ можетъ служить опытомъ свободнаго держанія пера. Безымянный палецъ для письма не имѣетъ большого значенія, а потому лучше дозволять держать его, какъ какъ кому удобнѣе: изъ дѣтей одни подожмутъ его къ ладони, другія прижмутъ къ третьему пальцу, а третьи налягутъ имъ на мизинецъ, что́ очень полезно, когда мизинецъ слабъ. Мизинецъ, служа точкою опоры для кисти, долженъ оконечностію своею касаться бумаги и легко скользить по ней. Пишущая рука должна опираться только на двѣ точки: на локоть и кончикъ мизинца; безъ соблюденія этого правила невозможно письмо свободное, скорое и красивое. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное внимательное наблюденіе учителя не только на урокахъ чистописанія, но и при всѣхъ вообще письменныхъ упражненіяхъ учащихся, потому что усвоеніе привычекъ правильнаго положенія при письмѣ необходимо для успѣховъ въ занятіяхъ чистописаніемъ.

Въ настоящее время всѣ считаютъ полезнымъ упражненія въ чистописаніи производить подъ тактъ, т. е. подъ счетъ: *разъ*, *два*, *три* и т. д. Тактъ полезенъ потому, что пріучаетъ руку къ равномѣрнымъ и плавнымъ движеніямъ, необходимымъ для скорописи, а также потому, что весь классъ работаетъ вмѣстѣ, вслѣд-

ствіе чего легко поддерживается порядокъ въ классѣ, работа оживляется и ученики болѣе успѣваютъ. Такъ какъ конечная цѣль всѣхъ уроковъ письма—пріучить къ обыкновенной четкой скорописи, то въ этомъ смыслѣ тактъ получаетъ особое значеніе: онъ является однимъ изъ наиболѣе вѣрныхъ средствъ постепенно переводить ученика отъ письма медленнаго къ письму скорому. Извѣстно, что при обученіи письму безъ такта учащіеся или слишкомъ долго остаются при медленномъ письмѣ, почти рисовкѣ буквъ, или же слишкомъ быстро переходятъ къ скорому письму. И то и другое оказываетъ очень вредное вліяніе на успѣхи въ скорописи, а въ особенности быстрые и несвоевременные переходы отъ медленнаго письма къ скорому. При обученіи письму подъ тактъ эти недостатки совершенно устраняются. Но и въ этомъ случаѣ, разумѣется, важно, чтобы постепенность въ переходѣ отъ медленнаго письма къ скорописи соблюдалась не на однихъ только урокахъ чистописанія, но при всѣхъ вообще письменныхъ работахъ учащихся. Подъ тактъ пишутся тѣ части буквъ, которыя имѣютъ утолщенія, т. е. считаются нажимы пера. Счетъ ведетъ вначалѣ самъ учитель, а потомъ къ веденію его пріучаются и ученики, которые и считаютъ то поочередно, то хоромъ. Счетъ вначалѣ ведется медленный, а потомъ постепенно ускоряется. Каждое упражненіе исполняется прежде безъ такта, чтобы изучить его форму, а потомъ уже подъ тактъ, чтобы пріобрѣсти смѣлость и легкость въ его исполненіи. Отъ одного упражненія къ другому слѣдуетъ переходить только тогда, когда оно исполняется вполнѣ удовлетворительно подъ ускоренный тактъ.

Не приступая еще къ письму перомъ, слѣдуетъ упражнять учащихся въ проведеніи карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра; съ помощью такихъ упражненій ученики легче пріучаются правильно сидѣть при письмѣ, правильно держать тетрадь и перо и подготовляются къ письму. Съ этою цѣлію даются упражненія, развивающія предплечіе, гибкость пальцевъ, движенія предплечія и пальцевъ, для развитія кисти и предварительнаго ознакомленія съ названіями элементовъ буквъ. При исполненіи предварительныхъ упражненій главное вниманіе обращается на правильное держаніе карандаша и на правильныя движенія предплечія, пальцевъ и кисти, а не на отчетливое исполненіе фигуръ. Этими упражненіями не слѣдуетъ спѣшить, потому что отъ нихъ зависитъ успѣхъ дальнѣйшаго обученія; полезно повторять упражненія въ продолженіе 5—10 минутъ

въ началѣ каждаго урока до тѣхъ поръ, пока будутъ пройдены всѣ малыя буквы; повтореніе это полезно въ особенности потому, что указываетъ всякій разъ на то движеніе пальцевъ и кисти, которое необходимо для исполненія даннаго элемента.

Письмо производится по графической сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ точно высоту и ширину буквъ и взаимное отношеніе элементовъ и буквъ между собою. Такая сѣтка очень важна для начальныхъ занятій чистописаніемъ: по ней ученикамъ легче усвоить правильную форму буквъ, а учителю легче объяснить способъ письма каждой буквы.

Строчныя буквы изучаются по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ, при чемъ допускается и иная группировка буквъ, по усмотрѣнію преподавателя. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ письмо элементовъ, или частей буквъ; элементы пишутся сперва отдѣльно каждый, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы подготовить къ письму буквъ съ одного почерка. По изученіи буквъ каждой группы пишутся слова, сначала короткія изъ двухъ-трехъ буквъ, а потомъ болѣе трудныя, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связному ихъ письму. Каждая пройденная группа повторяется списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Прописныя буквы изучаются по той же графической сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ также изученіе элементовъ. За письмомъ буквъ каждой группы слѣдуетъ письмо словъ, съ цѣлью повторить пройденныя буквы и указать связь ихъ со строчными; слова подбираются болѣе понятныя: имена людей, названія городовъ, рѣкъ и т. п. Строчныя буквы и прописныя повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Цифры изучаются по квадратной сѣткѣ, какая употребляется въ ариѳметическихъ тетрадяхъ, въ генетическомъ порядкѣ по группамъ. Особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ важно при всякихъ вычисленіяхъ. Кромѣ письма цифръ слѣдуетъ упражнять учениковъ и въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ. Цифры и ариѳметическіе знаки повторяются письмомъ съ классной доски и съ прописей.

Письмо по первой сѣткѣ—главное основаніе всего дальнѣйшаго обученія, а потому указанный матеріалъ слѣдуетъ прораб-

тать самымъ тщательнымъ образомъ. Способъ исполненія каждаго упражненія объясняется подробно учителемъ на классной доскѣ; объясненія эти повторяются нѣсколькими учениками также на классной доскѣ, а затѣмъ упражненіе исполняется всѣми учениками въ тетрадяхъ подъ постояннымъ наблюденіемъ и руководствомъ учителя сначала безъ такта для усвоенія формы, а потомъ подъ тактъ.

Въ приготовительномъ классѣ дается письмо латинскихъ буквъ: а) сходныхъ съ начертаніями русскихъ и б) отличающихся отъ начертанія русскихъ.

5. Рисованіе (2 урока).

Рисованіе по сѣткѣ линій и фигуръ въ видѣ плоскаго геометрическаго орнамента:

а) *Бордюры,* образуемые: одною ломаною линіею, состоящею изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; одною ломаною линіею, составленною изъ наклонныхъ; двумя пересѣкающими ломаными линіями, состоящими изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; двумя, тремя и четырьмя ломаными линіями съ разнообразными сочетаніями прямыхъ.

б) *Прямолинейныя симметрическія звѣздообразныя украшенія:* четырехъ и восьмиконечныя, размѣщенныя въ квадратѣ; трехконечныя—въ равностороннемъ треугольникѣ; восьмиконечныя—въ правильномъ восьмиугольникѣ, и шестиконечныя—въ правильномъ шестиугольникѣ.

Программы свѣдѣній изъ римскихъ и греческихъ древностей

(примѣнительно къ читаемымъ въ томъ или другомъ классѣ гимназіи римскимъ и греческимъ авторамъ).

А. Римскія древности.

1. *Военное дѣло у римлянъ* (при чтеніи Юлія Цезаря въ 4-мъ классѣ). Реформа Сервія Туллія и воинская повинность. Наборъ войска. Жалованье. Содержаніе войска. Дѣленіе пѣхоты и конницы на части. Вооруженіе пѣхоты и конницы. Знамена. Военачальники. Построеніе войска въ пѣхотѣ и въ бою. Устройство лагеря. Сраженіе и осада. Награды и наказанія. Тріумфы. Флотъ: разные роды кораблей; части кораблей. Начальники кораблей; экипажъ. Морскія битвы.

2. *Государственное устройство Рима* (при чтеніи Саллюстія въ 5-мъ классѣ). Граждане, вольноотпущенные и рабы. Патриціи и плебеи. Патроны и кліенты. Трибы и куріи. Классы и центуріи. Сословія сенаторовъ и всадниковъ. Дѣятельность сената и должностныхъ лицъ (magistratus). Народныя собранія.

3. *Сравнительная миѳологія грековъ и римлянъ* (при чтеніи Овидія въ 5-мъ классѣ). Происхожденіе боговъ, міра и людей. Fatum (ananke). Олимпійскіе боги: сфера дѣятельности каждаго изъ нихъ; главнѣйшія сказанія о нихъ. Подземные боги. Состояніе душъ умершихъ. Второстепенныя божества: Вакхъ, Парки, Музы, Ѳемида, Немезида, Эриніи (Фуріи), Тюхе (Фортуна), Горы, Харпты, Панъ (Фавнъ), Сатиры, Нимфы. Культъ чужеземныхъ боговъ. Исключительно римскія божества: Сатурнъ, Опсъ, Янъ, Терминъ, Консъ, Палесъ, Лары и Пенаты. Греческіе герои: Персей, Гераклъ, Язонъ, Тезей. Римскіе герои: Эней, Ромулъ.

4. *Судопроизводство у римлянъ* (при чтеніи рѣчей Цицерона въ 6-мъ и 7-мъ классахъ). Различіе между дѣлами уголовными и гражданскими. Веденіе тѣхъ и другихъ дѣлъ: судьи, разбирательство, наказанія.

5. *Религіозные обряды и жрецы* (при чтеніи Вергилія въ 6-мъ и 7-мъ классахъ). Жертвоприношенія. Молебствія. Главнѣйшіе праздники. Календарь. Игры: цирковыя, гладіаторскія и сценическія представленія. Устройство храмовъ. Жрецы: понтифексы, авгуры, гаруспексы, сивиллины жрецы, фламины, феціалы, саліи, весталки.

6. *Топографія Рима* (при чтеніи Ливія въ 8-мъ классѣ). Расположеніе холмовъ. Главныя улицы и площади. Главные храмы и общественныя зданія; porticus, circus. Ворота и дороги изъ Рима въ разныя части Италіи.

7. *Управленіе Италіей и провинціями* (ibidem). Союзники и провинціалы. Римскія колоніи, муниципіи, префектуры.

8. *Финансы римскаго государства* (ibidem). Разные виды государственныхъ доходовъ. Способы взиманія доходовъ: societates publicanorum. Государственные расходы. Завѣдывавшія финансами лица.

9. *Мѣры у римлянъ: денежныя, протяженія, емкости* (ibidem). Виды монетъ. Счетъ на сестерціи. Мѣры линейныя, квадратныя, кубическія.

10. *Домашняя жизнь римлянъ* (при чтеніи Горація въ 8-мъ классѣ). Воспитаніе и обученіе дѣтей и юношей. Способы изданія

и распространенія книгъ въ древности. Занятія римлянъ въ теченіе дня. Одежда. Кушанья. Пиры. Свадьба. Похороны. Подробности объ устройствѣ римскаго дома.

В. Греческія древности.

1. *Военное дѣло у Аѳинянъ и Спартанцевъ* (при чтеніи Анабазиса Ксенофонта въ 4-мъ и 5-мъ классахъ). Военная повинность по отношенію къ имуществу и возрасту. Дѣленіе пѣхоты по роду оружія и по численности. Вооруженіе пѣхоты и конницы. Построеніе войска въ бою и въ походѣ. Военачальники. Флотъ: разные виды кораблей; части корабля; начальники; экипажъ.

2. *Устройство греческаго частнаго дома* (при чтеніи Одиссеи Гомера въ 5-мъ и 6-мъ классахъ). Героическій періодъ: нравы; царская власть; аристократія; народъ; военное дѣло; вооруженіе. Устройство дома по описаніямъ Гомера. Устройство дома въ историческое время.

3. *Одежда и обувь грековъ* (ibidem). Нижняя и верхняя одежда. Матеріалъ для одежды. Головные уборы и покровы. Обувь.

4. *Пища и питье грековъ* (ibidem). Виды хлѣба: мадза, алфитонъ и артосъ. Приправы (опсонъ). Пирожное (трагема). Плоды. Употребленіе вина. Время принятія пищи.

5. *Главныя черты ученія софистовъ* (при чтеніи Меморабилій Ксенофонта въ 6-мъ классѣ). Представители софистовъ: Протагоръ, Горгій, Гиппій, Продикъ. Отрицаніе софистами истины. Стремленіе софистовъ къ практическому знанію и реторикѣ.

6. *Главныя черты ученія Сократа* (ibidem). Признаніе существованія истины. Стремленіе къ самопознанію. Взгляды Сократа на добродѣтель и благо. Взгляды Сократа на природу и религію. Взгляды Сократа на государственную жизнь.

7. *Сократовскія школы* (ibidem). Краткія свѣдѣнія о Мегарской, Киренской и Циническій школахъ.

8. *Погребальные обряды грековъ* (при чтеніи Одиссеи Гомера въ 5-мъ и 6-мъ классахъ). Убраніе тѣла покойнаго. Погребеніе и сожженіе. Обряды того и другого. Надгробные памятники. Кенотафіи.

9. *Загробная жизнь по вѣрованіямъ грековъ* (ibidem). Видъ преисподней. Подземные боги и судьи. Состояніе душъ умершихъ. Мѳы о Титіи, Танталѣ, Сизифѣ, Иксіонѣ, Данаидахъ.

10. *Главныя черты ученія Платона* (при чтеніи Платона въ 7-мъ классѣ). Разработка Платономъ діалектики. Ученіе объ идеяхъ. Разработка Платономъ этики.

11. *Судопроизводство у Аѳинянъ* (ibidem). Суды діэтетовъ, геліастовъ, ареопагитовъ. Кругъ дѣятельности каждаго изъ нихъ. Выборъ судей, вознагражденіе имъ. Предсѣдатели судовъ. Дѣленіе тяжбъ на два вида. Ходъ процесса. Наказанія.

12. *Времясчисленіе у Аѳинянъ* (при чтеніи Геродота въ 7-мъ классѣ). Дѣленіе лунnаго года на мѣсяцы. Счетъ дней мѣсяца. Дѣленіе дня и ночи.

13. *Религіозные обряды* (при чтеніи Иліады Гомера въ 7-мъ и 8-мъ классахъ). Жертвоприношенія. Жрецы. Главнѣйшія праздненства (Панаѳинеи, Діонисіи, Элевзиніи, Ѳесмофоріи).

14. *Положеніе рабовъ у грековъ* (ibidem): 1) въ до-историческое время, 2) въ историческое время.

15. *Государственное устройство Аѳинъ* (при чтеніи Демосѳена въ 8-мъ классѣ): а) жители государства, в) государственная власть.

16. *Финансы Аѳинскаго государства* (ibidem). Разные виды государственныхъ доходовъ: доходы съ государственныхъ имуществъ, подати, пошлины, штрафы, конфискаціи, союзническіе взносы, контрибуціи, чрезвычайныя подати. Общественныя повинности аѳинянъ. Способъ отправленія повинностей: литургіи; виды повинностей: хорегія, гимназіархія, архитеорія, гейстіазисъ и тріерархія. Государственные расходы: религіозные, военные, административные, строительные, на пособія бѣднымъ гражданамъ. Должностныя лица, завѣдывавшія финансами.

17. *Мѣры: денежныя, протяженія, емкости* (ibidem). Серебряныя монеты: талантъ и его части. Золотыя монеты: статиры, дарейки. Мѣдныя монеты. Стадій, плеѳръ, сажень, локоть, футъ и его части. Мѣры сыпучихъ тѣлъ: медимнъ и его части.

18. *Общественныя зданія и площади грековъ и римлянъ* (при чтеніи Софокла въ 8-мъ классѣ). Ученіе о театрѣ, трагикахъ и трагедіи. Theatrum, amphitcatrum, circus, hippodromus, gymnasium, palaestra, porticus, forum, portus.

19. *Воспитаніе, образованіе и семейная жизнь грековъ.* Разница въ этомъ отношеніи между аѳинянами и спартанцами.

Примѣчанія: 1. Указанныя въ программахъ свѣдѣнія сообщаются ученикамъ и раньше тѣхъ классовъ, къ которымъ они отнесены по программамъ, если при чтеніи авторовъ или переводовъ отдѣльныхъ фразъ къ тому встрѣтится поводъ; въ классѣ же, къ которому эти свѣдѣнія отнесены по программѣ, все сообщенное отъ времени до време-

ни и по частямъ, воспроизводится въ памяти въ болѣе или менѣе систематическомъ изложеніи при помощи устнаго разсказа учителя или существующихъ руководствъ по греческимъ и римскимъ древностямъ.

2. Всѣ эти свѣдѣнія сообщаются ученикамъ въ томъ лишь объемѣ, въ какомъ они необходимы для пониманія читаемыхъ авторовъ.

3. Программы эти могутъ быть измѣнены и дополнены соотвѣтственно ежегодно назначаемымъ для чтенія мѣстамъ изъ римскихъ и греческихъ авторовъ.

4. Независимо отъ вышеозначенныхъ свѣдѣній чтенію каждаго автора предшествуетъ краткая біографія его, а также сообщаются краткія свѣдѣнія изъ исторіи греческой литературы о томъ родѣ произведеній, къ которому относится сочиненіе, предназначенное для чтенія.

Общія правила преподаванія музыки въ Воронежской мужской гимназіи.

1. Для развитія въ учащейся молодежи изящнаго вкуса путемъ эстетическаго и художественнаго образованія, а вмѣстѣ съ тѣмъ для отвлеченія ея отъ разныхъ публичныхъ зрѣлищъ и увеселеній, болѣе вредныхъ, чѣмъ полезныхъ въ нравственномъ отношеніи, въ Воронежской мужской гимназіи происходитъ съ $18^{89}/_{90}$ учебнаго года обученіе учащихся музыкѣ. Ближайшею цѣлью обученія учениковъ гимназіи музыкѣ служитъ распространеніе между ними музыкальныхъ познаній и образованіе изъ ихъ среды собственнаго гимназическаго оркестра.

2. При гимназіи открыты, съ указанною цѣлью, правильные и постоянные уроки игры на фортепіано (рояли Беккера), а также на струнныхъ и духовыхъ инструментахъ, входящихъ въ составъ концертнаго оркестра; кромѣ того, для всѣхъ, обучающихся игрѣ на томъ или другомъ инструментѣ, даются обязательные уроки элементарной теоріи музыки, необходимые для сознательнаго чтенія нотъ и для толковаго усвоенія школьныхъ упражненій.

3. Обученіе музыкѣ на одномъ изъ вышеуказанныхъ инструментовъ признается обязательнымъ, за рѣдкими исключеніями самаго уважительнаго свойства, для учениковъ гимназіи, проживающихъ въ пансіонѣ; приходящіе же или проживающіе внѣ пан-

сіона ученики гимназіи допускаются къ урокамъ музыки только по желанію ихъ родителей или опекуновъ.

4. Плата за обученіе музыкѣ назначается слѣдующая: отдѣльно на фортепіано—30 руб. въ годъ и отдѣльно на одномъ изъ струнныхъ или духовыхъ инструментовъ—20 руб. въ годъ,—за дополнительные, при томъ, уроки на томъ или другомъ инструментѣ, а равно за отдѣльное обученіе игрѣ на барабанахъ, тарелкахъ и треугольникѣ—10 руб. въ годъ.

5. Отъ платы за обученіе музыкѣ освобождаются: казенно-коштные пансіонеры, пансіонеры—стипендіаты, а изъ приходящихъ дѣти бѣдныхъ родителей, отличные по поведенію и успѣхамъ и обнаруживающіе, при томъ, особыя способности къ музыкѣ, всякій разъ по особому постановленію о томъ педагогическаго совѣта гимназіи.

6. Уроки музыки происходятъ въ гимназическихъ классахъ, подъ наблюденіемъ и отвѣтственностью гимназическаго начальства, въ теченіе учебнаго времени, въ свободное отъ учебныхъ занятій время; а именно: отъ 12 до 3 часовъ по полудни въ воскресные и праздничные дни и отъ 3 до 6 часовъ вечера—въ учебные дни, за исключеніемъ субботъ и дней предпраздничныхъ; на каждую предстоящую недѣлю или на большій срокъ составляется особое распредѣленіе уроковъ музыки съ такимъ расчетомъ, чтобы игрѣ на роялѣ удѣлено было 6 часовъ практическихъ занятій въ недѣлю, а игрѣ на каждомъ отдѣльномъ инструментѣ (изъ поименованныхъ въ п. 2)—не менѣе 2 часовъ въ недѣлю практическихъ занятій, при одномъ общемъ урокѣ теоріи музыки и одной оркестровой репетиціи.

7. Для преподаванія музыки при гимназіи состоятъ: а) особый учитель фортепіанной игры, съ платою по 75 коп. за каждый часовой урокъ или по 1 руб. 50 коп. за 2 часа занятій; уроки эти оплачиваются изъ спеціальныхъ средствъ пансіона; б) особый учитель оркестровой игры, для обученія учениковъ игрѣ на струнныхъ и духовыхъ инструментахъ и для преподаванія имъ элементарной теоріи музыки (онъ же состоитъ и капельмейстеромъ гимназическаго оркестра); послѣдній получаетъ ежемѣсячно жалованья 25 руб. изъ спеціальныхъ средствъ пансіона, какъ учитель музыки и дирижеръ гимназическаго оркестра; сверхъ того, оба учителя получаютъ дополнительное вознагражденіе изъ собираемой съ приходящихъ учениковъ гимназіи суммы сбора за обученіе ихъ музыкѣ (на оркестровыхъ инструментахъ и на роялѣ).

8. Для школьнаго преподаванія игры на фортепіано и на оркестровыхъ инструментахъ гимназіею пріобрѣтены: а) рояль Беккера (цѣн. 650 руб.) и б) музыкальные инструменты для оркестра по слѣдующему списку.

№№ по порядку.	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Количество.	По цѣнѣ. руб.	коп.	На сумму. руб.	коп.
1	Скрипокъ полныхъ № 11	3	20	—	60	—
2	Скрипокъ $^3/_4$ № 26	3	15	—	45	—
3	Альтовъ № 27	2	25	—	50	—
4	Віолончель № 33	1	36	—	36	—
5	Контрабасъ № 38	1	27	—	27	—
6	Смычковъ № 381	3	3	—	9	—
7	Смычковъ № 381$^3/_4$	3	3	—	9	—
8	Смычковъ для альта № 392	2	3	—	6	—
9	Смычковъ для віолончели № 401	1	6	—	6	—
10	Смычковъ для контрабаса № 410	1	4	50	4	50
11	Флейтъ о 13 клапанахъ; головки слоновой кости, № 224	2	23	—	46	—
12	Кларнетовъ о 13 клапанахъ С. № 230 .	2	16	75	33	50
13	Кларнетовъ о 13 клапанахъ В. № 230	2	17	75	35	50
14	Кларнетовъ о 13 клапанахъ А. № 230	2	17	75	35	50
15	Тромбетовъ F № 85	2	17	—	34	—
16	Вольторновъ № 94 D.	2	47	—	94	—
17	Тромбонъ В. теноръ-басъ № 96	1	24	—	24	—
18	Барабанъ № 268	1	18	—	18	—
19	Турецкій барабанъ № 271	1	17	—	17	—
20	Тарелокъ паръ	1	12	50	12	50
21	Треугольниковъ	2	—	50	1	—
22	Віолончелей со смычкомъ	2	30	—	60	—
	Необходимыя принадлежности къ инструментамъ, какъ то: футляры, канифоль, подставки, подушки, чистильники, волоса, свистки, струны разныя, пюпитры желѣзные и разныя школы для обученія музыкѣ, всего на сумму	—	—	—	203	85
	Всего	—	—	—	1517	35

Программа пройденнаго съ учениками Воронежской губернской гимназіи въ 18^{89}_{90} учебномъ году курса по предмету музыки.

1. Занятія оркестровою музыкою.

а) Теорія музыки.

Нотная система. Ключи скрипичный, альтовый, теноровый и басовый. Названіе нотъ въ четырехъ ключахъ. Длительность нотъ и паузъ. Примѣненіе точки къ нотамъ. Топы и полутоны мажорной гаммы. Названіе интерваловъ. О діезѣ, бемолѣ и бекарѣ. Названіе мажорныхъ тоновъ. Названіе нѣкоторыхъ музыкальныхъ выраженій. Тактъ двойной и тройной. Письменныя задачи: написать разные интервалы; мажорныя гаммы съ правильной послѣдовательностью діезовъ и бемолей; выполненіе разными нотами двойныхъ и тройныхъ тактовъ.

б) Практика на оркестровыхъ инструментахъ.

1. *Скрипка и альтъ.* Правильная постановка и положеніе тѣла. Какъ держать инструментъ; положеніе лѣвой руки. Какъ держать смычекъ; положеніе правой руки и кисти. Предварительныя упражненія въ движеніяхъ смычка. Предварительныя упражненія въ положеніи лѣвой руки. Упражненіе на открытыхъ струнахъ. Упражненіе для постановки пальцевъ лѣвой руки на каждой струнѣ отдѣльно. Гамма sol—мажоръ во все протяженіе грифа въ 1-й позиціи. Интервалы. Упражненіе въ цѣлыхъ, полу и четверти нотахъ. Гамма do—мажоръ. Упражненіе въ осьмушкахъ. Послѣдовательныя упражненія, состоящія изъ нотъ и паузъ различной длины. Употребленіе legato. Упражненіе съ перемѣной staccato и legato.

Руководства: *Альбрехтъ* Е. Практическая элементарная школа для скрипки и пр. *Аларъ* Д. Полная скрипичная школа. *Бруни* Б. Школа для альта.

2. *Віолончель.* Положеніе инструмента. Положеніе лѣвой руки и пальцевъ. Положеніе правой руки. Положеніе и движеніе смычка. Упражненіе на четырехъ открытыхъ струнахъ. Расположеніе пальцевъ на каждой струнѣ отдѣльно. Гамма на всѣхъ струнахъ въ 1-й позиціи. Интервалы, Гаммы и упражненія въ Do, Sol, Ré, Fa, и Si b мажоры и сродственныя имъ миноры. Упражненіе въ простыхъ отрывистыхъ двухъ-связныхъ нотахъ. Скорость и равномѣрность движеній пальцевъ. Упражненіе для правой

кисти. Гаммы одной октавы на одной струнѣ съ перемѣной 1-й и 4-й позиціи. Теноровый ключъ. Упражненія въ $^1/_2$, 1-й, 2-й, 3-й и 4-й позиціи. Гаммы и упражненія въ четырехъ позиціяхъ въ Do, Sol, Ré, Mi, Fa, Si, b и La b мажорѣ; сродственныя имъ миноры.

Руководство: *Ли* С. Теоретическая и практическая школа для віолончели.

3. *Контрабасъ.* Строй и положеніе инструмента. Держаніе смычка. Грифъ и положеніе лѣвой руки. Упражненіе на открытыхъ струнахъ. Гаммы и интервалы. Упражненіе въ нотахъ разной длины.

Руководство: *Клингъ* Г. Школа для контрабаса.

4. *Флейта.* Правильная постановка. Амбажуръ и произвдство звука. Постановка пальцевъ на отверстіяхъ инструмента. Гамма Ré мажоръ. Интервалы. Упражненія для различныхъ ударепій языка. Упражненія для бѣглости. 20 постепенныхъ упражненій въ исполненіи разныхъ фигуръ. Гаммы и упражненія въ Do. Sol. Ré, La. Mi, Si. Fa, Si b, Mi b, La b и Re b мажоры; сродственныя имъ миноры.

Руководство: *Чіарди* Ц. Теоретическая и практическая школа для флейты.

5. *Кларнетъ.* Держаніе инструмента. Амбажуръ и произвдство звука. Постановка пальцевъ на отверстіяхъ инструмента. Гаммы Do, Sol, Ré и Fa мажоръ. Интервалы. Разучены оркестровыя партіи.

Руководство: *Блятъ* Ф. Т. Полная школа для кларнета отъ первоначальнаго до высшаго развитія техники. Часть 1-я.

6. *Труба, Волторна* и *Тромбонъ.* Держаніе инструмента. Амбажуръ, вдыханіе и произвдство звука. Упражненія въ натуральныхъ звукахъ. Гамма и легкія упражненія, состоящія изъ нотъ разной длины. Выучены оркестровыя партіи.

Руководство: *Тюрнеръ* Ф. проф. Спб. консерв. Теоретическія и практическія элементарныя школы для трубы, волторна и тромбона.

7. *Барабанъ малый.* Развитіе рукъ и кисти. Упражненія въ выбиваніи двоекъ. Двойки съ переходомъ въ дробь.

Руководство: *Бондаренко* Г. Руководство для обученія на барабанѣ.

8. *Барабанъ большой и тарелки.* Правильное удареніе для марша и остальныхъ оркестровыхъ пьесъ.

Руководство то же.

в) Исполненіе оркестромъ пьесъ:

1) „Боже, Царя храни“.
2) „Коль славенъ“.
3) Маршъ „Гимназисты“, соч. Фукса.
5) „Попури изъ русскихъ пѣсенъ“, соч. Фукса.

II. Фортепіанный классъ.

а) Элементарная теорія музыки.

О музыкѣ вообще. Вокальная и инструментальная музыка. О тембрѣ звука. Итальянская и нѣмецкая нотная азбука. Діапазонъ голоса и рояли. Нотная система. Чтеніе нотъ (задачи) въ 3-хъ ключахъ: фа, до и соль. Раздѣленіе нотъ. Длительность нотъ. Паузы. Группировка нотъ. Ритмическое удареніе. О тактѣ вообще. О размѣрѣ. Простые и сложные такты. О сильномъ (Thesis) и слабомъ (Arsis) удареніи. Увеличеніе размѣра нотъ. О затактѣ. Уменьшеніе размѣра: тріоли, секстоли, квинтоли, септимоли, децимоли. Раздѣленіе секстоли на правильную и неправильную. О синкопахъ. Двойной счетъ. О темпѣ. Объясненіе метронома. Различные темпы. Динамика. Тоны и полутоны. Хроматическіе знаки: діезы, бемоли; двойные діезы и бемоли, бекаръ или отказъ. Діатоническіе и хроматическіе полутоны. О гаммѣ. Устройство мажорной гаммы. Причина появленія діезовъ и бемолей. Тетрахорды. Квинтовый или доминантовый кругъ. Названіе каждой ступени въ гаммѣ; энгармонія. Причина появленія двойныхъ діезовъ и бемолей. Раздѣленіе мажорныхъ гаммъ на діезныя и бемольныя. Церковныя ноты.

Руководство: *Спасская*. Элементарная теорія музыки.

б) Практика.

Семь гаммъ мажорныхъ правой и лѣвой рукой отдѣльно. 10-ть упражненій для развитія бѣглости. Упраженія для чтенія нотъ. Группа 1-я и 2-я изъ сборника Буховцова на связное исполненіе унисоновъ (преимущественно секундные ходы—8 этюдовъ) и 4 этюда на связное исполненіе гармоническихъ фигурацій съ растяженіями, не превышающими септимы. Четырехручныя пьески унисонно изъ школы Леберта и Штарка. Нѣсколько двухручныхъ пьесокъ въ объемѣ пяти тоновъ съ самостоятельнымъ голосоведеніемъ обѣихъ рукъ.

Руководства: *Леберта* и *Штарка*. Школа фортепіанной игры. Ч. 1-я. *Ганона*, піанистъ и виртуозъ. Приготовительныя упражне-

нія для пріобрѣтенія бѣглости, независимости и полнѣйшей ровности пальцевъ. *Буховцовъ.* Сборникъ этюдовъ различныхъ авторовъ. Степень 1-я, тетрадь 1-я.

Примѣчаніе: 1. Уроки музыки происходятъ ежедневно отъ 3 до 5 часовъ вечера.

2. По субботамъ и въ предпраздничные дни уроковъ музыки не бываетъ вовсе; если праздникъ падетъ на одинъ изъ указанныхъ дней, когда назначены уроки музыки, то эти послѣдніе происходятъ не послѣ обѣда, а утромъ.

3. Если вторникъ и пятница придутся наканунѣ праздниковъ, то уроки музыки переносятся на самый праздникъ.

4. Практикой, разучиваніемъ уроковъ, ученики занимаются въ часы, назначенные по расписанію для занятія музыкой вообще; въ остальное время, въ отсутствіе и безъ руководства и наблюденія учителя музыки, подобныя занятія не допускаются.

Инструкція для воспитанниковъ и воспитателей пансіона Воронежской гимназіи.

(Утверждена педагогическимъ совѣтомъ Воронежской гимназіи 2-го октября 1890 года; ст. 12).

1. Образъ жизни пансіонеровъ.

1. Воспитанники *встаютъ въ 6 часовъ утра*, умываются, причесываются, надѣваютъ платье и *въ* $6^1/_2$ *час.* всѣ собираются *для общей молитвы;* послѣ ихъ ухода изъ спальни, послѣдняя немедленно запирается.

2. Утреннія и вечернія молитвы, молитвы предъ завтракомъ и обѣдомъ, а также послѣ завтрака и обѣда воспитанники поютъ и читаютъ по „Учебному Часослову", согласно съ указаніями учебныхъ плановъ М. Н. Пр., издан. въ 1890 г.

— На молитвѣ пансіонеры должны соблюдать полную тишину, внимательно слушая читаемыя по назначенію инспектора однимъ изъ пансіонеровъ молитвы. Во время пѣнія нѣкоторыхъ молитвъ (Отче нашъ, Взбранной Воеводѣ и др.) каждый пансіонеръ обязанъ непремѣнно пѣть, осѣняя себя крестнымъ знаменіемъ. Шептаться, оглядываться по сторонамъ или заниматься чѣмъ-либо постороннимъ во время молитвы пансіонерамъ строжайше воспрещается.

3. Послѣ утренней молитвы воспитанники пансіона остаются въ учебной комнатѣ для повторенія уроковъ. Въ *7 часовъ* воспитанникамъ подается утренній *чай*, послѣ чего они, съ 7 до 8 часовъ, занимаются повтореніемъ уроковъ, а послѣ 8 часовъ—свободны и могутъ гулять, разговаривать другъ съ другомъ и играть

— Въ учебной комнатѣ каждый пансіонеръ занимаетъ назначенное ему за учебнымъ столомъ мѣсто, получаетъ ящикъ въ столѣ и отдѣленія въ гардеробной и шкафу для книгъ и учебныхъ пособій. Мѣнять ящики, мѣста и отдѣленія безусловно воспрещается.

Фототипія В. И. Штейна

Спб. Понтамтская, № 13.

— Каждый пансіонеръ долженъ заботиться о чистотѣ въ учебной комнатѣ, а поэтому запрещается пансіонерамъ бросать на полъ, шкафы и печи и оставлять на столахъ и въ ящикахъ хлѣбъ и другіе остатки пищи, а также изорванную бумагу и т. п.

4. Въ $8^3/_4$ час., по звонку, всѣ пансіонеры со всѣми необходимыми въ этотъ день учебными принадлежностями отправляются въ классы, при чемъ тѣ изъ нихъ, которые по какой-либо причинѣ не имѣютъ урока, собираются въ гимназическомъ сборномъ классѣ. Учебная комната немедленно запирается.

5. Въ 12 час., по звонку, всѣ пансіонеры собираются около столовой и входятъ въ нее попарно *для завтрака*. Послѣ завтрака пѣвчіе идутъ на спѣвку, прочіе же въ свои классы или во дворъ (въ хорошую погоду).

— Никто изъ пансіонеровъ безъ крайней необходимости не долженъ заходить въ буфетъ, а въ столовую пансіонеры входятъ въ назначенное время (къ завтраку, обѣду и чаю) по звонку.

6. По окончаніи уроковъ въ гимназіи, по звонку, воспитанники въ полномъ порядкѣ, попарно, входятъ въ столовую для *обѣда* и послѣ молитвы садятся за столъ на опредѣленныя мѣста. За столомъ каждый пансіонеръ, получая свою порцію отъ назначеннаго для этого старшаго воспитанника, долженъ ѣсть благопристойно, не пачкая салфетокъ и скатертей. Никакихъ шутокъ, громкихъ разговоровъ и вообще шума быть не должно, но каждый можетъ тихо разговаривать съ своимъ сосѣдомъ. По окончаніи обѣда, по данному воспитанникамъ знаку, всѣ пансіонеры встаютъ для молитвы, послѣ которой немедленно оставляютъ столовую.

7. Послѣ обѣда тѣ изъ воспитанниковъ, которые совершенно свободны, въ хорошую погоду идутъ гулять или играть на дворѣ, или работать по своему желанію въ саду, или отправляться съ воспитателемъ гулять по улицамъ города, или иногда даже за городъ; въ ненастное или холодное время занимаются въ учебной играми или чтеніемъ книгъ. Дозволяются слѣдующія игры: въ шахматы, шашки, комнатные кегли, выпиливаніе разныхъ предметовъ, домино, лото.

— Безъ спроса у дежурнаго воспитателя пансіонеры во время гулянья не должны уходить со двора въ помѣщеніе пансіона.

Примѣчаніе 1. Пансіонеры, обучающіеся музыкѣ на какомъ-либо инструментѣ, послѣ обѣда отправляются въ назначенное помѣщеніе для занятій музыкою.

Примѣчаніе 2. По средамъ и пятницамъ всѣ воспитанники пансіона послѣ обѣда отправляются на урокъ танцевъ, а по окончаніи урока танцевъ, тѣ изъ пансіонеровъ, которые обучаются игрѣ на какомъ-либо инструментѣ, продолжаютъ заниматься музыкой до 5 часовъ вечера.

8. Въ 5 часовъ всѣ пансіонеры, съ приготовительнаго по 6-й кл. включительно, собираются въ учебную компату, а ученики 7-го и 8-го классовъ въ свои классы и принимаются за приготовленіе уроковъ къ слѣдующему дню. Во время занятій каждый долженъ быть занятъ своимъ дѣломъ, не мѣшать сосѣду и соблюдать полнѣйшую тишину.

— Въ часы, назначенные для занятій въ пансіонѣ, ученики должны сидѣть на своихъ мѣстахъ и соблюдать должную тишину. Каждый пансіонеръ предъ началомъ занятій долженъ приготовить все необходимое для приготовленія уроковъ на слѣдующій день. Самовольно переходить съ мѣста на мѣсто, громко читать или разговаривать, а также самовольно выходить изъ учебной комнаты пансіонерамъ строго воспрещается.

9. Въ $6^1/_2$ часовъ, по звонку, всѣ воспитанники отправляются въ столовую пить вечерній *чай*, послѣ чего до 7 часовъ свободны.

10. Въ 7 часовъ воспитанники вновь принимаются за приготовленіе уроковъ, что продолжается до 8 часовъ вечера.

11. Въ 8 часовъ ученье прекращается и воспитанники могутъ играть, гулять, разговаривать и читать (лѣтомъ—на дворѣ, зимой—въ учебной и въ верхнемъ рекреаціонномъ корридорѣ). Старшимъ воспитанникамъ, особенно ученикамъ 8-го класса, по усмотрѣнію инспектора, можетъ быть разрѣшено заниматься и послѣ этого срока, но не позже 11 часовъ.

12. Въ 9 часовъ всѣ воспитанники собираются въ учебную *для вечерней молитвы*, послѣ которой воспитанники приготовит. и младшихъ 4-хъ классовъ немедленно ложатся спать, не разговаривая между собою, не укрываясь ничѣмъ, кромѣ одѣяла, и не закутывая головы.

Примѣчаніе 1. Ученики старшихъ классовъ, начиная съ 5-го, послѣ вечерней молитвы остаются въ учебной комнатѣ и продолжаютъ учебныя занятія до 10 часовъ.

Примѣчаніе 2. Легши въ постель, пансіонеръ долженъ держать руки сверхъ одѣяла, уложивъ предварительно въ надлежащемъ порядкѣ платье на табуретъ, а сапоги поставивъ около постели съ правой стороны.

2. О соблюденіи чистоты и порядка.

13. Воспитанники мѣняютъ нижнее бѣлье одинъ разъ, рубашки же—два раза въ недѣлю

14. Чрезъ каждыя двѣ недѣли, по четвергамъ, передъ обѣдомъ воспитанники, въ сопровожденіи дежурнаго воспитателя, отправляются въ баню, гдѣ и моются, послѣ чего каждый надѣваетъ принесенное съ собою чистое бѣлье. Возвращаясь изъ бани, каждый воспитанникъ долженъ быть въ застегнутомъ на всѣ пуговицы пальто.

15. Въ дни, когда нѣтъ бани, передъ обѣдомъ всѣ воспитанники должны мыть руки.

16. Каждое утро воспитанники должны мыть не только лицо и руки, но и уши и шею.

17. Строжайше воспрещается пансіонерамъ пачкать платье, писать на стѣнахъ и столахъ, рѣзать и царапать послѣдніе.

3. Объ учебныхъ пособіяхъ и казенномъ имуществѣ вообще.

18. Платье, бѣлье и учебныя пособія воспитанники получаютъ отъ гимназіи и, въ случаѣ ненадобности и непремѣнно въ случаѣ оставленія пансіона, возвращаютъ все полученное ими отъ пансіона лицу, указанному инспекторомъ.

Примѣчаніе. По окончаніи учебнаго года каждый пансіонеръ долженъ сдать въ цѣлости казенную одежду и книги, оставляя у себя по особому списку только то, что ему съ разрѣшенія инспектора необходимо на каникулярное время.

19. Воспитанникъ не имѣетъ права отдавать другому лицу, хотя бы только на время, казенную вещь или учебное пособіе.

Примѣчаніе. Каждый пансіонеръ, получивъ казенное платье, бѣлье и книги, долженъ заботиться о сбереженіи и цѣлости находящагося у него на рукахъ казеннаго имущества и не имѣетъ права мѣняться вещами или книгами съ товарищемъ по пансіону, а тѣмъ болѣе съ приходящими учениками.

20. Въ случаѣ порчи или утраты полученныхъ вещей или пособій воспитанникъ уплачиваетъ ихъ стоимость.

21. Всѣ учебныя пособія воспитанникъ получаетъ отъ инспектора, подъ свою расписку; инспектору же онъ заявляетъ о своихъ нуждахъ и предъявляетъ воспитателю каждые 2 мѣсяца всѣ пособія для осмотра.

22. Учебныя пособія должны быть у каждаго воспитанника постоянно въ надлежащемъ порядкѣ, не испачканы и не замараны; дозволяется отмѣчать только карандашемъ (легкой чертой) заданный урокъ.

Примѣчаніе. Учебныя книги и книги, полученныя изъ библіотеки для чтенія, пансіонеры должны держать въ чистотѣ: помарки и надписи, особенно чернилами, строго воспрещаются. Если пансіонеръ получитъ новую книгу, то по окончаніи года обязанъ сдать ее чистою и неразорванною; въ противномъ случаѣ, онъ обязанъ или пріобрѣсти новую книгу на свой счетъ, или уплатить стоимость ея.

4. О поведеніи пансіонеровъ.

23. Пансіонеры должны какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго, въ отношеніи другъ къ другу, къ воспитателямъ, начальникамъ и постороннимъ лицамъ соблюдать всѣ правила, установленныя *для гимназистовъ вообще.*

24. Къ нижнимъ служителямъ пансіонеры должны относпться вѣжливо; въ случаѣ же грубости со стороны служителей, заявлять объ этомъ немедленно инспектору или дежурному воспитателю.

5. Объ отпускахъ пансіонеровъ.

25. Въ воскресные и праздничные дни воспитанники могутъ, всякій разъ съ разрѣшенія инспектора, отправляться въ отпускъ, но только къ тѣмъ лицамъ, на которыхъ родителями будетъ указано инспектору. Въ будни отпускъ разрѣшается только по словесному или письменному заявленію родителей, по уважительнымъ причинамъ. Вообще разрѣшается отпускъ только тѣмъ воспитанникамъ, которые въ теченіе недѣли хорошо учились и отлично вели себя.

26. Отправляться въ отпускъ воспитанникъ можетъ не иначе, какъ получивъ отъ дежурнаго воспитателя отпускной билетъ, подписанный инспекторомъ и дежурнымъ воспитателемъ.

27. Отпускной билетъ предъявляется воспитанникомъ тому лицу, къ которому отпущенъ онъ, и это послѣднее лицо прописываетъ на билетѣ время прибытія къ нему и время ухода пансіонера изъ его дома.

28. Изъ отпуска воспитанникъ долженъ явиться непремѣнно къ указанному въ билетѣ сроку и немедленно передать билетъ дежурному воспитателю.

29. Въ случаѣ совершенной невозможности явиться вовремя изъ отпуска, воспитанникъ обязанъ позаботиться о немедленномъ извѣщеніи инспектора о причинѣ своей неявки.

30. Отправляясь въ отпускъ, воспитанникъ долженъ одѣться надлежащимъ образомъ.

31. Въ случаѣ болѣзни воспитанникъ, только по совѣту врача, съ вѣдома инспектора, отправляется въ больницу.

32. Воспитанники пансіона вообще должны во всемъ слѣдовать указаніямъ инспектора, какъ ближайшаго ихъ начальника, и безусловно подчиняться его распоряженіямъ.

33. Несоблюденіе вышеизложенныхъ правилъ влечетъ за собою разнаго рода взысканія, а въ важныхъ случаяхъ—даже удаленіе изъ пансіона.

6. Объ обязанностяхъ воспитателей пансіона.

А. О дежурствахъ.

1. Всѣ наличные воспитатели по очереди обязаны дежурить въ пансіонѣ въ теченіе сутокъ; смѣна одного дежурнаго другимъ происходитъ въ $8^1/_2$ часовъ утра. Дежурный воспитатель до прихода смѣняющаго его товарища не долженъ уходить изъ пансіона.

2. Въ случаѣ болѣзни или другой уважительной причины, мѣшающей воспитателю явиться на дежурство или продолжать оное, онъ заявляетъ объ этомъ инспектору, который приглашаетъ одного изъ двухъ прочихъ воспитателей замѣнить товарища, соблюдая въ этомъ по возможности очередь.

3. Во время дежурства воспитатель находится въ свободное отъ классныхъ занятій время постоянно при воспитанникахъ и наблюдаетъ за исполненіемъ всѣхъ установленныхъ для нихъ правилъ, за соблюденіемъ во всемъ чистоты и порядка.

Посему дежурный воспитатель:

а) спитъ, пьетъ чай, завтракаетъ и обѣдаетъ вмѣстѣ съ воспитанниками;

б) наблюдаетъ, чтобы молитвы читались и пѣлись въ установленномъ порядкѣ и съ надлежащимъ благоговѣніемъ;

в) слѣдитъ за тѣмъ, чтобы воспитанники не пачкали платья, столоваго бѣлья, учебныхъ пособій, не писали въ книгахъ, на стѣнахъ и столахъ, не рѣзали и не царапали послѣднихъ;

г) въ среду и пятницу заставляетъ всѣхъ принимать участіе въ танцахъ, самъ присутствуетъ на урокѣ танцевъ и слѣдитъ за

правильнымъ ходомъ дѣла, не позволяя ни шалостей, ни неумѣстныхъ шутокъ;

д) въ назначенные для бани дни ведетъ всѣхъ воспитанниковъ въ баню и изъ нея, слѣдя за тѣмъ, чтобы воспитанники мылись надлежащимъ образомъ, безъ шалостей, и затѣмъ надѣвали свѣжее бѣлье и на обратномъ пути были одѣты и закутаны надлежащимъ образомъ;

е) слѣдитъ за перемѣной постельнаго бѣлья; по уходѣ воспитанниковъ изъ спальни на молитву и изъ учебной по классамъ запираетъ ту и другую, дѣлая вмѣстѣ съ тѣмъ распоряженіе о приведеніи ихъ въ надлежащій порядокъ и объ освѣженіи воздуха и слѣдя за исполненіемъ этого распоряженія; въ зимнее время слѣдитъ за тѣмъ, чтобы какъ въ спальнѣ, такъ и въ учебной, не было менѣе 14 и болѣе 19 градусовъ, для чего въ этихъ компатахъ имѣются градусники;

ж) замѣтивъ въ пищѣ что-нибудь несвѣжее или нечистое, онъ сейчасъ же сообщаетъ объ этомъ экономку и доноситъ немедленно инспектору;

з) послѣ обѣда въ хорошую погоду удаляетъ всѣхъ воспитанниковъ, кромѣ больныхъ, на дворъ, самъ отправляется туда съ ними для надзора, или же отправляется съ воспитанниками гулять по городу, а въ лѣтнее праздничное время, съ согласія инспектора, за городъ; при этомъ, воспитатель наблюдаетъ за надлежащимъ порядкомъ и благопристойностью, не позволяя никому никуда отлучаться;

и) въ ненастную или холодную погоду воспитатель руководитъ по возможности играми учениковъ или направляетъ ихъ чтеніе; такъ какъ двое изъ воспитателей знаютъ нѣмецкій, а одинъ французскій языкъ, то они обращаются къ воспитанникамъ, изучающимъ тотъ или другой языкъ, по-нѣмецки или по-французски, требуя отъ нихъ отвѣта на тѣхъ же языкахъ;

і) въ назначенное для занятій время воспитатели заботятся о томъ, чтобы была надлежащая тишина и чтобы каждый былъ занятъ своимъ, а не какимъ-либо посторонимъ дѣломъ, и чтобы репетиторы исполняли свои обязанности;

к) воспитатель заботится о томъ, чтобы воспитанники ложились спать вовремя, и ночью по временамъ обходитъ спальню;

л) особое вниманіе обращаетъ воспитатель на отношенія воспитанниковъ другъ къ другу и къ прислугѣ, а также и на отношенія прислуги къ воспитанникамъ;

м) воспитатель строжайше наблюдаетъ за тѣмъ, чтобы у воспитанниковъ не было табаку и чтобы они не курили;

н) воспитатель также слѣдитъ за тѣмъ, чтобы ни одинъ ученикъ не ушелъ изъ пансіона безъ надлежащаго отпуска инспектора, выдаетъ воспитаннику выходной билетъ за подписью инспектора и своей, вноситъ въ дежурный журналъ время отлучки воспитанника и отбираетъ по возвращеніи у него билетъ, занося въ журналъ время прибытія и слѣдя за тѣмъ, чтобы уходящій въ отпускъ воспитанникъ былъ одѣтъ надлежащимъ образомъ.

4. Въ кондуитную книгу пансіона инспекторъ, по заявленію воспитателя, вноситъ всѣ проступки пансіонеровъ съ указаніемъ наложенныхъ взысканій.

5. Дежурный воспитатель ежедневно составляетъ рапортъ о состояніи пансіона и предъявляетъ его каждое утро инспектору, который ежедневно дѣлаетъ докладъ директору о состояніи пансіона.

6. Въ особую книгу воспитатель записываетъ распоряженія директора и инспектора, каковую книгу передаетъ смѣняющему его товарищу, который обязанъ ознакомиться съ тѣми распоряженіями, которыя въ его отсутствіе были сдѣланы.

Б. Объ отношеніяхъ воспитателей къ воспитанникамъ.

1. Воспитатели должны стараться пріобрѣсти не только уваженіе, по вмѣстѣ и любовь воспитанниковъ, а поэтому въ обращеніи съ учениками они должны быть ласковы и вмѣстѣ серьезны, выслушивать ихъ просьбы, жалобы и оправданія терпѣливо и спокойно, дѣлать замѣчанія и выговоры безъ гнѣва, взыскивать одинаково со всѣхъ, остерегаясь и тѣни пристрастія.

2. Проступки воспитанниковъ, за которые они могутъ быть подвергаемы взысканію отъ воспитателей, суть: нарушеніе тишины и порядка во время занятій, или во время стола, какъ-то: шумъ, неважныя дѣтскія шалости, неприличныя шутки, маленькія ссоры съ товарищами и вообще легкіе и неумышленные проступки.

3. Мѣры взысканія, предоставляемыя воспитателямъ, суть: выговоръ, оставленіе виновнаго у дверей, лишеніе его завтрака или одного блюда въ обѣдѣ; но при всѣхъ сихъ случаяхъ воспитатели должны соблюдать благоразумную осторожность и соображать наказанія съ важностью проступка, съ возрастомъ и понятіемъ воспитанника, не увлекаясь запальчивостью, щадя чувство

стыда и всегда принимая во вниманіе собственное сознаніе проступка и раскаяніе. Если же проступокъ, по важности его, будетъ требовать строгаго наказанія, превышающаго мѣру означенныхъ взысканій, то воспитатели немедленно даютъ знать объ этомъ инспектору.

4. Нравственная сторона учащихся составляетъ преимущественно предметъ заботливости воспитателей, но они должны также постоянно обращать вниманіе на успѣхи и здоровье дѣтей, устраняя все, что можетъ вредить тому или другому.

5. Воспитатель слѣдитъ за содержаніемъ воспитанниками въ чистотѣ и порядкѣ учебныхъ пособій, за ихъ цѣлостью, для чего просматриваетъ ихъ каждые два мѣсяца, послѣ чего даетъ инспектору краткій отчетъ о состояніи учебныхъ пособій своей группы.

6. Въ алфавитную книгу воспитатель записываетъ всѣ необходимыя о воспитанникахъ свѣдѣнія, какъ то: возрастъ, званіе, мѣстопребываніе родителей, къ кому отправляется въ отпускъ, когда поступилъ въ пансіонъ и т. д., и ведетъ надлежащую характеристику воспитанникамъ, основываясь какъ на собственныхъ наблюденіяхъ, такъ и на наблюденіяхъ другихъ лицъ.

7. Воспитатели по просьбѣ инспектора посѣщаютъ воспитанниковъ, получившихъ отпускъ.

Распредѣленіе занятій въ пансіонѣ и порядокъ жизни пансіонеровъ въ учебное время.

А. Воскресные и праздничные дни.

Въ 6 ч. пансіонеры встаютъ.

Въ $6^1/_2$ ч. утренняя молитва.

Въ 7 ч. чай.

Въ 8 ч. 45 м. пансіонеры идутъ по классамъ, чтобы вмѣстѣ съ прочими учениками гимназіи быть у обѣдни.

Въ 9 ч. литургія, за которой присутствуютъ всѣ пансіонеры.

Съ 10 ч. 30 м. до 12 ч. урокъ теоріи музыки.

Въ 12 ч. завтракъ.

Съ 12 ч. до $2^1/_2$ ч. практическіе уроки музыки.

Въ $2^1/_2$ ч. обѣдъ.

Съ 3 ч. до 5 ч. пансіонеры гуляютъ по двору и по саду.

Съ 5 ч. до $6^1/_2$ ч. приготовленіе заданныхъ уроковъ.

Въ $6^1/_2$ ч. чай, послѣ котораго отдыхъ до 7 ч.

Съ 7 ч. до 8 ч. занятія; послѣ 8 ч. отдыхъ для окончившихъ свои уроки.

Въ 8 ч. 50 м. вечерняя молитва.

Б. Учебные дни.

I. *Время съ утра до обѣда* (т. е. до 3 ч. дня).

Въ 6 ч. утра пансіонеры встаютъ.

Въ $6^1/_2$ ч. утренняя молитва.

Въ 7 ч. чай.

Съ $7^1/_4$ ч. до $8^1/_4$ ч. учебныя занятія (повтореніе уроковъ).

Въ 8 ч. 50 м. пансіонеры отправляются по классамъ.

Въ 12 ч. завтракъ.

Въ $2^1/_2$ ч. обѣдъ.

II. *Время послѣобѣденное* (т. е. съ 3 до 9 ч. вечера).

1. *Понедѣльникъ.* Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до $6^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Въ $6^1/_2$ ч. чай; послѣ чаю—выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7 до 8 ч. урокъ гимнастики.

Съ 8 до 9 ч. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

2. *Вторникъ.* Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до $6^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Съ $6^1/_2$ до 7 ч. урокъ пѣнія.

Въ 7 ч. чай; послѣ чаю выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ $7^1/_2$ до 9 ч. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

3. *Среда.* Съ $3^1/_4$ до $4^1/_4$ урокъ танцевъ.

Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до $6^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Въ $6^1/_2$ ч. чай, послѣ котораго выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7 до 8 ч. учебныя занятія.

Съ 8 до 8 ч. 50 м. отдыхъ.

Въ 8 ч. 50 м. молитва.

Послѣ молитвы общій осмотръ инспекторомъ бѣлья на пансіонерахъ въ спальнѣ.

4. *Четвергъ.* Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ, для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до $6^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Съ $6^1/_2$ до 7 ч. урокъ гимнастики.

Въ 7 ч. чай; послѣ чаю выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ $7^1/_2$ до 8 ч. 50 м. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

Примѣчаніе. Въ четвергъ, въ $2^1/_2$ ч. дня, пансіонеры отправляются всякую вторую недѣлю въ баню, изъ которой возвращаются въ 5 ч. Въ 5 ч. подается обѣдъ, и въ этомъ случаѣ уроковъ музыки въ четвергъ уже не бываетъ.

5. *Пятница.* Съ $3^1/_4$ до $4^1/_4$ ч. урокъ танцевъ.

Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся—отдыхъ.

Съ 5 до $6^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Въ $6^1/_2$ ч. чай, послѣ котораго (6 ч. 40 м.) урокъ пѣнія, продолжающійся до $7^1/_2$ ч. Послѣ урока пѣнія выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ $7^1/_2$ до $8^1/_2$ ч. учебныя занятія.

Съ $8^1/_2$ до 9 ч. просмотръ записныхъ тетрадей (дневниковъ) инспекторомъ.

Въ 9 ч. молитва.

6. *Суббота и дни предпраздничные.* Съ 3 до $5^1/_2$ ч. пансіонеры гуляютъ по двору и по саду,

Въ 6 ч. отправляются въ церковь ко всенощной.

Въ $7^1/_2$ ч. чай, послѣ котораго занятія и отдыхъ.

Въ 8 ч. 50 м. молитва.

Примѣчаніе 1. Чтеніе вечернихъ и утреннихъ молитвъ производится, согласно съ указаніями учебныхъ плановъ, изданныхъ М. Н. Пр. въ 1890 г., по „Учебному Часослову“ однимъ изъ учениковъ пансіона по указанію инспектора гимназіи.

2. Ежедневно послѣ молитвы ученики младшихъ классовъ, включительно до 4-го, отправляются спать; ученики старшихъ классовъ ложатся спать не позже 11 часовъ, продолжая свои занятія послѣ 9 часовъ всякій разъ съ особаго разрѣшенія инспектора.

3. Осмотръ ящиковъ, отдѣленій для платья, книгъ и тетрадей производится инспекторомъ какъ по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ, такъ и въ учебное время, когда всѣ ученики бываютъ въ сборѣ.

Расписаніе стола для пансіона Воронежской гимназіи.

Воскресенье.

Завтракъ. Пирожки съ говядиной.
Обѣдъ. 1. Супъ сборный съ говядиной.
2. Гусь или телятина жареная.
3. Бисквитъ круглый съ вареньемъ.

Понедѣльникъ.

Завтракъ. Пилавъ съ бараниной.
Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.
2. Котлеты съ картоф.
3. Горки съ вареньемъ.

Вторникъ.

Завтракъ. Язычки съ картоф.
Обѣдъ. 1. Супъ съ вермишелью и говядиной.
2. Бифштексъ съ карт. или зразы.
3. Рѣзаный бисквитъ.

Среда.

Завтракъ. Пирожки съ говядиной.
Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.
2. Духовая говядина съ соусомъ или рулеты.
3. Берлинскій хлѣбъ.

Четвергъ.

Завтракъ. Котлеты съ соусомъ.
Обѣдъ. 1. Супъ рисовый съ говяд.
2. Баранина или гусь жар.
3. Пирожки съ вареньемъ.

Пятница.

Завтракъ. Колбаса или яйца.
Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.
2. Духовая говядина съ картофелемъ.
3. Сливочныя стружки.

Суббота.

Завтракъ. Бульонъ.
Обѣдъ. 1. Супъ съ картофелемъ и говядиной.
2. Котлеты съ картоф.
3. Слоеные пирожки.

Примѣчаніе. Въ апрѣлѣ, маѣ и іюнѣ по пятницамъ на завтракъ пансіонерамъ подаются яйца, а въ августѣ, сентябрѣ и октябрѣ на третье блюдо вмѣсто пирожнаго подаются арбузы и яблоки.

Списокъ учебныхъ руководствъ и пособій для учениковъ Воронежской губернской гимназіи на 189$^{1}/_{2}$ уч. г.

(На основ. цирк. распоряженія Г. Попечителя Харьк. уч. округа отъ 31 августа 1889 за № 5769).

А. Для пригот. класса.

1. По Закону Божію.

1. *Руководства:* 1) Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго завѣта.—Сост. І. *Базаровъ*.

2. 2) Молитвы, заповѣди и символъ вѣры, съ объясненіемъ.—Сост. Д. *Соколовъ*.

3. 3) *Учебный часословъ*. Изд. Синодальной типографіи.

4. *Пособіе обязательное*. Евангеліе Господа нашего Іисуса Христа на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

2. По русскому языку.

5. *Руководство*. Этимологія русскаго языка для низшихъ классовъ гимназіи.—Сост. *Кирпичниковъ* и *Гиляровъ*

6. *Пособіе обязательное*. „Товарищъ". Книга для первоначальнаго чтенія и письменныхъ работъ по русскому яз.—Сост. Д. *Поповъ*.

3. По ариѳметикѣ.

7. *Пособіе обязательное*. Сборникъ ариѳмет. задачъ и численныхъ примѣровъ. Ч. 1-я.—Сост. *Евтушевскій*.

Б. Для 1-го класса.

1. По Закону Божію.

8. *Руководство*. Священная исторія Ветхаго завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины.—Сост. А. *Рудаковъ*.

9. *Пособіе обязательное*. Молитвословъ сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

10. *Учебный часословъ*.

11. *Пособіе обязательное.* Евангеліе на славянскомъ и русскомъ языкѣ. Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

12. *Руководство.* Этимологія русскаго языка для низшихъ классовъ.—Сост. *Кирпичниковъ* и *Гиляровъ*.

13. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній.—Сост. А. *Поливановъ*. Часть 1-я.

3. По латинскому языку.

14. *Руководство.* Начальный курсъ латинскаго языка. Учебная книжка для 1-го класса.—Сост. П. *Виноградовъ*.

4. По ариѳметикѣ.

15. *Пособія обязательныя*: 1) Систематическій курсъ ариѳметики.—Сост. А. *Киселевъ*.

16. 2) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ.—Сост. *Верещагинъ*.

5. По географіи.

17. *Руководство.* Уроки географіи.—Сост. Д. *Смирновъ*. Ч. 1-я. Элементарный курсъ.

18. *Пособіе обязательное.* Новый учебный географическій атласъ, состоящій изъ 16-ти картъ. Изд. *Ильина*.

6. По пѣнію.

19. *Пособія необязательныя*: 1) Пѣсни для школы, дѣтскія и народныя, на 1, на 2 и на 3 голоса. Классное пособіе при обученіи пѣнію.—Сост. Г. *Мареничъ*.

20. 2) Практическій курсъ элементарнаго пѣнія.—Сост. Г. *Мареничъ*.

В. Для 2-го класса.

1. По Закону Божію.

21. *Руководство.* Священная исторія Новаго завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины.—Сост. А. *Рудаковъ*.

22. *Пособія обязательныя:* 1) Евангеліе на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

23. 2) Молитвословъ сокращенный.—Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

24. *Руководство.* Синтаксисъ русскаго языка.—Сост. *Кирпичниковъ*. Изд. 15-е, исправл.

25. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ.—Сост. А. *Поливановъ*. Часть 1-я.

3. **По латинскому языку.**

26. *Руководство.* Латинская грамматика. Сост. по Кюперу и дополнилъ Я. *Кремеръ.* Ч. 1-я. Этимологія.

4. **По ариѳметикѣ.**

27. *Руководство.* Руководство къ ариѳметикѣ для гимназій.— Сост. А. *Киселевъ.*

28. *Пособіе обязательное.* Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Сост. *Верещагинъ.*

5. **По географіи.**

29. *Руководство.* Учебная книга географіи. Ч. 2-я. Сост. К. *Смирновъ.*

30. *Пособіе обязательное.* Новый учебный географическій атласъ, состоящій изъ 16 картъ. Изд. *Ильина.*

6. **По нѣмецкому языку.**

31. *Руководство* Начальный курсъ нѣмецкаго языка для гимназій. Сост. К. *Бѣлицкій*

7. **По французскому языку.**

32. *Руководство.* Концентрическій учебникъ французскаго языка сравнительно съ русскимъ и латинскимъ яз. Курсъ элементарный. Ч. 1-я. Сост. В. *Игнатовичъ.*

Г. Для 3-го класса.

1. **По Закону Божію.**

33. *Руководство.* Краткое ученіе о богослуженіи православ. церкви.—Сост. *Рудаковъ.*

34. *Пособія обязательныя:* 1) *Евангеліе* на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

35. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

36. Руководство къ пониманію православнаго богослуженія. Сост. прот. *Лебедевъ.*

2. **По русскому языку.**

37. *Руководство.* Синтаксисъ русскаго языка. Курсъ III. Сост. К. *Говоровъ.*

38. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія. Ч. 2-я. Для 3-го и 4-го классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. Л. *Поливановъ.*

3. **По латинскому языку.**

39. *Руководство.* Латинская грамматика. Сост. по Кюперу и дополнилъ Я. *Кремеръ.* Этимологія, ч. 1-я; синтаксисъ, ч. 2-я.

40. *Пособіе обязательное. Корнелій Непотъ.* Избранныя біографіи. Съ объясн. Л. *Георгіевскаго.* Изд. Л. Георгіевскаго и Манштейна.

4. **По греческому языку.**

41. *Руководство.* Курсъ греческаго яз. по Курціусу и Коху. Ч. 1-я. Этимологія, Сост. М. *Григоревскій.*

5. **По математикѣ.**

I. Ариѳметика.

42. *Руководство.* Учебникъ ариѳметики, Сост. *Малининъ* и *Буренинъ.*

43. *Пособіе обязательное.* 1) Собраніе ариѳметическихъ задачъ. Сост. *Малининъ* и *Буренинъ.*

II. Алгебра.

44. *Руководство.* Элементарная алгебра. Сост. А. *Киселевъ.*

45. *Пособіе обязательное.* Методически обработанный сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. Л. *Шапошниковъ* и И. *Вальцовъ.*

6. **По исторіи.**

46. *Руководство.* Элементарный курсъ русской исторіи. Сост. *Иловайскій.*

47. *Пособіе обязательное.* Историческій атласъ. *Сидонскій* и *Іорданъ.*

7. **По географіи.**

48. *Руководство.* Учебная книга географіи. Европа. Ч. 3-я. Сост. К. *Смирновъ.*

49. *Пособіе обязательное.* Учебный атласъ всеобщей географіи. *Линберга* или *Ильина.*

8. **По нѣмецкому языку.**

50. *Руководства:* 1) Учебникъ нѣмецкаго языка для гимназій. Ч. 1-я. Сост. *Бѣлицкій,*

51. 2) Краткая нѣмецкая грамматика. Ч. 2-я. Сост. *Бѣлицкій.*

9. **По французскому языку.**

52. *Руководства:* 1) Учебникъ французскаго языка. Ч. 2-я. Сост. В. *Игнатовичъ.*

53. 2) Французская грамматика. *Ноэля* и *Шапсаля.*

Д. Для 4-го класса.

1. **По Закону Божію.**

54. *Руководства:* 1) Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета.*

55. 2) Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Сост. А. *Рудаковъ.*

56. *Пособія обязательныя:* 1) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

57. 2) *Евангеліе* на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

58. *Пособіе необязательное.* Записки по предмету Закона Божія. Сост. А. *Лавровъ.*

2. По русскому языку.

59. *Руководства:* 1) Этимологія и синтаксисъ русскаго языка. Сост. *Говоровъ.*

60. 2) Старо-славянская грамматика. Сост. *Колосовъ.*

61. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія. Ч. 2-я. Для 3-го и 4-го классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. Л. *Поливановъ.*

62. *Пособіе обязательное.* Русское правописаніе. Сост. *Гротъ.*

3. По латинскому языку.

63. *Руководство.* 1) Грамматика латинскаго яз. Части 1-я и 2-я. Сост. Я. *Кремеръ.*

64. 2) *Caesaris.* Comment. de bello Gallico. Editio Teubneriana.

65. *Пособіе обязательное.* Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на латинскій. Часть 1-я. Сост. Ю. *Ходобай* и П. *Виноградовъ.*

66. Латинско-русскій словарь. Сост. Ф. *Шульцъ.*

4. По греческому языку.

67. *Руководство.* Курсъ греческаго языка по Курціусу и Коху. Часть 1-я. Сост. М. *Григоревскій.*

68. *Анабазисъ* Ксенофонта.

69. *Пособіе обязательное.* Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ.*

5. По математикѣ.

70. *Руководства:* 1) Элементарная алгебра. Сост. А. *Киселевъ.*

71. 2) Элементарная геометрія. Сост. А. *Давидовъ.*

72. *Пособіе обязательное.* Методически обработанный сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Шапошниковъ* и *Вальцовъ.*

6. По исторіи.

73. *Руководство.* Курсъ древней исторіи. Сост. *Иловайскій.*

74. *Пособіе обязательное.* Историческій атласъ. Сост. *Сидонскій* и *Іорданъ.*

7. По географіи.

75. *Руководства:* 1) Географія Россійской имперіи. Сост. А. *Барановъ* и И. *Горьловъ.*

76. 2) Учебная книга географіи. Части 1-я, 2-я и 3-я. Сост. К. *Смирновъ.*

77. *Пособіе обязательное.* Новый учебный географическій атласъ. Изд. А. *Ильина.*

8. **По нѣмецкому языку.**

78. *Руководства:* 1) Нѣмецкая хрестоматія. Часть 1-я. Сост. *Бѣлицкій.*

79. 2) Краткая нѣмецкая грамматика. Часть 1-я. Состав. *Бѣлицкій.*

9. **По французскому языку.**

80. *Руководство.* Французская грамматика. Сост. *Ноэль* и *Шапсаль.*

81. *Пособіе обязательное.* Французская хрестоматія. Сост. *Bastin.*

Е. Для 5-го класса.

1. **По закону Божію.**

82. *Руководство.* Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета.*

83. *Пособія обязательныя:* 1) Молитвословъ сокращенный. Изд. Синодальн. типографіи.

84. 2) *Новый Завѣтъ* Господа нашего Іисуса Христа на славяно-русскомъ языкѣ.

85. *Необязательное пособіе.* Записки по предмету Закона Божія А. *Лаврова.*

86. *Руководство.* Исторія христіанской церкви. Сост. *Смирновъ*

2. **По русскому языку.**

87. *Руководство.* Исторія русской словесности. Сост. А. *Галахова.*

88. *Пособія обязательныя:* 1) Учебникъ теоріи словесности. Для 5-го класса мужскихъ и женскихъ гимназій. Сост. *Бѣлорусовъ.*

89. 2) Русская хрестоматія. Сост. *Буслаевъ.*

90. 3) Русская хрестоматія, въ 2-хъ томахъ. Сост. А. *Галаховъ.*

3. **По латинскому языку.**

91. *Руководство.* Синтаксисъ латинскаго языка для гимназій. Сост. *Кремеръ.*

92. *Пособія обязательныя:* 1) Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго языка на латинскій.—Составили Ю. *Ходобай* и П. *Виноградовъ.* Часть 1-я. Для среднихъ классовъ гимназій.

93. 2) *Caesaris.* Commentarii de bello Gallico. Editio Teubneriana.

94. 3) *P. Ovidii Nasonis.* Metamorphoseon. Editio Teubneriana.

95. 4) *C. Crispi Sallustii.* Catilina et Jugurtha. Editio Teubneriana.

96. 5) Латинско-русскій словарь *Шульца.*

4. По греческому языку.

97. *Руководство.* Курсъ греческаго языка по Курціусу и Коху. Сост. М. *Григоревскій.* Ч. 1-я. Этимологія.

98. *Anabasis* Xenophontis. } Editio Teubneriana.
99. Homeri *Odyssea.* }

100. *Пособіе обязательное.* Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ.*

5. По математикѣ.

101. *Руководства:* 1) Элементарная алгебра. А. *Киселевъ.*

102. 2) Элементарная геометрія. Сост. *Давидовъ.*

103. *Пособіе обязательное.* Сборникъ примѣровъ и задачъ, относящихся къ курсу элементарной алгебры. Сост. *Бычковъ.*

6. По исторіи.

104. *Руководство.* Руководство ко всеобщей исторіи. Часть 1-я. Древній міръ. Курсъ старшаго возраста. Сост. *Иловайскій.*

105. *Пособіе обязательное.* Историческій атласъ. Сост. *Сидонскій* и *Іорданъ.*

106. *Пособіе необязательное.* Сборникъ историческихъ очерковъ. Учебное пособіе для учащихся и преподавателей. Сост. В. *Пютцъ.*

7. По нѣмецкому языку.

107. *Руководство.* Учебникъ нѣмецкаго яз. Сост. *Бѣлицкій.*

108. *Пособіе обязательное.* Хрестоматія. Сост. *Бѣлицкій.*

8. По французскому языку.

109. Французская грамматика. Сост. *Ноэль* и *Шапсаль*

110. *Пособіе обязательное.* Chrestomathie littéraire. *J. Bastin.*

Ж. Для 6-го класса.

1. По Закону Божію.

111. *Руководство.* Исторія христіанской православной церкви. Сост. *Смирновъ.*

112. *Пособія обязательныя:* 1) *Новый Завѣтъ* Господа нашего Іисуса Христа на славяно-русскомъ языкѣ.

113. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

114. *Руководство.* Исторія русской словесности. Сост. *Галаховъ.*

115. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія. Памятники древне-русской литературы и народной словесности. Сост. О. *Буслаевъ.*

116. Историческая хрестоматія. *Галаховъ.* Часть 1-я.

3. По латинскому языку.

117. *Руководство.* Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. Э. *Кесслеръ.*

118. *Пособія обязательныя:* 1) Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на латинскій. Часть 1-я. Сост. *Ходобай* и *Виноградовъ.*

119. 2) *Vergilii Aeneis.* Edit. Teubneriana.

120. 3) *Ciceronis.* Orationes selectae. Edit. Teubneriana

121. 4) Руководство къ римскимъ древностямъ. Сост. *Земберіъ.*

122. 5) Латинско-русскій словарь. Сост. *Шульцъ.*

4. По греческому языку.

123. *Руководство.* Курціусъ Г. Синтаксисъ греческаго языка, въ переводѣ Я. *Кремера.*

124. *Пособія обязательныя:* 1) Матеріалы для упражненій въ переводѣ съ русскаго яз. на греческій. Сост. *Фарникъ.*

125. 2) *Xenophontis Memorabilia.* Edit. Teubneriana.

126. 3) *Homeri Odyssea.* Того же изд.

127. 4) Пособія къ изученію греческихъ древностей. Соч. Бойезена. Пер. *Земберіъ.*

128. 5) Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ.*

5. По математикѣ.

129. *Руководства:* 1) Элементарная геометрія. Сост. *Давидовъ.*

130. 2) Начальная алгебра. Сост. *Давидовъ.*

131. 3) Учебникъ физики. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. К. *Краевичъ.*

132. *Пособія обязательныя:* 1) Сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Быковъ.*

133. 2) Сборникъ геометрическихъ задачъ. Сост. В. *Мининъ.*

134. 3) Пятизначныя таблицы логарномовъ. Сост. *Пржевальскій.*

6. По исторіи.

135. *Руководство.* Отечественная исторія въ связи со всеобщею. Сост. *Рождественскій.*

7. По нѣмецкому языку.

136. *Руководство.* Краткая нѣмецкая грамматика. Сост. *Ѣльницкій*

137. *Goethe.* Götz von Berlichingen.

138. *Herder.* Cid.

139. Нѣмецко-русскій словарь. *Фрей.*

8. По французскому языку.

140. *Руководство.* Грамматика французскаго языка. Сост. *Ноэль* и *Шапсаль*

141. *Пособія:* Biographies d'hommes célèbres de l'antiquitè. Alexandre le Grand. *Rollin.*

142. Французская Хрестоматія. *Bastin.*

143. Французско-русскій словарь. Сост. *Шмидтъ.*

3. Для 7-го класса.

1. По Закону Божію.

144. *Руководство.* Изложеніе ученія православной церкви. Сост. *Смирновъ.*

125. *Пособія обязательныя:* 1) *Новый Завѣтъ* на славянорусскомъ языкѣ.

146. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

147. *Пособіе необязательное.* Записки по предмету Закона Божія. Сост. А. *Лавровъ.*

2. По русскому языку.

148. *Руководство.* Исторія русской словесности. Сост. А. *Галаховъ.*

149. *Пособія обязательныя:* 1) Историческая хрестоматія. Томъ I. Сост. А. *Галаховъ.*

150. 2) Русская хрестоматія. Сост. О. *Буслаевъ.*

3. По латинскому языку.

151. *Руководство.* Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. *Кесслеръ.*

152. *Цицеронъ.* Edit. Teubneriana. Or. pro S. Roscio Amerino.

153. *P. Vergilii Aeneis.* Того же изд.

154. Латинско-русскій словарь. Сост. *Шульцъ.*

155. Руководство для учениковъ высшихъ классовъ гимназій по римскимъ древностямъ. Сост. *Зембергъ*

4. **По греческому языку.**

156. *Руководство.* Курціусъ. Греческая грамматика въ переводѣ *Кремера.* Часть 2-я. Синтаксисъ.

157. *Пособія обязательныя:* 1) Пособіе къ изученію греческихъ древностей. Соч. Бойезена. Пер. *Земберга.*

158. 2) *Herodoti historiarum.* Libri I—IX. Edit Teubneriana.

159. 3) *Homeri Ilias.* Того же изд.

160. 4) *Platonis.* Апологія и Критонъ. *Поспишиль.*

161. Греческая хрестоматія. Сост. *Григоровскій*

162. 5) Греческо-русскій словарь Сост. *Вейсманъ.*

5. **По математикѣ и физикѣ.**

163. *Руководства:* 1) Элементарная алгебра. Сост. *Киселевъ.*

164. 2) Руководство къ прямолинейной тригонометріи. Сост. *Малининъ.*

165. 3) Учебникъ физики. Сост. *Краевичъ.*

166. *Пособія обязательныя:* 1) Таблицы логариѳмовъ. Сост. *Ржевальскій.*

167. Сборникъ алгебраическихъ задачъ. *Бычковъ.*

6. **По исторіи.**

168. *Руководство.* Отечественная исторія въ связи со всеобщею. Сост. *Рождественскій.*

7. **По нѣмецкому языку.**

169. *Goethe.* Wahrheit und Dichtung.

170. Вильгельмъ Телль. *Шиллера.*

171. *Пособіе обязательное.* Орлеанская Дѣва. *Шиллера.*

172. Нѣмецко-русскій словарь. Сост. *Фрей.*

8. **По французскому языку.**

173. Corneille. Horace.

174. *Пособіе обязательное.* Французская хрестоматія Сост. *Bastin.*

175. Французско-русскій словарь. Сост. *Шмидтъ.*

И. Для 8-го класса.

1. **По Закону Божію.**

176. *Руководство.* Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета.*

177. *Пособія обязательныя:* 1) *Новый Завѣтъ* на славянорусскомъ языкѣ.

178. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

179. 3) Изложеніе ученія православной церкви. Сост. *Смирновъ*.

180. *Пособіе необязательное.* Записки по предмету Закона Божія. Сост. А. *Лавровъ*.

2. По русскому языку.

181. *Руководство.* Исторія литературы. Сост. *Галаховъ*.

182. *Пособіе обязательное.* Историческая хрестоматія. Ч. 2-я. Сост. *Галаховъ*.

3. По логикѣ.

183. *Руководство.* Элементарная логика. Сост. *Струве*

4. По латинскому языку.

184. *Руководство.* Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. Э. *Кесслеръ*.

185. *Пособія обязательныя:* 1) Руководство къ римскимъ древностямъ. *Земберъ*.

186. 2) *Horatii Flacci.* Изд. Тейбнера, подъ редакціей Л. Миллера.

187. 3) *Titi Livii.* Ab urbe cond. liblib XXX.

188. 4) Латинско-русскій словарь. Сост. *Шульцъ*.

5. По греческому языку.

189. *Руководство.* Греческій синтаксисъ. Сост. *Кремеръ*.

190. *Пособія обязательныя:* 1) *Demosthenis* orationes I. Edit. Teubneriana.

191. 2) *Гомеръ*. Иліада.

192. 3) *Sophoclis*. Эдипъ-царь. Edit. Teubneriana.

193. 4) Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ*.

194. 5) Пособіе къ изученію греческихъ древностей. Соч. Бойезена. Пер. *Земберъ*.

6. По математикѣ.

195. *Руководства:* 1) Начальная алгебра. Сост. *Давидовъ*.

196. 2) Элементарная геометрія въ объемѣ гимназическаго курса. Сост. *Давидовъ*.

197. 3) Руководство прямолинейной тригонометріи для гимназій. Сост. *Малининъ*.

198. *Пособія обязательныя:* 1) Сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Арбузовъ* и *Мининъ*.

199. 2) Собраніе геометрическихъ задачъ на построеніе. Сост. А. *Дмитріевъ*.

200. 3) Таблицы логарѳмовъ чиселъ и тригонометрическихъ величинъ. Сост. *Пржевальскій.*

7. По физикѣ и космографіи.

201. *Руководства*: 1) Учебникъ физики.—Сост. *Краевичъ.*

202. 2) Руководство космографіи.—Сост. *Малининъ* и *Буренинъ.*

8. По исторіи.

203. *Руководства:* 1) Отечественная исторія въ связи со всеобщею. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній.—Сост. *Рождественскій.*

204. 2) Руководство ко всеобщей исторіи. Древняя исторія. Сост. *Иловайскій.*

205. *Пособіе обязательное.* Историческій атласъ.—Сост. *Іорданъ.*

206. *Пособія необязательныя:* 1) Руководство ко всеобщей и русской исторіи. *Иловайскій.*

207. 2) Исторія Греціи и Рима.—Сост. *Гуревичъ.*

9. По нѣмецкому языку.

208. Maria Stuart. *Schiller.*

209. Geschichte des dreissigjährigen Krieges. *Schiller.*

210. Нѣмецко-русскій словарь.—Сост. *Фрей.*

10. По французскому языку.

211. *Пособіе обязательное.* Французская хрестоматія. Сост. *Bastin.*

212. *La Bruyère.* Caractères.

213. *Molière.* Le Misanthrope.

214. Французско-русскій словарь. *Шмидтъ*

К. По Закону Божію римско-католическаго исповѣданія.

215. *Священная исторія* Ветхаго и Новаго завѣта, соч. доктора Шустера, въ пер. А. *Гезена* (на русскомъ языкѣ).

216. Краткій *катихизисъ* для учащагося въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ юношества римско-католическаго исповѣданія. *Изданіе*, составленное по Высочайшему повелѣнію, *Станевича*

217. *Краткая* римско-католическая *церковная исторія Виленское изданіе*

Л. По Закону Божію евангелическо-лютеранскаго исповѣданія.

218. *Библейская исторія* по Ludwig. Wangemann für die Elementarstufe mit bildichen Darstellungen. Для младшихъ классовъ гимназій.

219. Малый *Лютеровъ катихизисъ—Neustrelitz.*

220. *Библейская исторія по Курцу.* Для старшихъ классовъ.

221. *Исторія* христіанской *церкви по Зауеру*

Статистическія свѣдѣнія объ окончательныхъ изъ Воронежской мужской гимназіи выпускахъ.

Воронежская мужская гимназія.	Какого года выпускъ.		
	1889 г.	1890 г.	1891 г.
1. Къ какому году относится поступленіе выпущеннаго курса въ 1-й классъ гимназіи	1881	1882	1883
2. Изъ скольких учащихся *состоялъ* курсъ, выпущенный изъ гимназіи, при поступленіи ихъ въ 1-й классъ гимназіи.	43	78	76
3. Къ курсу, состоявшему при поступленіи въ гимназію изъ указаннаго выше числа учениковъ, *прибавилось* въ послѣдующихъ высшихъ классахъ:			
а) вновь поступившихъ.	38	18	25
б) оставленныхъ на повторительный курсъ въ послѣдующихъ классахъ.	50	47	49
4. Изъ этого курса, состоявшаго при поступленіи въ гимназію изъ указаннаго выше числа учениковъ, съ прибавленіемъ къ тому вновь поступившихъ и оставленныхъ на повторительный курсъ въ послѣдующихъ высшихъ классахъ, *убавилось* въ теченіе 8-ми лѣтняго гимназическаго курса по слѣдующимъ причинамъ:			
а) за неявкою изъ отпуска или смертью	2	9	3
б) за увольненіемъ по безуспѣшности въ наукахъ	17	13	8
в) за оставленіемъ въ низшихъ класс.	58	82	98
г) за выбытіемъ для поступленія въ другія учебныя заведенія	21	9	6
д) за выбытіемъ для поступленія на гражданскую службу	6	4	11
5. За указанными выше измѣненіями выпущенный курсъ, будучи въ 8-мъ классѣ, *состоялъ* изъ слѣд. числа учениковъ	27	26	24
6. Изъ нихъ: а) окончили курсъ съ аттестатомъ зрѣлости	25	25	20
б) окончили курсъ со свидѣтельствомъ зрѣлости	1	—	—
в) оставлены въ томъ же классѣ на повторительный курсъ	1	1	4

Списки учениковъ, окончившихъ курсъ и получившихъ аттестаты зрѣлости.

А. Въ 1889 году.

1. *Аѳьевъ* Михаилъ. Род. 4 февраля 1871 г. въ слободѣ Ольховаткѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Харьковскій университетъ на историко-филологическій факультетъ.

2. *Аѳьевъ* Тихонъ. Род. 8 мая 1868 г. въ слободѣ Ольховаткѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 12 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Пробывъ одинъ годъ въ Харьковскомъ университетѣ на юридическомъ факультетѣ, поступилъ въ военную службу.

3. *Адамовъ* Александръ. Род. 4 ноября 1870 г. въ г. Воронежѣ, сынъ протоіерея, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на юридическій факультетъ.

4. *Адлеръ* Вильгельмъ. Род. 10 февраля 1871 г. въ городѣ Воронежѣ, сынъ купца, лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

5. *Блохинъ* Дмитрій. Род. 18 сентября 1870 г. въ селѣ Павлодарѣ, Борисоглѣбскаго уѣзда, Тамбовской губерніи; сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглѣбской прогимназіи 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на юридическій факультетъ.

6. *Будрецкій* Іосифъ. Род. 27 ноября 1867 г. въ г. Бійскѣ, Томской губерніи, сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 3 года и въ гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

7. *Грохольскій* Бронислав. Род. 17 августа 1869 г. въ мызѣ Леймапахъ, Витебской губерніи, Люцинскаго уѣзда; сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воро-

нежской гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

8. *Жуковскій* Александръ. Род. 10 іюня 1870 г. въ селѣ Бондаряхъ, Моршанскаго уѣзда, Тамбовской губерніи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

9. *Иларіоновъ* Тихонъ. Род. 13 августа 1870 г. въ г. Задонскѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался 9 лѣтъ въ Воронежской гимназіи. Поведенія очень хорошаго. Воспитанникъ пансіона (казеннокоштный). Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

10. *Казицинъ* Дмитрій. Род. 23 мая 1871 г. въ г. С.-Петербургѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на физико-математическій факультетъ Московскаго университета.

11. *Кобелянскій* Николай. Род. 6 декабря 1867 г. въ г. Кобелякахъ, Полтавской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской прогимназіи 3 года и въ Воронежской гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Харьковскій университетъ на юридическій факультетъ.

12. *Коломенкинъ* Николай. Род. 10 ноября 1869 г. въ слободѣ Каладѣевой, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ купца, православнаго исповѣданія; обучался 7 лѣтъ въ Воронежской гимназіи. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *золотою* медалью. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

13. *Коноровъ* Алексѣй. Род. 16 марта 1869 г. въ селѣ Солдатскомъ, Мирополькаго уѣзда, Курской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Харьковскій университетъ на юридическій факультетъ.

14. *Котельниковъ* Митрофанъ. Род. 4 іюня 1869 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить въ Московскій университетъ на физико-математическій факультетъ.

15. *Кузьминъ* Сергѣй. Род. 30 сентября 1869 г. въ селѣ Нижней Котуровкѣ, Воронежскаго уѣзда, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 3 года и въ гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

16. *Левинсонъ* Есель. Род. 9 іюня 1869 г. въ г. Витебскѣ, сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 5 лѣтъ и въ гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

17. *Митрофановъ* Николай. Род. 6 мая 1868 г. въ Новоалександровскомъ государственномъ заводѣ, Старобѣльскаго уѣзда, Харьковской губерніи, сынъ унтеръ-офицера, православнаго исповѣданія; обучался въ училищѣ при Ново-Александровскомъ государственномъ конномъ заводѣ 2 года и въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Пансіонеръ, стипендіатъ Его Императорскаго Величества. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

18. *Никольскій* Алексѣй. Род. 15 марта 1868 г. въ г. Веневѣ, Тульской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ гимназіяхъ: Пензенской 7 лѣтъ и Воронежской 2 года. Поведенія хорошаго. Поступилъ въ Кіевскій университетъ на физико-математическій факультетъ.

19. *Орловъ* Александръ. Род. 8 августа 1869 г. въ г. Бирючѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Гатчинскомъ Николаевскомъ институтѣ 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года; пансіонеръ, стипендіатъ Гатчинскаго института. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

20. *Подкопаевъ* Николай. Род. 11 ноября 1866 г. въ селѣ Никольскомъ, Нижнедѣвицкаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 7 лѣтъ и въ гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

21. *Субботинъ* Александръ. Род. 1 августа 1870 г. въ слободѣ Харьковской, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (казеннокоштный). Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

22. *Холодовичъ* Константинъ Род. 17 мая 1869 г. въ слободѣ Старой Безгинкѣ, Коротоякскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской прогимназіи 5 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 3 года. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

23. *Тетеро* Александръ. Род. 29 марта 1870 г. въ г. Орловѣ, Вятской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 6 лѣтъ и въ гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ маіора Подколзина. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

24. *Хрущевъ* Александръ. Род. 7 января 1872 г. въ городѣ Москвѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ гимназіяхъ: Костромской 4 года и Воронежской 5 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряной* медалью. Поступилъ въ Московскій университетъ на физико-математическій факультетъ.

25. *Шмейсеръ* Петръ. Род. 4 марта 1871 г. въ г. Петровскѣ, Ярославской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Продолжаетъ образованіе въ Императорскомъ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ.

Б. Въ 1890 году.

1. *Бари* Яковъ. Род. 13 мая 1870 г. въ г. С.-Петербургѣ, сынъ инженеръ-технолога, евангелическо-лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи $2^1/_2$ года и въ гимназіи $8^1/_2$ лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (своекоштный). Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

2. *Березниковъ* Михаилъ. Род. 27 сентября 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ Воронежскаго цеховаго, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Императорскій С.-Петербургскій историко-филологическій институтъ.

5. *Блюмъ* Александръ. Род. 21 октября 1872 г. въ г. Путивлѣ, Курской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія

золотою медалью. Пробывъ одинъ годъ въ институтѣ инженеровъ путей сообщенія, нынѣ продолжаетъ образованіе въ Императорской медико-хирургической академіи въ С.-Петербургѣ.

4. *Дворянскій* Иванъ. Род. 5 іюня 1871 г. въ станицѣ Преображенской, области Войска Донскаго, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

5. *Долговъ* Димитрій. Род. 29 мая 1871 г. въ г. Борисоглѣбскѣ, Тамбовской губерніи, сынъ купца, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглѣбской прогимназіи 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

6. *Зандбергъ* Александръ. Род. 20 января 1871 г. въ г. Ново-Александровскѣ, Ковенской губерніи, сынъ лѣкаря, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Шавельской гимназіи 3 года и въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Продолжаетъ образованіе въ Рижскомъ политехникумѣ.

7. *Карстенъ* Тихонъ. Род. 13 августа 1869 г. въ г. Бобровѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бобровской прогимназіи 3 года и въ Воронежской гимназіи 5 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

8. *Корецкій* Александръ. Род. 30 іюля 1871 г. въ г. Новомъ Осколѣ, Курской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской прогимназіи 8 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (своекоштный). Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

9. *Крюковъ* Василій. Род. 11 августа 1868 г. въ слободѣ Подгорной, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ крестьянки, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

10. *Кузюринъ* Иванъ. Род. 15 февраля 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поступилъ на медицинскій факультетъ Казанскаго университета; въ 1891 г. волею Божьею умеръ.

11. *Курлинъ* Димитрій. Род. 1 февраля 1870 г. въ г. Шацкѣ, Тамбовской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 11 лѣтъ. Поведенія весьма хорошаго. Пансіонеръ (казеннокоштный). Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

12. *Мануйловъ* Иванъ. Род. 3 іюня 1870 г. въ селѣ Анновкѣ, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бобровской прогимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Харьковскаго университета.

13. *Николаевъ* Владиміръ. Род. 17 февраля 1871 г. въ г. Задонскѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (своекоштный). Поступилъ на математическій факультетъ Казанскаго университета.

14. *Понкратьевъ* Алексѣй. Род. 25 февраля 1871 г. въ селѣ Воронѣ, Краснослободскаго уѣзда, Пензенской губерніи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Самарской гимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

15. *Паренаго* Ксенофонтъ. Род. 24 іюня 1872 г. въ селѣ Гремячѣ, Воронежскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

16. *Петровскій* Петръ. Род. 18 октября 1871 г. въ слободѣ Россоши, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ купца, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

17. *Поповъ* Сергѣй. Род. 21 ноября 1871 г. въ г. Усманп, Тамбовской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

18. *Пресняковъ* Александръ. Род. 25 октября 1869 г. въ селѣ Мечсткахъ, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской

гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на факультетъ восточныхъ языковъ С.-Петербургскаго университета.

19. *Снѣсаревъ* Владиміръ. Род. 20 іюня 1872 г. въ г. Павловскѣ, Воронежской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 4 года и гимназіи 4 года. Поведенія весьма хорошаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

20. *Суворинъ* Леонидъ. Род. 25 марта 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ купца, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 5 лѣтъ и гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

21. *Сухостава* Іосифъ. Род. 23 ноября 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ австрійскаго подданнаго, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

22. *Тамаринъ* Аркадій. Род. 18 января 1871 г. въ селѣ Проскуровѣ, Лебедянскаго уѣзда, Тамбовской губерніи, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Лебедянской прогимназіи 5 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

23. *Чебрановъ* Сергѣй. Род. 5 іюля 1872 г. въ г. Воронежѣ, изъ мѣщанъ, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ Воронежскаго губернскаго земства. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

24. *Шифринъ* Вульфъ. Род. 15 января 1870 г., сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 3 года и гимназіи 4 года. Поведенія весьма хорошаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

25. *Ѳедоровъ* Иванъ. Род. 19 іюля 1869 г. въ слободѣ Николаевкѣ, Урюпинской станицы, Донской области, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглѣбской прогимназіи 7 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 3 года. Поведенія отличнаго. По окончаніи курса въ гимназіи, вскорѣ умеръ.

26. *Стецкевичъ* Станиславъ. Экстернъ, получившій свидѣтельство объ испытаніи зрѣлости. Род. 16 августа 1866 г. въ

приходѣ Беняконскаго костела, Лидскаго уѣзда, Виленской губерніи, сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался до 5 класса въ Виленской 1 гимназіи, въ Сергіевской посадской гимназіи выдержалъ испытаніе изъ курса 6-го класса, въ Воронежской гимназіи—3 года; въ 1889 г. выбылъ изъ Воронежской гимназіи со свидѣтельствомъ объ окончаніи курса. Поступилъ на юридическій факультетъ С.-Петербургскаго университета.

В. Въ 1891 году.

1. *Адамовъ* Павелъ. Род. 23 марта 1873 г. въ г. Землянскѣ, Воронежской губерніи; сынъ коллежскаго ассесора, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

2. *Бужанскій* Іоахимъ. Род. 12 марта 1869 г. въ г. Кіевѣ, сынъ потомственнаго почетнаго гражданина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи одинъ годъ; въ 8-мъ классѣ пробылъ три года, съ разрѣшенія Г. Министра Народнаго Просвѣщенія; раньше обучался въ Курской гимназіи. Поведенія хорошаго. Поступилъ на естественный факультетъ Московскаго университета.

3. *Воскресенскій* Пантелеймонъ. Род. 18 іюня 1869 г. въ г. Нижнедѣвицкѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ (въ 8-мъ классѣ пробылъ два года). Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

4. *Гаршинъ* Борисъ. Род. 29 іюля 1872 г. въ имѣніи Подгорномъ, прихода Курина, Задонскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ С.-Петербургскаго университета.

5. *Гинзбургъ* Симонъ. Род. 20 декабря 1871 г. въ г. Шуѣ, Владимірской губерніи; сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 4 года и гимназіи 5 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Рижскую политехническую школу.

6. *Гиттерманъ* Владиміръ. Род. 7 августа 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, евангелическо-лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ С.-Петербургскій университетъ.

7. *Грохольскій* Витольдъ. Род. 18 октября 1872 г. въ имѣніи Пелномысляхъ, Витебской губерніи; сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на математическій факультетъ Московскаго университета.

8. *Домбровскій* Николай. Род. 12 ноября 1873 г. въ г. Острогожскѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Острогожской 6-ти классной прогимназіи 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи два года. Пансіонеръ (своекоштный). Поведенія отличнаго. Поступилъ на историко-филологическій факультетъ Московскаго университета.

9. *Зайцевъ* Сергѣй. Род. 4 мая 1871 г. въ г. Динабургѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

10. *Ивановъ* Владиміръ. Род. 5 февраля 1873 г. въ г. Воронежѣ, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 4 года и гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Императорскій С.-Петербургскій историко-филологическій институтъ.

11. *Карповъ* Алексѣй. Род. 8 октября 1871 г. въ слободѣ Марьевкѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 5 лѣтъ и гимназіи 4 года. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

12. *Карташевъ* Александръ. Род. 11 декабря 1870 г. въ г. Павловскѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

13. *Лобковъ* Димитрій. Род. 20 сентября 1871 г. въ г. Острогожскѣ, Воронежской губерніи; сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской 6-ти классной прогимназіи 7 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

14. *Николаевъ* Сергѣй. Род. 30 марта 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 11 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на естественный факультетъ Московскаго университета.

15. *Павловъ* Георгій. Род. 27 марта 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

16. *Склобовскій* Иванъ. Род. 22 декабря 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на математическій факультетъ Московскаго университета.

17. *Соколовъ* Дмитрій. Род. 15 октября 1871 г. въ селѣ Новопокровскомъ, Землянскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

18. *Троицкій* Алексѣй. Род. 25 февраля 1873 г. въ селѣ Архангельскомъ, Задонскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ почетнаго гражданина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 8 лѣтъ, пансіонеръ, стипендіатъ Воронежскаго губернскаго земства. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

19. *Чеботаревъ* Евгеній. Род. 13 января 1873 г. въ г. Старомъ Осколѣ, Курской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бѣлгородской гимназіи 4 года, въ Воронежскихъ прогимназіи 1 годъ и гимназіи 4 года; стипендіатъ майора Подколзина. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на историко-филологическій факультетъ Харьковскаго университета.

20. *Черниковъ* Николай. Род. 16 іюня 1873 г. въ мѣстечкѣ Бѣлая Церковь, Кіевской губерніи; сынъ врача, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіи 3 года и гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

Хозяйственная часть гимназіи.

(По офиц. свѣдѣніямъ за 1890 годъ).

Поступленіе, храненіе и расходованіе суммъ гимназіи и пансіона находится въ вѣдѣніи хозяйственнаго комитета, который состоитъ изъ директора, инспектора и трехъ преподавателей, вполнѣ знакомыхъ съ хозяйствомъ гимназіи. Въ числѣ обязанностей комитета заключаются слѣдующія: повѣрка наличности матеріальнаго имущества и наличныхъ суммъ, наблюденіе за имуществомъ и хозяйствомъ гимназіи, повѣрка и храненіе ассигновокъ и талоновъ, составленіе общихъ годовыхъ смѣтныхъ исчисленій по приходу и расходу суммъ гимназіи и пансіона, наблюденіе за правильнымъ расходованіемъ суммъ, производство торговъ на заготовленія и работы, составленіе предположеній о строительныхъ работахъ и свидѣтельствованіе выполненныхъ работъ, свидѣтельствованіе вещей, припасовъ и матеріаловъ, пріобрѣтаемыхъ одновременно въ большомъ количествѣ, и вообще обсужденіе и рѣшеніе всѣхъ хозяйственныхъ и экономическихъ дѣлъ по гимназіи и пансіону.

1. Источники содержанія гимназіи.

1. Изъ Государственнаго казначейства:
   а) на содержаніе личнаго состава, хозяйственные и другіе расходы . . . . . 23,260 р. — к.
   б) на содержаніе казеннокоштныхъ пансіонеровъ . . . . . 1,403 „ 80 „
   в) на содержаніе стипендіата Его Величества . . . . . 300 „ — „
   и г) на ремонтъ зданій гимназіи 2,000 „ — „
   27,963 р. 80 к.
2. Изъ сбора платы за содержаніе воспитанниковъ, по 300 р. съ отдѣльнаго пансіонера и по 50 р. при поступленіи на первоначальное обзаведеніе, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 г. —3,655 р. 14 к.,—всего . . . . . 16,553 р. 15 к.

3. Изъ сбора платы за ученіе, по 40 р. годичной платы съ каждаго приходящаго ученика, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 года—26 р.; всего.	9,014	„	— „
4. Изъ % съ пожертвованныхъ капиталовъ, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 г.—1,762 р. 50 к.; всего	8,710	„	20 „
5. Изъ пожертвованій частныхъ лицъ и обществъ	2,027	„	43 „
Всего	64,268	р.	58 к.

2. Расходы по содержанію гимназіи.

1. На содержаніе личнаго состава	28,777	р.	73 к.
2. На содержаніе воспитанниковъ	16,840	„	20 „
3. На содержаніе церкви	740	„	— „
4. На хозяйственные и другіе расходы по гимназіи	9,680	„	60 „
5. На выдачу стипендій	1,346	„	93 „
6. На ремонтъ зданій гимназіи	2,292	„	99 „
7. Харьковскому учебному округу, по требованіямъ на его нужды	104	„	36 „
8. На выдачу наградъ и денежныхъ пособій служащимъ	816	„	—
Всего	60,898	р.	82 к.

Затѣмъ, къ 1-му января 1891 года *осталось* на лицо спеціальныхъ средствъ, а именно:

а) суммы—на содержаніе воспитанниковъ	2,711	р.	34 к.
б) суммы—сбора за ученіе	20	„	15 „
и в) суммы—% съ пожертвованныхъ капиталовъ	638	„	27 „
Всего	3,369	р.	76 к.

Примѣчанія: 1. Всѣ деньги, поступающія на содержаніе гимназіи, принимаются подъ особыя квитанціи и немедленно передаются на храненіе въ мѣстное губернское казначейство; сборомъ денегъ завѣдуетъ инспекторъ гимназіи.

2. Правильность представленныхъ въ казначейство доходовъ и произведенныхъ начальствомъ гимназіи расходовъ за 1890 г. удостовѣрена мѣстною контрольною палатою, въ особой квитанціи ея отъ 12 октября 1891 г. за № 4299.

3. По расчету за 1890 г., годичное обученіе каждаго въ отдѣльности ученика въ Воронежской гимназіи обходится—99 р. 57 к. (не считая содержанія учениковъ въ пансіонѣ).

4. Имущество гимназіи, кромѣ усадьбы и возведенныхъ на ней зданій, составляютъ, по особой описи, произведенной

хозяйствен. комитетомъ въ 1890 г., слѣдующіе предметы: а) церковныя принадлежности, т. е. иконы, подсвѣчники и лампады къ иконамъ, ризница, сосуды, кресты и другія цѣнныя принадлежности церковнаго служенія, а также богослужебныя книги, люстры, ковры и шкафы (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 10 тыс. рубл.; б) классная мебель и обстановка гимназіи вообще, а также экипажи, сбруя, лошади и проч. предметы хозяйства (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 5 тыс. рублей; в) иконы, портреты, картины, статуи и другія украшенія въ помѣщеніяхъ гимназіи (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 1 тыс. рублей; г) классныя пособія: гимнастическіе приборы, пособія по пѣнію, рисованію, музыкѣ и канцелярскіе предметы (инвентарь, ч. II), всего на сумму до 5 тыс. рублей; д) пансіонское имущество, а именно: мебель, спальня и гардеробъ, библіотека для чтенія, учебники и учебныя пособія, обстановка больницы и разныя предметы хозяйства (инвентарь, ч. III), всего на сумму до 15 тыс. рублей; е) кабинеты—физическій и естественныхъ наукъ (инвентарь, ч. IV), всего на сумму до 4 тыс. рублей и ж) фундаментальная и ученическая библіотеки гимназіи (инвентарь, ч. V и VI), всего на сумму до 10 тыс. рублей.

3. Библіотеки, кабинеты и прочія учебныя пособія, имѣющіяся въ Воронежской губернской гимназіи.

Для фундаментальной и ученической библіотекъ въ гимназіи не имѣется отдѣльнаго помѣщенія: шкафы той и другой библіотекъ размѣщены вдоль стѣнъ нижняго коридора гимназіи и въ классныхъ комнатахъ.

Фундаментальная библіотека къ началу 1891 года состояла изъ 2771 названія книгъ (6019 томовъ). По постановленію хозяйственнаго комитета гимназіи, къ 1-му января 1891 года сооруженъ *инвентарь* всего казеннаго имущества, куда вошли и библіотеки—фундаментальная и ученическая. Наличность библіотекъ фундаментальной и ученической приведена въ извѣстность; по тщательномъ разсмотрѣніи описей и старой матеріальной книги, составлены новыя матеріальныя книги фундаментальной и ученической библіотекъ, составляющія 5-ю и 6-ю части инвентаря гимназіи; составлены также для той и другой библіотеки систематическіе каталоги. Въ новыя матеріальныя книги и систематическіе каталоги не вошли книги разрозненныя или пришедшія въ ветхость и негодность

къ употребленію, а равно неодобренныя для ученической и фундаментальной библіотекъ; такихъ книгъ оказалось: по фундаментальной библіотекѣ 239 названій (745 томовъ), а по ученической 192 названія (242 тома). Книги эти изъяты изъ библіотекъ и сохраняются временно въ особомъ помѣщеніи.

Ученическая библіотека гимназіи состоитъ изъ *общей ученической* библіотеки, которою пользуются всѣ ученики гимназіи, и библіотеки *пансіонской*, которою пользуются исключительно воспитанники, живущіе въ пансіонѣ. Та и другая, согласно съ „Опытомъ каталога“ ученическихъ библіотекъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, раздѣлена на три возраста: младшій, средній и старшій.

Въ общей ученической библіотекѣ къ 1-му января 1891 года состояло 455 названій (658 томовъ), въ пансіонской—132 названія (251 томъ); всего въ обѣихъ библіотекахъ въ наличности 587 названій (909 томовъ).

Книги изъ ученической библіотеки въ теченіе 1890 года выдавались въ опредѣленные дни и часы (одинъ разъ въ недѣлю для каждаго класса). Получаемыя и возвращаемыя учениками книги записывались библіотекаремъ въ заведенныхъ для этой цѣли тетрадяхъ (9 тетрадей—по числу 9-ти классовъ въ гимназіи). На основаніи этихъ записей составлена библіотекаремъ таблица, изъ которой видно, сколько книгъ прочитано въ каждомъ классѣ, сколько прочитанныхъ книгъ приходится на одного ученика, по какой отрасли знанія наиболѣе прочитано книгъ и т. д.

Данныя статистической таблицы приводятъ къ слѣдующему выводу: ученической библіотекой пользовались 263 ученика, за исключеніемъ пансіонеровъ, для которыхъ существуетъ особая пансіонская библіотека; въ теченіе года прочитано 1886 книгъ,—слѣдовательно, на одного ученика приходится 7,2.

Педагогическій совѣтъ, находя такой результатъ далеко не соотвѣтствующимъ образовательнымъ цѣлямъ учебнаго заведенія, обратилъ вниманіе на разъясненіе причинъ, почему ученики мало занимаются чтеніемъ книгъ. Оказалось, что:

1. Ученическая библіотека гимназіи еще недостаточно полна, чтобы удовлетворить любознательность всѣхъ учениковъ; поэтому многіе изъ учениковъ, преимущественно старшихъ классовъ, обращались за книгами въ фундаментальную библіотеку.

2. Одного срока въ недѣлю, назначеннаго каждому классу для обмѣна книгъ, недостаточно. Часто ученики не успѣвали къ

назначенному сроку дочитать 10—20 страницъ взятой книги, вслѣдствіе чего отлагали полученіе новой книги до слѣдующей недѣли.

3. Нѣкоторые ученики имѣютъ свои домашнія библіотеки и къ гимназической библіотекѣ не обращаются съ своими требованіями.

4. Нѣкоторые ученики, прочитавъ взятую изъ библіотеки книгу, обмѣнивались съ товарищами и такимъ образомъ прочитывали за недѣлю не одну, а двѣ—три книги, и это число прочитанныхъ книгъ, ускользая отъ наблюденія библіотекаря, не могло войти въ статистику чтенія книгъ учениками.

5. Ученики съ ограниченными способностями, ревностно занимающіеся уроками, имѣютъ мало времени для чтенія книгъ.

Обсудивъ эти причины, педагогическій совѣтъ постановилъ устранить нѣкоторыя изъ нихъ изысканіемъ средствъ для пополненія ученической библіотеки и установленіемъ наибольшаго числа сроковъ для выдачи ученикамъ книгъ.

Физическій кабинетъ имѣетъ отдѣльное, вполнѣ удобное и хорошее помѣщеніе, содержится въ порядкѣ и опрятности и нуждается лишь въ пополненіи и обогащеніи. Число инструментовъ и приборовъ къ началу 1890 года было 222; въ теченіе 1890 года кабинетъ тщательно пересмотрѣнъ хозяйственнымъ комитетомъ и преподавателями физики, при чемъ составлена подробная опись приборовъ и инструментовъ, имѣющихся въ кабинетѣ (инвентарь, ч. 4). При пересмотрѣ вещей кабинета было найдено 42 предмета, совершенно негодныхъ къ употребленію; вещи эти, предназначенныя къ исключенію изъ кабинета, съ разрѣшенія Г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа, отъ 17-го іюля 1890 года за № 4.703, проданы съ аукціона за 8 рублей, и вырученныя деньги обращены въ доходъ спеціальныхъ средствъ гимназіи. Въ 1890 году были сдѣланы слѣдующія пріобрѣтенія для физическаго кабинета: телефонные аппараты Беля съ микрофонами Блэка, стоящіе 175 рублей, и барометръ металлическій системы Бурдона, стоящій 30 руб. Къ концу 1890 года въ физическомъ кабинетѣ было 184 предмета (222—42+4).

Кабинетъ естественныхъ наукъ не имѣетъ отдѣльнаго помѣщенія, а размѣщенъ въ двухъ большихъ шкафахъ въ кабинетѣ инспектора. Къ 1-му января 1891 года въ кабинетѣ естественныхъ наукъ было всего 1790 предметовъ, въ томъ числѣ отдѣльно зоологическихъ предметовъ—191, предметовъ по минералогіи—299, по ботаникѣ—1300. Въ настоящее время предметы этого

кабинета еще не пересмотрѣны и не приведены въ должный порядокъ; подробной описи этого кабинета не представляется возможнымъ составить за отсутствіемъ въ наличномъ составѣ преподавателей спеціалиста по естественнымъ наукамъ.

Въ числѣ *прочихъ учебныхъ пособій* къ январю 1891 года гимназія располагала слѣдующими:

а) атласовъ, глобусовъ, географическихъ и историческихъ картъ—277; б) моделей и другихъ предметовъ для черченія и рисованія—78; в) пособій для преподаванія гимнастики—5 (отдѣльныхъ №№ 55); г) пособій для преподаванія пѣнія—9 (отдѣльныхъ №№ 46); д) музыкальныхъ инструментовъ, школъ и разныхъ принадлежностей къ инструментамъ—23 (отдѣльныхъ №№ 56); всѣхъ учебныхъ пособій къ началу 1891 года въ наличности—512.

Личный составъ служащихъ въ Воронежской мужской гимназіи въ $18^{91}/_{92}$ учебномъ году.

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ.	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
1. *Директоръ* гимназіи, статскій совѣтникъ, Михаилъ Петровичъ *Григоровскій*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ со степенью кандидата; имѣетъ, сверхъ того, отъ С.-Петербургскаго Врачебно-гимнастическаго общества дипломъ на званіе учителя гимнастики въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Россіи. Состоялъ: преподавателемъ въ Елецкой и Тамбовской гимназіяхъ (1873—1885 гг.); окружнымъ инспекторомъ Харьковскаго учебнаго округа (1885—1889 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.	Греческій языкъ въ VII основ. классѣ (6 уроковъ), гдѣ и состоитъ класснымъ наставникомъ.	Съ 3-го іюня 1873 г.	Съ 15-го января 1889 г.	По должности директора . . 2000р. Дополнительн. по пансіону . . 600р. За уроки . . . . 360р. Всего . . 2960р. Орденъ Св. Анны 2 ст. (28 декабря 1888 года). Квартира казенная.
2. *Инспекторъ* гимназіи, статскій совѣтникъ, Григорій Макарьевичъ *Холодный*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата и съ награжденіемъ золотою медалью. Состоялъ преподавателемъ въ Тамбовской гимназіи (1872—1877 гг.) и исполнялъ обязанности инспектора въ той же гимназіи (1877—1886 гг.) Имѣетъ ордена: Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.	Латинскій и русскій языки во 2 классѣ и исторію въ 3 классѣ, всего 12 уроковъ. Клас. наст. 2-го кл.	Съ 6-го октября 1872 г.	Съ 1-го августа 1886 г.	По должности инспектора . . 1500р. Дополнительн. по пансіону . . 600р. За уроки . . . . 720р. Всего . . 2820р. Орденъ Св. Анны 2 ст. (28 декабря 1889 года). Квартира казенная.

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ.	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
Законоучители:				
3. Православнаго исповѣданія, священникъ Иванъ Михайловичъ *Васильевъ*. Кандидатъ Кіевской духовной академіи. Состоялъ преподавателемъ въ Задонскомъ духовномъ училищѣ (1884—1887 гг.).	Законъ Божій во всѣхъ классахъ; всего 22 урока. Состоитъ секретаремъ пед. совѣта и членомъ хозяйст. комитета. Клас. наст. 8-го кл.	Съ 21-го августа 1884 г.	Съ 22-го сентября 1887 г.	По должности настоят. гимназич. церкви 200 р. За уроки....1460 р. По должности кл. наставника 160 р. По должности секретаря педагогич. совѣт. 120 р. Всего..1940 р.
4. Римско-католическаго исповѣданія, военный канцлеръ и куратъ, ксендзъ Феликсъ Іосифовичъ *Грохольскій*. Окончилъ курсъ въ Могилевской духовной римско-католической семинаріи.	Законъ Божій для католиковъ во всѣхъ классахъ; всего 3 урока.	Съ 1 авгу 188	6-го ста 1 г.	За уроки.... 180 р.
5. Евангелическо-лютеранскаго исповѣданія, насторъ Эдуардъ Эдуардовичъ *Фере*. Кандидатъ Богословскаго факультета Дерптскаго университета.	Законъ Божій для лютеранъ во всѣхъ классахъ; всего 3 урока.	Съ 7 янв 188	-го аря 6 г.	За уроки.... 180 р.
Учители:				
6. Русскаго языка и словесности, состоящій въ VIII классѣ, Гавріилъ Алексѣевичъ *Новочадовъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ со степенью кандидата. Состоялъ преподавателемъ въ Лебедянской прогимназіи (1887—1889 гг.).	Русскій языкъ съ церковнославянскимъ въ III, IV, V, VI, VII пар. и VIII классахъ; всего 20 урок. Состоитъ библіотекаремъ ученической библіотеки. Клас. наст. 4-го кл.	Съ 1-го іюня 1886 г.	Съ 31-го января 1889 г.	За уроки....1230 р. По должности класснаго наставника.... 160 р. Всего..1390 р.
7. Русскаго языка, изъ платы по найму, состоящій въ VIII классѣ, Сергѣй Никаноровичъ *Прядкинъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Дѣйствительный студентъ историко-филологическаго факультета С.-Петербургскаго университета. Состоялъ учителемъ въ Можайскомъ уѣздномъ училищѣ (1877—1878 гг.).	Русскій языкъ въ 7 осн. классѣ; всего 3 урока.	Съ 1 сент 188	0-го ября 4 г.	За уроки.... 180 р.

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ.	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
Учители древнихъ языковъ:				
8. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Феликсъ Феликсовичъ *Ходоровичъ*. Вѣроисповѣданія евангелическо-лютеранскаго. Окончилъ курсъ въ Новороссійскомъ университетѣ, имѣетъ званіе учителя гимназіи по латинскому языку. Состоялъ преподавателемъ гимназій: Одесской I-й (1871—1887 г.). и Ростовской на Дону (1887—1889 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Равноапостольнаго Князя Владиміра 4 ст., Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 ст.	Латинскій языкъ въ 4, 7 основ., 7 парал. и 8 классахъ; всего 20 уроковъ.	Съ 6-го января 1870 г.	Съ 31-го іюля 1889 г.	За 12 норм. уроковъ .... 900р. За добавочные уроки..... 480р. Всего. . 1380р. Орденъ Св. Равноапостольнаго Князя Владиміра 4-й степ (1 января 1891 г.).
9. Статскій совѣтникъ, Иванъ Ѳеодоровичъ *Керсекъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Пражскомъ университетѣ, имѣетъ званіе учителя древнихъ языковъ гимназіи. Состоялъ преподавателемъ Старобѣльской гимназіи (1878—1886 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.	Латинскій языкъ въ V и VI классахъ и греческій языкъ въ IV и VI классахъ; всего 21 урокъ. Состоитъ воспитателемъ пансіона и членомъ хозяйственнаго комитета. Клас. наст. 6-го кл.	Съ 10-го апрѣля 1878 г.	Съ 18-го августа 1886 г.	За уроки....1440р. За классное наставнич.... 160р. По должности воспитателя.. 400р. Всего..2000р. Квартира казенная. Орденъ Св. Анны 3 ст. (27 декабря 1887 г.) и денежная награда 175 р. (24 декабря 1889 г.).
10. Состоящій въ VIII классѣ, Бертрамъ Оскаровичъ *Гаазе*. Вѣроисповѣданія евангелическо-лютеранскаго. Окончилъ курсъ въ Лейпцигскомъ историко-филологическомъ институтѣ. Имѣетъ орденъ Св. Станислава 3-й степени.	Латинскій языкъ въ III классѣ и греческій языкъ въ III, VII пар. и VIII классахъ; всего 21 урокъ. Состоитъ воспитателемъ и библіотекаремъ въ пансіонѣ гимн. Клас. наст. 3-го кл.	Съ авгу 188	20-го ста 5 г.	За уроки....1440р. За классное наставнич.... 160р. По должности воспитателя жалованья 400р. и квартирныхъ 200 р., всего. 600р. Всего...2200р. Орденъ Св. Станислава 3 ст. (28 декабря 1890 г.).

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
11. Состоящій въ VIII классѣ, Леонидъ Петровичъ *Горбунковъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ со степенью кандидата историко-филологическаго факультета; имѣетъ званіе учителя гимназіи по древнимъ языкамъ и по исторіи и географіи. Состоялъ преподавателемъ исторіи и географіи въ Усть-Медвѣдицкомъ училищѣ (1888—1889 гг.)	Латинскій и русскій языки въ I классѣ, греческій языкъ въ V классѣ, исторію въ IV классѣ; всего 19 уроковъ. Состоитъ библіотекаремъ фундаментальной библіот. Клас. наст. 1-го кл.	Съ 21-го октября 1888 г.	Съ 1-го августа 1889 г.	За уроки....1170р. За классное наставнич.... 160р. По должности библіотекаря. 120р. Всего...1450р.
Учитель исторіи и географіи:				
12. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Яковъ Петровичъ *Рябоконевъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата. Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.	Исторію въ III, IV, V, VI, VII осн. и VII парал. классахъ; географію въ I, II, III и IV классахъ; всего 19 уроковъ. Клас. наст. 5-го кл.	Со марта	2-го 1872 г.	За уроки....1670р. За классное наставнич.... 160р. Всего...1830р. Орденъ Св. Станислава 2 ст. (28 декабря 1890 г.).
Учители математики и физики:				
13. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Иванъ Ивановичъ *Пляпичъ*. Вѣроисповѣданія реформатскаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата. Состоялъ преподавателемъ въ Воронежской прогимназіи (1873—1879 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.	Математику въ I, II, V и VII классахъ и физику въ VII основ. и VIII клас.; всего 20 уроковъ.	Съ 27-го октября 1873 г.	Съ 10-го марта 1879 г.	За уроки....1730р. Орденъ Св. Анны 3 степени (28 декабря 1888 г.).
14. Коллежскій совѣтникъ, Михаилъ Афанасьевичъ *Чубинскій*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата. Состоялъ преподавателемъ въ Корочанской гимназіи (1881—1889 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.	Математику въ III, IV, VI, VII осн. и 7 пар. классахъ; физику въ VI и VII парал. класс.; всего 22 урока. Клас. наст. 7-го пар. кл.	Съ 17-го сентября 1881 г.	Съ 14-го декабря 1889 г.	За уроки....1500р. За классное наставнич.... 160р. Всего...1660р. Орденъ Св. Анны 3 степени (22 декабря 1889 г.).

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ	Въ Воронежской гимназіи.	
Учители новыхъ языковъ:				
15. Французскаго языка, статскій совѣтникъ, Александръ Васильевичъ *Куанъ*. Православнаго вѣроисповѣданія. Имѣетъ званіе учителя гимназіи по французскому языку. Состоялъ преподавателемъ въ Воронежской прогимназіи (1873—1886 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.	Французскій языкъ во всѣхъ классахъ; всего 22 ур. Состоитъ воспитателемъ пансіона и членомъ хозяйственаго комитета гимназіи.	Съ 9-го іюня 1873 г.	Съ 1-го сентября 1886 г.	За уроки....1560р. По должност. воспитателя . 100р. Всего...1900р. Квартира казенная. Орденъ Св. Анны 3 степени (22 декабря 1889 г.).
16. Нѣмецкаго языка, статскій совѣтникъ, Петръ Петровичъ *Брзобогатый*. Вѣроисповѣданія православнаго. Имѣетъ званіе учителя гимназіи по нѣмецкому языку. Состоялъ на службѣ въ Старобѣльской гимназіи (1877—1890 гг.). Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.	Нѣмецкій языкъ во всѣхъ классахъ; всего 21 урокъ.	Съ 9-го апрѣля 1877 г.	Съ 1-го іюля 1890 г.	За уроки....1440р. Орденъ Св. Анны 3 степени (27 декабря 1887 г.)
Учитель приготовительнаго класса:				
17. Титулярный совѣтникъ, Михаилъ Михайловичъ *Львовъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Бѣлгородскомъ учительскомъ институтѣ. Состоялъ преподавателемъ: въ Новохоперскомъ уѣздномъ училищѣ (съ 22 апрѣля по 1 іюля 1878 г.), въ Воронежскомъ уѣздномъ училищѣ (съ 1 іюля по 21 декабря 1878 г.) и въ техническомъ училищѣ Козлово-Воронежско-Ростовской желѣзной дороги. Имѣетъ орденъ Св. Станислава 3 ст.	Русскій языкъ и ариѳметику; всего 12 уроковъ. Клас. наст. пригот. кл.	Съ 22-го апрѣля 1878 г.	Съ 30-го ноября 1885 г.	За уроки.... 600р. Орденъ Св. Станислава 3 ст. (22 декабря 1889 г.).
Учители дополнительныхъ предметовъ:				
18. Чистописанія и рисованія, состоящій въ IX классѣ, Александръ Васильевичъ *Простаковъ* Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ Строгановскомъ училищѣ техническаго рисованія. Имѣетъ званіе ученаго рисовальщика.	Чистописаніе и рисованіе въ приготов., I, II и III классахъ; всего 16 уроковъ.	Съ сентября	11-го 1890 г.	За уроки.... 800р.

ИМЕНА и ФАМИЛИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
19. Нѣнія, третій помощникъ классныхъ наставниковъ (по найму), регентскій помощникъ Василій Алексѣевичъ *Абрамовъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Обучался въ Воронежской духовной семинаріи. Отъ придворной пѣвческой Капеллы имѣетъ свидѣтельство на званіе регентскаго помощника.	Нѣніе въ приготовит., I и II классѣ; всего 6 уроковъ. Преподаетъ нѣніе въ пансіонѣ и управляетъ гимназическимъ хоромъ.	—	Съ 27-го сентября 1881 г.	За уроки.... 260 р. По должности помощн. клас. наставника .. 600 р. По должности регента церковнаго хора 180 р. За уроки въ пансіонѣ .... 100 р. Всего..1140 р.
20. Гимнастики, штатный преподаватель Воронежскаго кадетскаго корпуса, статскій совѣтникъ, Дмитрій Степановичъ *Кузнецовъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Имѣетъ званіе учителя гимнастики. Имѣетъ орденъ Св. Станислава 3 ст.	Гимнастику во всѣхъ классахъ гимназіи и въ пансіонѣ.		Съ 1-го сентября 1875 г. (по найму).	За уроки въ гимназіи .... 240 р. Въ пансіонѣ. 100 р. Всего... 340 р.
21. Помощникъ учителя гимнастики, монитеръ, запасный унтеръ-офицеръ, Семенъ Михайловичъ *Кислянскихъ*. Вѣроисповѣданія православнаго.	Гимнастику во всѣхъ классахъ гимназіи.	—	Съ 15-го сентября 1889 г. (по найму).	Жалованья .. 240 р.
22. Танцевъ, дворянинъ Антонъ Іосифовичъ *Плохоцкой*. Вѣроисповѣданія римско-католическ. Домашняго образованія.	Танцы въ пансіонѣ и для приходящихъ учениковъ.	-	Съ 1-го февраля 1888 г. (по найму).	Жалованья 250 р. (по пансіону) и по 4 руб. въ годъ съ каждаго приходящаго ученика, обучающагося у него танцамъ.
Преподаватели музыки:				
23. Фортепіанной игры, дворянинъ Витольдъ Ганнибаловичъ *Растроповичъ*. Вѣроисповѣданія римско-католическаго.	Теорію музыки и игру на фортепіано.	—	Съ 15-го сентября 1889 г. (по найму).	Жалованья получаетъ по пансіону 200 р. и особое вознагражденіе съ своекоштныхъ пансіонеровъ и съ приходящихъ учениковъ (по 30 р. въ годъ).
24. Оркестровой игры, Густавъ Эрнестовичъ *Фуксъ*, бывшій капельмейстеръ мѣстнаго театральнаго оркестра. Капельмейстеръ гимназическаго оркестра. Вѣроисповѣданія евангелическо-лютеранскаго.	Теорію музыки и игру на оркестровыхъ инструментахъ.	—	Съ 15-го октября 1889 г. (по найму).	Жалованья 300 р. по пансіону и особое вознагражденіе съ своекоштныхъ пансіонеровъ и съ приходящихъ учениковъ гимназіи.

ИМЕНА и ФАМИЛІИ СЛУЖАЩИХЪ. КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.	Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ	СКОЛЬКО ЛѢТЪ		Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.
		На службѣ.	Въ Воронежской гимназіи.	
Помощники классныхъ наставниковъ:				
25. Состоящій въ X классѣ, Сергѣй Петровичъ *Ахматьевъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Дѣйствительный студентъ историко-филологическаго факультета Московскаго университета.	—	Съ ноября	10-го 1886 г.	Жалованья . . 300р. Квартирныхъ. 200р. Разъѣздныхъ . 100р. Всего . . . 600р.
26. Состоящій въ X классѣ, Владиміръ Петровичъ *Германовскій*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ Коммиссаровскомъ техническомъ училищѣ.	—	Съ 1-го мая 1889 г.	Съ 1-го сентября 1889 г.	Жалованья . . . 300р. Квартирныхъ. 200р. Разъѣздныхъ. 100р. Всего. . . 600р.
Абрамовъ см. № 19-й.				
27. *Штатный врачъ* при гимназіи и при пансіонѣ, коллежскій совѣтникъ, Евгеній Евгеніевичъ *Быллевъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по медицинскому факультету. Имѣетъ знакъ Краснаго креста.	—	Съ 7-го января 1877 г.	Съ 1-го февраля 1888 г.	Жалованья . . 400р.
28. *Письмоводитель* и бухгалтеръ при пансіонѣ, не имѣющій чина, Сергѣй Сергѣевичъ *Высоцкій*. Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія.	—	Съ 14-го іюля 1876 г.	Съ 19-го сентября 1888 г.	По должности: Письмоводителя . . . . . 525р. Бухгалтера . . 450р. Всего . . . 975р.
29. *Староста* гимназической церкви, Воронежскій 2-й гильдіи купецъ, Михаилъ Антоновичъ *Вощевъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія. Имѣетъ три золотыхъ медали съ надписью „за усердіе“, для ношенія на шеѣ на Станиславской, Аннинской и Александровской лентахъ.		Съ октября	18-го 1876 г.	Золотая медаль на Александровской лентѣ (2 іюля 1889 г.).
30. *Діаконъ* гимназической церкви Евгеній Андреевичъ *Акимовъ*. Обучался въ Воронежской духовной семинаріи.	—	—	Съ 23-го октября 1890 г.	Жалованья . . 200р.
31. П. д. *экономa*, отставной рядовой Яковъ Родіоновичъ *Сысоевъ* Вѣроисповѣданія православнаго.	—	—	Съ 1-го мая 1889 г (по найму).	Жалованья . . 200р. Квартира казенная.
32. *Писецъ* при канцеляріи гимназіи, Петръ Дмитріевичъ *Жеребьевъ*. Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія.	—	—	Съ 24-го ноября 1887 г. (по найму).	Жалованья . . 360р.

Правила для учениковъ Воронежской губернской гимназіи.

(Составлены педагогическимъ совѣтомъ на основаніи общихъ правилъ для учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныхъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 4-го мая 1874 года, и на основаніи распоряженія Г. Попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа отъ 29-го октября 1886 года).

Ученики гимназіи должны постоянно имѣть въ виду цѣль ученія вообще и гимназическаго въ особенности, выраженную въ словахъ молитвы предъ ученіемъ „возрасти“ (умственно и нравственно) „Создателю нашему во славу, родителямъ же нашимъ на утѣшеніе, Церкви и Отечеству на пользу“. Проникаясь все болѣе и болѣе духомъ Христова ученія, они должны всѣми силами своей души стремиться къ совершенствованію своему во всѣхъ отношеніяхъ, по слову Спасителя: „Будите вы совершени, якоже Отецъ вашъ небесный совершенъ есть“ (Мато. V, 48). Для достиженія столь высокой цѣли имъ предписываются къ непремѣнному руководству нижеслѣдующія, между прочимъ, правила.

1. Относительно религіозныхъ обязанностей [для учениковъ православной вѣры].

§ 1. Ученики обязаны въ воскресные и праздничные дни, а также и вечеромъ наканунѣ этихъ дней, посѣщать общественное богослуженіе.

§ 2. Въ храмѣ ученики обязаны вести себя съ подобающимъ святынѣ благоговѣніемъ, отнюдь не дозволяя себѣ ни переходить съ мѣста на мѣсто, ни разговаривать между собою и вообще не дѣлая ничего такого, что могло бы мѣшать сосредоточенному молитвенному настроенію какъ товарищей, такъ и другихъ прихожанъ церкви.

§ 3. Ученики гимназіи обязаны ежегодно въ страстную седмицу бывать у исповѣди и св. причастія, при чемъ тѣ, коимъ дозволено исполнять эти христіанскія обязанности внѣ прямого

надзора и наблюденія учебнаго начальства, обязаны представить сему послѣднему свидѣтельство отъ своего духовника о томъ, что были у него на исповѣди и причастились св. тайнъ.

§ 4. Ученики, участвующіе въ церковномъ хорѣ гимназіи, обязаны являться въ назначенное время для спѣвки подъ руководствомъ учителя пѣнія или другого регента хора, и всѣ вообще ученики должны, насколько могутъ, содѣйствовать благолѣпію богослуженія въ гимназической или назначенной для посѣщенія учениками гимназіи церкви.

2. Относительно ученія.

§ 5. Всѣ ученики, послѣ лѣтнихъ, рождественскихъ и пасхальныхъ вакацій, обязаны являться въ гимназію непремѣнно въ назначенный начальствомъ срокъ, возвращая при семъ классному своему наставнику выданные имъ билеты, съ надписью родителей или попечителей о времени отправленія ихъ изъ дому. Не явившійся въ срокъ и не представившій къ этому сроку достаточнаго, по мнѣнію педагогическаго совѣта, свидѣтельства о законной причинѣ своей неявки, считается выбывшимъ, и отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта зависитъ вновь принять его, по испытаніи во всѣхъ предметахъ, буде еще имѣется вакансія въ классѣ.

§ 6. Ученики обязаны въ учебное время неопустительно посѣщать всѣ свои уроки, отнюдь не опаздывая на молитву предъ началомъ ученія.

Примѣчаніе. На уроки ученики должны являться въ зданіе гимназіи не раньше $8^1/_2$ часовъ утра.

§ 7. Въ случаѣ совершенной невозможности явиться на уроки, по болѣзни или другой вполнѣ уважительной причинѣ, увѣдомленіе о томъ должно быть прислано въ тотъ же день, для надлежащаго со стороны учебнаго начальства распоряженія. Неисполненіе этого правила подвергаетъ ученика отвѣтственности, какъ опустившаго уроки самовольно и безъ уважительной причины.

§ 8. Выходить самовольно изъ класса во время урока воспрещается, и лишь въ случаѣ крайней необходимости предоставляется испрашивать на то дозволеніе преподавателя.

§ 9. До окончанія всѣхъ своихъ ежедневныхъ уроковъ никто изъ учениковъ не долженъ самовольно уходить изъ гимназіи, безъ разрѣшенія инспектора, который сообщаетъ о томъ классному наставнику; на другой же день должна быть доставлена отъ ро-

дителей или родственниковъ записка о времени, когда уволенный до окончанія уроковъ ученикъ прибылъ къ себѣ домой.

§ 10. Ученики, не бывшіе на какомъ-либо урокѣ по болѣзни или другой законной причинѣ, обязаны позаботиться о томъ, чтобы пройти все пройденное въ ихъ отсутствіе; письменныя же работы, заданныя на болѣе или менѣе продолжительный срокъ, должны быть доставляемы ими къ сроку, если только характеръ болѣзни не требовалъ безусловнаго прекращенія на все то время всякаго рода умственныхъ занятій по засвидѣтельствованію врача, *состоящаго при учебномъ заведеніи.*

§ 11. Ученики обязаны являться на уроки со всѣми необходимыми для нихъ книгами, тетрадями и прочими учебными и письменными принадлежностями, и передъ началомъ каждаго урока, до прихода преподавателя, должны привести въ порядокъ и приготовить тѣ изъ нихъ, кои имъ понадобятся.

Примѣчаніе 1. Являясь на уроки, ученики должны запасаться всегда тетрадью для могущей быть письменной работы по древнимъ языкамъ или диктанта по русскому языку.

Примѣчаніе 2. На каждомъ учебникѣ, а равно и на всѣхъ тетрадяхъ каждаго ученика должна быть сдѣлана собственноручная подпись съ указаніемъ класса, отдѣленія, полнаго имени и фамиліи ученика (§ 14 инструкціи для классныхъ наставниковъ).

§ 12. Въ классѣ каждый ученикъ занимаетъ заранѣе назначенное ему мѣсто и самовольно, не испросивъ на то дозволенія класснаго наставника, не долженъ перемѣнять его.

§ 13. Во время уроковъ ученики обязаны сидѣть прямо, хотя бы и прислонялись къ спинкѣ скамьи, но не облокачиваясь и не разваливаясь, и отнюдь не должны ни разговаривать или шептаться между собою, ни заниматься чѣмъ-либо постороннимъ, ни производить какого-либо шума, ни подсказывать другъ другу, ни отвѣчать самовольно безъ спроса преподавателя, ни перебивать его объясненій какими-либо замѣчаніями и вопросами, но обязаны со всѣмъ возможнымъ вниманіемъ слѣдить за его преподаваніемъ и за отвѣтами другихъ учениковъ; по окончаніи же объясненій преподавателя, въ случаѣ, если что-либо изъ этихъ объясненій ими не понято, они могутъ просить разъясненія непонятаго ими.

Примѣчаніе. Свободные по какой-либо причинѣ въ учебные часы ученики должны занимать указанное имъ гимназическимъ начальствомъ мѣсто и не нарушать порядка преподаванія въ

другихъ классахъ хожденіемъ по коридорамъ, заглядываніемъ въ двери классовъ, гдѣ идетъ преподаваніе, и вообще какимъ бы то ни было способомъ.

§ 14. Ученики должны давать преподавателю отвѣтъ, даже и самый короткій, не иначе, какъ вставая и держась прямо.

§ 15. Въ особую пріобрѣтаемую отъ гимназіи тетрадь каждый ученикъ обязанъ со всею точностью записывать то, что задано преподавателемъ къ слѣдующему уроку, и долженъ ежедневно предъявлять эту тетрадь родителямъ или родственникамъ, на попеченіи коихъ находится.

Примѣчаніе. Ученическіе дневники, куда классные наставники по окончаніи недѣли вносятъ отмѣтки, полученныя ученикомъ въ теченіе послѣдней недѣли по всѣмъ предметамъ, должны быть представляемы къ свѣдѣнію родителей или опекуновъ, которые и свидѣтельствуютъ это своею подписью въ надлежащемъ мѣстѣ.

§ 16. Ученики встаютъ съ своихъ мѣстъ по окончаніи каждаго урока не иначе, какъ по приглашенію къ тому со стороны преподавателя, и выходятъ изъ класса въ надлежащемъ порядкѣ.

§ 17. По окончаніи послѣдняго общаго для всѣхъ урока въ классѣ, одинъ изъ учениковъ по очереди читаетъ назначенную молитву послѣ ученія.

Примѣчаніе. Учениками должна быть строго соблюдаема установленная класснымъ наставникомъ очередь для чтенія молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія, за чѣмъ въ низшихъ классахъ наблюдаютъ дежурные изъ учениковъ.

§ 18. Каждый ученикъ обязанъ вполнѣ добросовѣстно приготовляться къ каждому уроку, употребляя на каждый урокъ и на каждую письменную работу столько времени и столько труда, сколько необходимо для вполнѣ отчетливаго и возможно-лучшаго усвоенія преподаннаго или заданнаго, или для возможно-лучшаго исполненія письменной работы.

Примѣчаніе. Ученикъ, не успѣвшій приготовить урока по какимъ-либо вполнѣ уважительнымъ причинамъ, обязанъ заявить о томъ своему классному наставнику до начала уроковъ, для соотвѣтствующаго со стороны послѣдняго предупрежденія преподавателей и принятія мѣръ къ исполненію ученикомъ не сдѣланныхъ во время уроковъ.

3. Отношенія къ начальникамъ и наставникамъ.

§ 19. Ученики обязаны безпрекословно повиноваться своимъ начальникамъ и наставникамъ, какъ лицамъ, которымъ ввѣрена ближайшая забота объ ихъ образованіи и воспитаніи.

§ 20. Ученики обязаны оказывать всякое почтеніе своимъ начальникамъ и наставникамъ, и при входѣ ихъ въ классъ, а также при выходѣ изъ класса, вставать съ своихъ мѣстъ. То же соблюдается и при посѣщеніи классовъ посторонними лицами. При встрѣчѣ съ начальниками и наставниками на улицѣ или въ иномъ публичномъ мѣстѣ, ученики обязаны привѣтствовать ихъ вѣжливымъ поклономъ, хотя бы они и не были преподавателями ихъ класса. Обращаясь лично къ кому-либо изъ своихъ начальниковъ или наставниковъ, ученики обязаны называть ихъ по имени и отчеству.

Примѣчаніе. Даже и въ частныхъ бесѣдахъ между собою и съ посторонними лицами ученики обязаны называть всѣхъ начальствующихъ и преподавателей гимназіи по имени и отчеству, не ограничиваясь одною фамиліею.

§ 21. Ученики для собственной своей пользы должны относиться къ своимъ начальникамъ и наставникамъ съ полнымъ довѣріемъ и откровенностію, ибо лишь при этомъ условіи могутъ получать отъ нихъ и помощь, и добрый совѣтъ, и полезное наставленіе.

§ 22. Ученики обязаны быть вполнѣ правдивыми вообще и особенно въ отношеніи къ своимъ начальникамъ и наставникамъ, избѣгая всякаго лицемѣрія, притворства, лжи и обмана.

4. Обязанности учениковъ другъ къ другу.

§ 23. Въ отношеніи ко всѣмъ своимъ товарищамъ ученики обязаны быть вѣжливы, доброжелательны и дружелюбны.

§ 24. Ссоры, брань и драки между учениками строго воспрещаются; но еще строже преслѣдуется злоупотребленіе силою противъ слабѣйшихъ и въ особенности противъ новичковъ.

§ 25. Дорожа своею честью, ученики не могутъ не дорожить честью своего заведенія и даже въ отдѣльности честью своего класса, а потому обязаны воздерживаться сами и воздерживать товарищей, какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго, отъ всякаго рода поступковъ, несовмѣстныхъ съ честью благовоспитанныхъ дѣтей и юношей, стремящихся къ высшему научному образо-

ванію, и должны всячески предупреждать такіе поступки, которые могутъ бросить тѣнь на учебное заведеніе.

§ 26. Заботясь о собственныхъ успѣхахъ въ ученіи, лучшіе и наиболѣе успѣвающіе ученики должны, по возможности, помогать своимъ болѣе слабымъ товарищамъ, вразумляя ихъ на счетъ ихъ обязанностей, объясняя имъ то, что ими не понято, указывая имъ, какъ лучше могутъ они готовить свои уроки и исполнять письменныя работы, но отнюдь не дѣлая сами за нихъ эти работы и не давая имъ списывать свои работы, ибо это было бы только вредно для ихъ товарищей и было бы попыткой обмануть наставниковъ. Особенно же слѣдуетъ имъ не отказывать въ своей помощи заболѣвшимъ.

Примѣчаніе. Никто изъ учениковъ гимназіи безъ разрѣшенія педагогическаго совѣта не имѣетъ права репетировать съ своими младшими товарищами и вообще заниматься съ посторонними лицами; ученикамъ же, которымъ педагогическій совѣтъ разрѣшитъ это право, выдается отъ гимназіи свидѣтельство.

§ 27. Строжайше преслѣдуется: употребленіе учениками въ разговорѣ между собою какихъ-либо неприличныхъ словъ и выраженій, всякаго рода неблагопристойные разговоры и разсказы и всякое сообщеніе или дѣйствіе, противное нравственной чистотѣ и клонящееся къ соблазну для товарищей, равно какъ всякое подстрекательство товарищей къ какому-либо дурному поступку, а тѣмъ болѣе къ какимъ-либо безпорядкамъ сообща. Виновные могутъ подвергнуть себя въ сихъ случаяхъ даже немедленному исключенію изъ учебнаго заведенія. Ученики сами не должны терпѣть въ своей средѣ столь вредныхъ товарищей и должны сообщать о нихъ своему классному наставнику.

Примѣчаніе. Сообщенія, дѣлаемыя учениками своему классному наставнику или вообще кому-либо изъ начальствующихъ лицъ въ гимназіи о дурныхъ поступкахъ товарищей, должны отличаться безусловною правдивостію и искренностью, и не должны переходить въ клевету и ябедничество; послѣднія проявленія въ характерѣ учениковъ, нарушающія собою добрыя отношенія между товарищами (см. § 23), строго преслѣдуются начальствомъ гимназіи.

§ 28. Ученики не должны приносить съ собою въ учебное заведеніе никакихъ постороннихъ ученію книгъ или изданій и вообще ничего такого, что можетъ служить къ разсѣянію внима-

нія или къ смущенію какъ для нихъ самихъ, такъ и для ихъ товарищей.

§ 29. Ученики отнюдь не должны составлять между собою или съ постороннимп лицами какихъ-либо обществъ, или вступать въ таковыя общества, подъ опасеніемъ немедленнаго исключенія изъ учебнаго заведенія.

§ 30. Всякаго рода игры на деньги или вообще съ корыстною цѣлью, также какъ и продажа всякаго рода вещей или книгъ другъ другу или постороннимъ лицамъ, или мѣна ихъ, воспрещается ученикамъ.

§ 31. За порчу, хотя бы и неумышленную, принадлежащихъ товарищамъ книгъ, тетрадей, прочихъ учебныхъ принадлежностей и вообще казеннаго имущества ученикъ обязанъ возмѣстить причиненный имъ ущербъ въ размѣрѣ, опредѣляемомъ начальствомъ учебнаго заведенія, и можетъ сверхъ того подвергнуться особому взысканію, смотря по мѣрѣ и роду своей вины.

Примѣчаніе. Ученикъ, нашедшій въ гимназіи или внѣ гимназіи какую-либо не принадлежащую ему вещь или книгу, долженъ немедленно заявить о томъ инспектору, для соотвѣтствующаго со стороны послѣдняго распоряженія.

5. Образъ жизни приходящихъ учениковъ.

§ 32. Ученики обязаны принимать всѣ указанныя имъ наставниками мѣры предосторожности для сохраненія своего здоровья, какъ необходимаго условія для самой успѣшности ихъ ученія.

§ 33. Относительно распредѣленія времени въ учебные дни рекомендуется ученикамъ, начиная съ III класса, по возможности соблюдать нижеслѣдующія правила:

а) Вставать въ 6 часовъ утра, ложась спать въ 10 часовъ вечера, такъ чтобы для сна было не болѣе и не менѣе 8 часовъ.

б) Заниматься приготовленіемъ уроковъ съ половины седьмаго часа утра до времени, когда понадобится итти въ гимназію, чтобы прибыть въ нее въ назначенное въ § 6 сихъ правилъ время.

в) По окончаніи уроковъ въ учебномъ заведеніи употреблять около часу времени на возвращеніе домой и игры по возможности на чистомъ воздухѣ.

г) Послѣ того употреблять, смотря по времени обѣда, или около полутора часа до обѣда на приготовленіе уроковъ и особенно на такія письменныя работы, которыя не требуютъ большого умственнаго напряженія, и два часа на обѣдъ, отдыхъ, прогулку

и игры, а потомъ два часа на приготовленіе уроковъ, или же сначала два часа на обѣдъ, отдыхъ, прогулку или игры, а потомъ около трехъ съ половиною часовъ времени на приготовленіе уроковъ, съ промежуткомъ получаса для отдыха.

§ **34.** Для сохраненія здоровья и для успѣшности ученія необходимо избѣгать въ учебные дни развлеченій и увеселеній, особенно же въ вечерніе часы и въ ущербъ времени, назначенному для сна или приготовленія уроковъ.

§ **35.** Отъ учениковъ требуется, чтобъ они соблюдали чистоплотность, а также чтобъ одѣвались, какъ слѣдуетъ, для предохраненія себя отъ простуды, за чѣмъ въ приготовительномъ и младшихъ классахъ наблюдаютъ классные наставники или ихъ помощники.

§ **36**. Внѣ дома ученики обязаны быть всегда *въ одеждѣ установленной формы*, и положенные для нихъ полукафтаны и пальто должны быть застегнуты на всѣ пуговицы. Ученикъ всякій разъ, прежде выхода изъ дома, долженъ тщательно осмотрѣться, все ли на немъ въ надлежащемъ порядкѣ, и всѣ недостатки костюма немедленно исправить. Ношеніе длинныхъ волосъ, усовъ и бороды, а равно излишнихъ украшеній, какъ напр. колецъ, цѣпочекъ, хлыстовъ, палокъ и высокихъ сапогъ—воспрещается. Пальто должно быть надѣто въ рукава, а не наброшено въ накидку.

Примѣчаніе 1. Одежду учениковъ въ гимназіи составляютъ: *Полукафтанъ* темно-синяго сукна однобортный, не доходящій до колѣнъ, застегивающійся на девять посеребренныхъ гладкихъ выпуклыхъ пуговицъ, съ четырьмя таковыми же пуговицами сзади по концамъ карманныхъ клапановъ, воротникъ и обшлага прямые одинаковаго сукна съ мундиромъ, по верху воротника нашитый узкій серебряный галунъ, и у обшлаговъ, гдѣ разрѣзъ, по двѣ маленькихъ пуговицы.

Шаровары—темносѣраго сукна.

Пальто—сѣраго сукна, двубортное офицерскаго образца; пуговицы такія же, какъ на мундирѣ; петлицы на воротникѣ одинаковаго съ полукафтаномъ сукна съ бѣлою выпушкою и съ пуговицею.

Шапка—одинаковаго съ полукафтаномъ сукна, по образцу военныхъ фуражекъ съ бѣлыми выпушками вокругъ тульи и верхняго края околыша, при чемъ въ зимнее время эти

фуражки могутъ быть подбиты ватою (Высочайшее повелѣніе 15-го октября 1881 года). На околышкѣ, надъ козырькомъ, жестяной посеребренный знакъ, состоящій изъ двухъ лавровыхъ листьевъ, перекрещивающихся стеблями, между коими помѣщены прописныя заглавныя буквы названія города и гимназіи.

Башлыкъ—изъ верблюжьяго сукна безъ галуна.

Шинель—сѣраго сукна, по образцу военныхъ, съ воротникомъ того же сукна, но безъ клапановъ (петличекъ).

Примѣчаніе 2. На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 15 день октября 1881 года, установлены для ношенія въ классѣ и для домашняго обихода, въ теченіе всего холоднаго времени года, для шести низшихъ классовъ гимназій *блузы изъ сѣрой шерстяной матеріи* того же цвѣта, изъ котораго дѣлаются брюки, съ низкимъ стоячимъ воротникомъ, застегивающимся на двѣ пуговицы, съ чернымъ кожанымъ кушакомъ, съ жилетомъ изъ сѣраго сукна того же цвѣта подъ блузою, застегивающимся до верху,—что же касается до формы одежды для двухъ старшихъ классовъ гимназій, то Г. Министръ народнаго просвѣщенія призналъ возможнымъ сдѣлать установленную для учениковъ дѣтскаго возраста форму необязательною, а лишь дозволить оную къ ношенію. Затѣмъ, существующая нынѣ форма одежды для учениковъ гимназіи остается обязательною для торжественныхъ случаевъ и для ношенія въ обществѣ.

Примѣчаніе 3. Въ лѣтнее время, т. е. съ 1 мая по 1 сентября, разрѣшается ученикамъ гимназіи носить парусинныя блузы съ чернымъ ременнымъ кушакомъ и парусинныя брюки, а вмѣсто суконныхъ фуражекъ бѣлыя фуражки изъ полотна съ установленными буквами. Парусина должна быть употребляема не окрашенная какимъ либо цвѣтомъ, а обыкновенная суровая (Высочайшее повелѣніе 30 сентября 1875 г.).

Примѣчаніе 4. Ученикамъ гимназіи воспрещается носить цвѣтныя рубашки и высокіе воротнички.

Примѣчаніе 5. Въ церкви, на актѣ, на экзаменѣ, въ театрѣ и во всѣхъ общественныхъ собраніяхъ, а также во всѣхъ торжественныхъ случаяхъ, ученики *должны быть* непремѣнно въ мундирахъ и въ галстухахъ.

Примѣчаніе 6. Выбывшіе по какому-либо случаю изъ учебнаго заведенія, хотя и могутъ донашивать свое гимна-

зическое платье, но безъ металлическихъ на немъ пуговицъ и безъ позумента.

Примѣчаніе 7. Внѣ дома воспитанники могутъ быть съ начала учебнаго года по 1-е октября и съ 1-го апрѣля до каникулъ до 8 часовъ вечера, а съ 1-го октября по 1-е апрѣля—до 7 часовъ вечера.

Примѣчаніе 8. Воспитанникамъ, дающимъ уроки и по необходимости обязаннымъ возвращаться домой позже установленнаго времени, начальникъ заведенія, по своему усмотрѣнію, даетъ разрѣшеніе, каковое и записывается въ выходномъ билетѣ воспитанника. Равнымъ образомъ, всякій учащійся, если ему по какому-либо случаю понадобится остаться внѣ дома долѣе указаннаго времени, обязанъ заявить объ этомъ инспектору, дабы отъ него въ случаяхъ уважительныхъ получить разрѣшеніе.

§ **37.** Никто изъ воспитанниковъ не имѣетъ права въ учебное время, хотя бы и въ праздничные дни, оставлять городъ безъ надлежащаго письменнаго отпуска отъ инспектора; этотъ разрѣшительный отпускъ, въ случаяхъ надобности, предъявляется чинамъ полиціи и надзирающимъ лицамъ.

§ **38.** Отправляясь въ учебное заведеніе для занятій, а равно возвращаясь оттуда домой, всѣ ученики обязаны нести книги непремѣнно въ ранцахъ, надѣтыхъ на спинѣ.

§ **39.** На улицахъ и во всѣхъ публичныхъ мѣстахъ ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядокъ, благоприличіе и вѣжливость, не причиняя никому никакого безпокойства. Во время сбора учениковъ, передъ началомъ ученія, воспрещается имъ толпиться на улицѣ или на тротуарѣ передъ зданіемъ, и точно также, расходясь изъ учебнаго заведенія, по окончаніи уроковъ, ученики обязаны итти каждый въ свою сторону, отнюдь не гурьбой и не большими группами и не затѣвая между собою ни игръ, ни ссоръ, ни дракъ.

§ **40.** При встрѣчѣ съ Государемъ Императоромъ и членами Императорской фамиліи, ученики обязаны останавливаться и снимать фуражки, а при встрѣчѣ съ г.г. Министромъ народнаго просвѣщенія, товарищемъ его, попечителемъ учебнаго округа, губернаторомъ и архіереемъ, ученики обязаны отдавать имъ должное почтеніе, а именно: снимать фуражки; равнымъ образомъ ученики должны привѣтствовать вѣжливымъ поклономъ, при

встрѣчѣ, начальниковъ заведенія, преподавателей, воспитателей и помощниковъ классныхъ наставниковъ.

§ 41. Ученикамъ строжайше воспрещается посѣщать маскарады, клубы, трактиры, сады при нихъ, кофейни, кондитерскія, билліардныя и другія подобныя мѣста и увеселительныя заведенія, а также *залы судебныхъ засѣданій и публичныя библіотеки* (расп. Г. Поп. Хар. уч. окр. 29 октября 1886 года).

Примѣчаніе. На основаніи циркулярнаго распоряженія г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа отъ 29 апрѣля 1888 года, ученикамъ гимназіи безусловно воспрещается *посѣщеніе публичныхъ библіотекъ* и *подписка на чтеніе книгъ* изъ библіотекъ и кабинетовъ для чтенія, а также *безусловно воспрещается посѣщеніе гимнастическихъ залъ* или какихъ бы то ни было публичныхъ мѣстъ и увеселительныхъ заведеній, опасныхъ и вредныхъ, какъ по характеру предлагаемыхъ тамъ развлеченій и увеселеній, такъ и по направленію собирающагося тамъ общества.

§ 42. Вечернія прогулки позже 9 часовъ вечера, посѣщеніе театровъ, въ коихъ обыкновенно даются пьесы сомнительнаго содержанія, и вообще театра въ тѣ дни, когда даются подобныя пьесы, безусловно воспрещается; посѣщеніе театра или цирка дозволяется въ воскресный или праздничный день, съ особаго каждый разъ разрѣшенія отъ инспектора. На посѣщеніе театра воспитаннику выдается всякій разъ отъ инспектора письменное разрѣшеніе, каковое онъ и долженъ предъявлять по требованію военныхъ и гражданскихъ властей. Въ учебные дни посѣщеніе театра разрѣшается лишь въ исключительныхъ случаяхъ, и то только хорошимъ воспитанникамъ; вообще же посѣщеніе театра и пользованіе различными удовольствіями и развлеченіями въ учебное время должно быть сколь можно рѣже, дабы ученики могли сколь можно болѣе сосредоточить свое вниманіе на ученіи, какъ важнѣйшемъ дѣлѣ дѣтскаго и юношескаго возрастовъ.

Примѣчаніе. При посѣщеніи театра, быть въ райкѣ или на галлереѣ воспитанникамъ безусловно воспрещается.

§ 43. Строжайше воспрещается ученикамъ курить табакъ во всѣхъ его видахъ, употреблять крѣпкіе напитки, а также имѣть при себѣ или въ квартирѣ огнестрѣльное оружіе, порохъ и т. п.

6. О дежурныхъ по классу.

§ **44.** Въ каждомъ классѣ, изъ учениковъ, записанныхъ на золотую доску или принадлежащихъ къ первому разряду, а по усмотрѣнію класснаго наставника и изъ принадлежащихъ ко второму разряду, и вообще изъ числа лучшихъ учениковъ классный наставникъ назначаетъ поочередно на одинъ день, и притомъ наканунѣ этого дня, по одному и по два дежурныхъ.

§ **45.** Дежурный обязанъ наблюдать за внѣшнимъ порядкомъ въ классѣ, какъ то: за содержаніемъ въ чистотѣ половъ, стѣнъ, подоконниковъ, за цѣлостью и сохранностью мебели и классныхъ принадлежностей (географическихъ картъ, глобусовъ, всякаго рода рисунковъ, изображеній, приборовъ и т. д.), за чистотою классныхъ досокъ, за тѣмъ, чтобы были наготовѣ мѣлъ, губка и все, что нужно для преподаванія какого-либо предмета.

§ **46.** Дежурные сообщаютъ классному наставнику и другимъ преподавателямъ объ отсутствующихъ своихъ товарищахъ.

§ **47.** Дежурные обязаны исполнять порученія по классу и въ классное время класснаго наставника и другихъ преподавателей.

7. Объ ученическихъ квартирахъ и квартирныхъ дежурныхъ изъ числа учениковъ.

§ **48.** Ученики, не имѣющіе въ городѣ ни родителей, ни близкихъ родственниковъ, и не порученные родителями кому-либо изъ близкихъ къ нимъ лицъ, замѣщающихъ временно ихъ самихъ, помѣщаются на одной изъ указанныхъ гимназическимъ начальствомъ ученическихъ квартиръ. Выборъ той или другой изъ одобренныхъ начальствомъ квартиръ зависитъ отъ усмотрѣнія самихъ родителей или родственниковъ. Инспекторъ рекомендуетъ ту или другую квартиру тѣмъ изъ родителей, которые обратятся къ нему за совѣтомъ по этому дѣлу.

Примѣчаніе. Переходъ съ одной квартиры на другую въ теченіе учебнаго года, безъ уважительной причины, не допускается.

§ **49.** Въ квартиросодержатели избираются начальствомъ учебнаго заведенія преимущественно: преподаватели гимназіи, помощники классныхъ наставниковъ и вообще должностныя лица заведенія, лица учебнаго вѣдомства, бывшіе преподаватели и вообще лица, пользующіяся довѣріемъ учебнаго начальства, буде вообще всѣ эти лица заявятъ на то свое желаніе.

Примѣчаніе. Преподаватели гимназіи, принимающіе къ себѣ въ домъ одного или двоихъ учениковъ въ качествѣ какъ бы членовъ своей семьи по особому уговору съ родителями, доводятъ лишь о томъ до свѣдѣнія начальника учебнаго заведенія и не подлежатъ ниже сего изложеннымъ правиламъ о квартиросодержателяхъ.

§ **50.** Квартиросодержатели устанавливаютъ на каждый учебный годъ впередъ одинаковую для всѣхъ учениковъ плату, о размѣрѣ которой доводятъ до свѣдѣнія гимназическаго начальства, для объявленія родителямъ, желающимъ выбрать для своихъ сыновей одну изъ рекомендуемыхъ имъ квартиръ. Возвышеніе размѣра платы противъ объявленной учебному начальству въ теченіе того же учебнаго года и хотя бы съ какого-либо изъ учениковъ ни въ какомъ случаѣ не допускается.

§ **51.** Ученическія квартиры должны быть приспособлены къ потребностямъ, занятіямъ и числу учениковъ; при этомъ онѣ должны быть содержимы въ чистотѣ и опрятности, своевременно и достаточно отапливаемы. Вообще же требованія свои къ квартиросодержателямъ учебное начальство соразмѣряетъ съ платою и съ числомъ учениковъ.

§ **52.** Въ комнатахъ, назначенныхъ для ученической квартиры, никто изъ постороннихъ лицъ жить не долженъ.

§ **53.** Число учениковъ на ученической квартирѣ должно быть не болѣе 15-ти; при бо́льшемъ же числѣ учениковъ, при нихъ долженъ состоять особый воспитатель, назначенный квартиросодержателемъ, съ согласія начальства гимназіи. Вообще же полагается 1 воспитатель на 15 учениковъ.

§ **54.** Ученики, живущіе на ученическихъ квартирахъ, подчиняются въ точности распредѣленію времени, обозначенному въ § 33 сихъ правилъ. Общія прогулки должны совершаться подъ надзоромъ квартиросодержателя, воспитателя или въ малыхъ квартирахъ дежурнаго квартиры. Поодиночкѣ ученикамъ дозволяется выходить изъ квартиры только въ случаѣ крайней необходимости и притомъ не иначе, какъ съ дозволенія воспитателя или дежурнаго. Время, когда всѣ ученики должны быть непремѣнно въ квартирѣ, опредѣлено педагогическимъ совѣтомъ въ примѣчаніи 7. § 36.

§ **55.** Во все время приготовленія уроковъ ученики должны заботиться о сохраненіи возможной тишины и не мѣшать другъ другу какимъ бы то ни было образомъ.

§ **56.** Утреннія и вечернія молитвы должны быть читаемы учениками поочередно, подъ наблюденіемъ воспитателя или дежурнаго. Всѣ ученики квартиры отправляются въ гимназію въ опредѣленное время, также подъ наблюденіемъ воспитателя или дежурнаго.

§ **57.** Каждый ученикъ, живущій на ученической квартирѣ, долженъ имѣть опись своимъ вещамъ и книгамъ и содержать ихъ въ надлежащей чистотѣ и должномъ порядкѣ. Кромѣ руководствъ и книгъ, дозволенныхъ гимназическимъ начальствомъ, никакихъ книгъ и рукописей ученикамъ имѣть не дозволяется.

§ **58.** Въ каждой квартирѣ долженъ быть перепумерованный журналъ со скрѣпою инспектора. Въ этомъ журналѣ рукою воспитателя или дежурнаго должны быть вносимы отлучки учениковъ съ квартиры, небытіе ихъ въ классѣ съ показаніемъ причины того и другого, а также проступки учениковъ въ теченіе дня. Въ этомъ же журналѣ записываются всѣ замѣчанія гг. посѣтителей квартиры, а равно распоряженія директора, инспектора, преподавателей и помощниковъ классныхъ наставниковъ и наказанія, назначенныя ученикамъ учебнымъ начальствомъ за ихъ проступки въ квартирѣ.

59. Каждая ученическая квартира, по опредѣленію педагогическаго совѣта, поручается спеціальному надзору одного изъ классныхъ наставниковъ или преподавателей гимназіи, изъ числа не содержащихъ квартиры, а также и врача, которые обязаны посѣщать ее какъ можно чаще и доносить инспектору о всѣхъ неисправностяхъ, какія будутъ замѣчены ими, а равно и о тѣхъ распоряженіяхъ, а также замѣчаніяхъ, какія они найдутъ нужнымъ сдѣлать на квартирѣ. За исполненіе ими этихъ обязанностей имъ можетъ быть назначено особое вознагражденіе изъ спеціальныхъ суммъ гимназіи.

§ **60.** Главный надзоръ за ученическими квартирами лежитъ на обязанности инспектора гимназіи.

§ **61.** Содержатель (или содержательница) нравственнымъ своимъ вліяніемъ долженъ содѣйствовать гимназическому начальству въ поддержаніи порядка на квартирѣ и о каждомъ случаѣ, выходящемъ изъ ряда обыкновенныхъ (о каждомъ безпорядкѣ), обязанъ немедленно доносить инспектору или директору; въ противномъ случаѣ, гимназическое начальство во всякое время имѣетъ право закрыть квартиру.

§ 62. Ближайшее наблюденіе за исполненіемъ всѣхъ квартирныхъ правилъ возлагается на воспитателя или на дежурнаго.

§ 63. Всѣ ученики, живущіе на ученической квартирѣ, безъ различія классовъ, подчиняются воспитателю, а за непмѣніемъ его дежурному квартиры, какъ лицу, вмѣстѣ съ содержателемъ квартиры отвѣтственному за квартиру предъ гимназическимъ начальствомъ.

Примѣчаніе. Квартиросодержатели изъ числа лицъ, способныхъ по своему образованію быть воспитателями, утверждаются въ этомъ званіи относительно своей квартиры начальствомъ гимназіи, въ какомъ случаѣ они должны исполнять обязанности этого званія, изложенныя въ сихъ правилахъ; иначе же въ квартирахъ, на коихъ живетъ 15 или болѣе учениковъ, они обязаны имѣть особаго воспитателя; въ квартирахъ же, имѣющихъ не болѣе 15 учениковъ, вмѣсто воспитателя должны быть назначены дежурные изъ числа самихъ учениковъ.

§ 64. Дежурные квартиры избираются изъ учениковъ старшихъ двухъ классовъ, извѣстныхъ своею доброю нравственностью и хорошими успѣхами, съ ихъ собственнаго на то согласія. Они утверждаются педагогическимъ совѣтомъ и за свои труды или вовсе освобождаются отъ платы за свое помѣщеніе и содержаніе, или же отъ части оной, если число учениковъ, живущихъ на квартирѣ, очень мало. На каждой квартирѣ должно быть по меньшей мѣрѣ два дежурныхъ, чередующихся между собою въ исполненіи возлагаемыхъ на нихъ обязанностей.

§ 65. Если вообще желательно, чтобы каждый добронравный воспитанникъ гимназіи воздѣйствовалъ на товарищей своимъ примѣрнымъ поведеніемъ, то понятно, что это самое составляетъ уже прямую и непремѣнную обязанность тѣхъ лучшихъ воспитанниковъ, которымъ съ этою именно цѣлью поручаются для наблюденія извѣстныя ученическія квартиры и которые поэтому обязаны, по мѣрѣ своихъ силъ, содѣйствовать нравственному и умственному преуспѣянію своихъ младшихъ товарищей и быть въ этомъ отношеніи прямыми помощниками и сотрудниками квартиросодержателя, стараясь такимъ образомъ оправдать оказанное имъ довѣріе. Къ этой цѣли дежурный по квартирѣ направляетъ порученныхъ его наблюденію воспитанниковъ прежде всего своимъ собственнымъ примѣромъ, своимъ строгимъ, безукоризненнымъ поведеніемъ; поэтому онъ, преимущественно предъ другими,

долженъ быть самъ точенъ и аккуратенъ въ исполненіи своихъ ученическихъ обязанностей и ни подъ какимъ видомъ и предлогомъ не позволять себѣ какихъ бы то ни было упущеній, напротивъ, стараться быть во всѣхъ отношеніяхъ примѣрнымъ.

§ 66. Главная обязанность дежурнаго наблюдать во время своего дежурства за нравственностію учениковъ своей квартиры и за точнымъ исполненіемъ ими всѣхъ правилъ, касающихся квартирной и вообще внѣгимназической жизни ученика и изложенныхъ въ предыдущихъ §§.

§ 67. Сверхъ этого, дежурный, такъ же какъ и содержатель квартиры, имѣетъ право воспрещать посторонним ученикамъ посѣщеніе безъ особой надобности квартиры, а также удалять учениковъ отъ знакомства съ лицами, которыя могутъ вредить имъ въ учебномъ или нравственномъ отношеніяхъ. Въ обоихъ случаяхъ онъ доноситъ о своихъ мѣрахъ тому лицу, которому особенно поручена квартира, съ объясненіемъ причинъ своего распоряженія.

§ 68. Дежурный отлучается съ квартиры только по крайней надобности и на возможно короткое время, сообщая при этомъ содержателю о времени и мѣстѣ своей настоящей отлучки. На время его отсутствія, надзоръ за квартирою поручается другому дежурному.

§ 69. Въ обращеніи съ учениками-товарищами по квартирѣ дежурные должны быть кротки, обходительны и вѣжливы, но въ тоже время строги и требовательны касательно исполненія ими своихъ обязанностей. Въ случаѣ непослушанія и упорнаго сопротивленія со стороны котораго-либо изъ учениковъ, дежурный заявляетъ объ этомъ содержателю квартиры и наставнику-наблюдателю квартиры или инспектору.

§ 70. Стараясь пріобрѣсти расположеніе своихъ младшихъ товарищей по квартирѣ, дежурный долженъ заботиться о поддержаніи между ними согласія, предупреждать ссоры и обиды и улаживать возникающіе между учениками споры и недоразумѣнія.

§ 71. Относительно содержателя или содержательницы квартиры со стороны дежурнаго требуется постоянная вѣжливость и строгая исполнительность, какъ прямого помощника ихъ въ наблюденіи за учениками, а также забота о томъ, чтобы прочіе ученики квартиры всегда оказывали имъ должное уваженіе.

§ 72. Въ случаѣ серьезныхъ безпорядковъ въ квартирѣ, де-

журный такъ же, какъ и содержатель квартиры, немедленно доносить о нихъ инспектору или директору гимназіи.

§ 73. Ученикъ внѣ дома обязанъ имѣть при себѣ эти правила съ билетомъ при нихъ и предъявлять билетъ для удостовѣренія своей личности по требованію военныхъ и гражданскихъ властей.

§ 74. *За нарушеніе вышеизложенныхъ правилъ ученикъ подвергается, по постановленію педагогическаго совѣта, строгому взысканію и даже немедленному удаленію изъ гимназіи, смотря по степени вины.*

Важнѣйшія учебно-воспитательныя и административныя правила для учащихся въ Воронежской гимназіи.

I. Какъ на испытаніяхъ, такъ равно и въ продолженіе всего учебнаго года, познанія и успѣхи учениковъ оцѣниваются обычными цифрами, причемъ 5 означаетъ познанія и успѣхи *отличные*, 4—*хорошіе*, 3—*удовлетворительные*, 2—*не совсѣмъ удовлетворительные* и 1—*вовсе неудовлетворительные*. Тѣми-же самыми цифрами оцѣнивается прилежаніе учениковъ относительно приготовленія ими уроковъ и домашнихъ письменныхъ работъ, вниманіе ихъ на урокахъ въ классѣ и ихъ поведеніе, причемъ 5 означаетъ *отлично*, 4—*хорошо*, 3—*добропорядочно*, 2—*не совсѣмъ одобрительно*, 1—*худо*.

II. Баллъ *при за поведеніе*, заключая въ себѣ серьезное предостереженіе, долженъ обратить особое вниманіе какъ ученика, такъ и его родителей. Всякая дальнѣйшая неудовлетворительность поведенія, которая повлечетъ за собою уменьшеніе балла за поведеніе на единицу, имѣетъ слѣдствіемъ увольненіе или исключеніе ученика изъ гимназіи.

III. Ученики старшихъ (V, VI и VII) классовъ допускаются къ испытаніямъ по опредѣленію педагогическаго совѣта и притомъ лишь тѣ изъ нихъ, которые по каждому изъ основныхъ предметовъ: Закону Божію, русскому, латинскому и греческому языкамъ и математикѣ, имѣютъ годовую отмѣтку не менѣе трехъ (3), при удовлетворительныхъ отмѣткахъ или лишь одной неудовлетворительной (2) изъ прочихъ предметовъ; имѣющіе-же неудовлетворительную годовую отмѣтку (2) по одному изъ указанныхъ основныхъ предметовъ не допускаются къ испытаніямъ: при этомъ педагогическій совѣтъ можетъ въ *особо исключительныхъ случаяхъ*,

съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, допустить учениковъ старшихъ классовъ къ означеннымъ испытаніямъ, если они имѣютъ не вполнѣ удовлетворительную отмѣтку (2) по одному изъ основныхъ предметовъ, при удовлетворительныхъ отмѣткахъ по всѣмъ прочимъ предметамъ. Ученикамъ старшихъ 3-хъ классовъ, допущеннымъ къ испытанію до каникулъ, при неудовлетворительной отмѣткѣ (2) по одному предмету, назначается испытаніе по сему предмету послѣ каникулъ.

Ученики всѣхъ классовъ, получившіе, при удовлетворительной отмѣткѣ за годъ, неудовлетворительную отмѣтку на письменномъ испытаніи по предмету, по которому не назначено устнаго испытанія, подвергаются изъ этого предмета повѣрочному устному испытанію до каникулъ.

IV. Ученики, получившіе при окончательной оцѣнкѣ изъ каждаго предмета не менѣе 3-хъ балловъ, переводятся въ слѣдующій классъ.

Ученики четырехъ младшихъ классовъ, получившіе не болѣе какъ изъ двухъ предметовъ неудовлетворительную отмѣтку (2),— по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, могутъ быть допускаемы къ дополнительному испытанію изъ спхъ предметовъ послѣ каникулъ, если педагогическій совѣтъ придетъ къ убѣжденію, что они могутъ воспользоваться каникулярнымъ временемъ, чтобы достаточно восполнить пробѣлы въ своихъ познаніяхъ для успѣшнаго прохожденія курса въ слѣдующемъ классѣ.

Ученики, получившіе неудовлетворительный баллъ, хотя бы по одному предмету, на испытаніи послѣ каникулъ, равно какъ и недопущенные къ испытаніямъ послѣ каникулъ, — не удостоиваются перевода.

V. Педагогическій совѣтъ, обсуждая вопросъ о переводѣ учениковъ въ слѣдующій высшій классъ, не ограничивается однимъ лишь счетомъ отмѣтокъ, а принимаетъ во вниманіе всѣ имѣющіяся у него данныя объ успѣхахъ, прилежаніи и вниманіи каждаго ученика и объ его способности къ продолженію гимназическаго курса.

VI. Педагогическому совѣту предоставляется право и безъ испытанія удостоивать перевода въ высшій классъ тѣхъ учениковъ, которые, имѣя въ среднемъ выводѣ изъ годичныхъ отмѣтокъ не менѣе 3-хъ по каждому предмету и не менѣе 4-хъ по двумъ изъ нижеслѣдующихъ предметовъ: русскому, латинскому, греческому языкамъ и математикѣ, не могли явиться на испыта-

ніе по причинамъ, признаннымъ со стороны педагогическаго совѣта вполнѣ уважительными.

VII. При удостоеніи перевода изъ VI класса въ VII, или свидѣтельства объ успѣшномъ окончаніи курса низшихъ шести классовъ гимназіи, отъ учениковъ въ частности требуется: 1) безукоризненное правописаніе по русски, причемъ описки и вообще случайныя ошибки, сдѣланныя во время письменнаго испытанія, не принимаются во вниманіе, если ученикъ вполнѣ удовлетворительно и съ надлежащимъ объясненіемъ ихъ исправитъ, и 2) умѣнье ясно, правильно и послѣдовательно выражать свои мысли устно и письменно по всѣмъ предметамъ ученія.

VIII. Ученики гимназіи, не считая приготовительнаго класса, не могутъ быть оставляемы въ однихъ и тѣхъ же классахъ по два года болѣе трехъ разъ въ теченіе всего гимназическаго курса, а начиная съ V класса не дозволяется оставаться по два года въ однихъ и тѣхъ же классахъ два раза сряду (напр. по два года въ V и VI классахъ, въ VI и VII, въ VII и VIII).

IX. Плата за ученіе и содержаніе въ пансіонѣ вносится впередъ по-полугодно: за первую половину гражданскаго года въ теченіе января и февраля, а за вторую въ теченіе августа и сентября. Поступающіе среди того или другого полугодія вносятъ плату за полное текущее полугодіе. Не внесшіе платы за ученіе въ назначенные выше сроки считаются выбывшими изъ гимназіи или пансіона.

X. Точныя свѣдѣнія объ успѣхахъ и поведеніи ученика родители или опекуны его могутъ навести у класснаго наставника, подъ вѣдѣніемъ котораго находится ученикъ, *ежедневно въ учебное время* съ 12 часовъ до половины перваго, а у инспектора и директора—ежедневно съ 10 до 12 часовъ.

XI. По распоряженію г. Министра Народнаго Просвѣщенія, для предупрежденія заноса заразныхъ болѣзней въ учебныя заведенія, требуется нижеслѣдующее:

Отъ родственниковъ и опекуновъ должно быть представлено свидѣтельство о предшествовавшемъ состояніи здоровья учащихся въ слѣдующихъ случаяхъ: а) при поступленіи учениковъ въ заведеніе, б) при возвращеніи учениковъ въ школу послѣ каникулярнаго времени и в) послѣ каждой неявки въ классы послѣ недѣльнаго срока.

Оказавшіеся заразные больные изъ числа учащихся должны быть немедленно подвергнуты разобщенію (изоляціи).

Разобщенію должны быть подвергнуты, по указанію врача, и тѣ изъ учащихся, которые въ учебное время находились въ непосредственномъ сношеніи съ заразными больными.

Разобщеніе въ этихъ случаяхъ должно продолжаться столько дней, во сколько протекаетъ инкубаціонный періодъ болѣзни.

Больные, выздоровѣвшіе отъ одной изъ заразныхъ болѣзней, должны: а) выдержать извѣстный срокъ разобщенія по прилагаемому расписанію; б) желательно, чтобы всѣ вещи и одежда, съ которыми больной приходилъ въ соприкосновеніе во время болѣзни, были, если онѣ малоцѣнны, уничтожены черезъ сожиганіе, или, въ противномъ случаѣ, дезинфецированы; в) выздоровѣвшіе передъ впускомъ въ заведеніе должны быть тщательно вымыты съ головы до ногъ и одѣты въ очищенное бѣлье и платье.

РАСПИСАНІЕ СРОКОВЪ ИЗОЛЯЦІИ.

Продолжительность разобщенія назначается:	Учащійся допускается въ школу:
Послѣ дифтерита до 14 дней.	Черезъ 3 недѣли послѣ выздоровленія, когда нѣтъ боли въ горлѣ, нѣтъ выдѣленія изъ гортани, носа, глазъ и нѣтъ альбуминуріи.
Послѣ скарлатины до 14 дней.	Не ранѣе 5 недѣль со дня появленія сыпи, если совершенно окончилось шелушеніе и нѣтъ слѣдовъ ангины.
Послѣ кори до 14 дней.	Не ранѣе 3 недѣль отъ начала высыпанія, если нѣтъ слѣдовъ шелушенія и кашля.
Послѣ краснухи до 14 дней.	Черезъ 2—3 недѣли отъ начала болѣзни, смотря по силѣ ея.
Послѣ вѣтряной и настоящей оспы до 18 дней.	Когда опадутъ всѣ корки.
Послѣ коклюша до 21 дня.	Черезъ шесть недѣль отъ появленія кашля, когда исчезнутъ спазматическія схватки, или вовсе не будетъ кашля.
Послѣ свинки до 21 дня.	Черезъ 3 недѣли отъ начала болѣзни, если нѣтъ опухоли.

СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Ученикъ .....класса Воронежской губернской гимназіи .....
заболѣлъ ..... дня ..... мѣсяца 18.....г. ....., выздоровѣлъ .....дня .....мѣсяца; подвергался изоляціи .....дней; платье, бѣлье, вещи были дезинфецированы.

Подпись врача или родственниковъ.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

1. Форма прошенія (о пріемѣ въ гимназію).

Господину Директору Воронежской гимназіи.

Прошеніе.

Желая дать образованіе сыну моему (имя) (или родственнику или воспитаннику) во ввѣренномъ Вамъ учебномъ заведеніи, имѣю честь просить распоряженія Вашего о томъ, чтобъ онъ былъ подвергнутъ надлежащему испытанію и медицинскому освидѣтельствованію и помѣщенъ въ тотъ классъ, въ который онъ, по своимъ познаніямъ и возрасту, можетъ поступить, при чемъ имѣю честь сообщить, что онъ приготовлялся къ поступленію въ (такой-то) классъ и до сего времени обучался въ (такомъ-то или такихъ-то) учебныхъ заведеніяхъ (или дома). Желаю, чтобы (сынъ мой, или родственникъ, или воспитанникъ), въ случаѣ принятія его въ заведеніе, обучался такому-то изъ новыхъ иностранныхъ языковъ, какъ обязательному въ теченіе всего гимназическаго курса. (Желающіе, чтобы дѣти ихъ обучались рисованію и въ старшихъ классахъ (начиная съ IV-го), гдѣ предметъ этотъ необязателенъ, присоединяютъ къ сему: „а также рисованію за особую, установленную по сему предмету плату“). При этомъ прилагаются свидѣтельства о возрастѣ, званіи и привитіи оспы.

Подпись.

Названіе города. Годъ, мѣсяцъ, число и мѣсто жительства.

2. Форма обязательства (при опредѣленіи въ гимназію).

Къ поданному мною отъ (такого-то числа) прошенію о пріемѣ моего (сына, родственника или воспитанника, такого-то) въ Воронежскую гимназію имѣю честь присовокупить нижеслѣдующее обязательство:

1) Означеннаго (сына моего или родственника или воспитанника) я обязуюсь одѣвать по установленной формѣ, снабжать всѣми учебными пособіями и вносить установленную плату за право ученія; 2) о томъ, чтобы всѣ распоряженія начальства, касающіяся учениковъ гимназій вообще и Воронежской въ частности, были имъ въ точности исполняемы, буду прилагать всевозможное стараніе подъ опасеніемъ, что въ противномъ случаѣ онъ будетъ уволенъ изъ заведенія, и 3) жительство онъ будетъ имѣть (у меня

или у того-то), о всякой же перемѣнѣ квартиры гимназическое начальство будетъ немедленно извѣщаемо.

Подпись.

Названіе города. Годъ, число и мѣсяцъ.

3. Форма обязательства (при опредѣленіи въ пансіонъ).

18..... года ..... дня, я нижеподписавш опредѣливъ въ Воронежскую гимназію пансіонеромъ

..... симъ обязуюсь:

1) Слѣдующія за содержаніе его въ оной гимназіи деньги платить исправно, въ назначенные сроки, т. е. въ теченіе января и февраля, іюля и августа каждаго года, впередъ за полгода; если же въ вышеозначенное время не представлю слѣдующихъ за содержаніе означеннаго воспитанника денегъ, то, по удаленіи его изъ заведенія, подвергаюсь денежному взысканію за все то время, доколѣ онъ считался въ гимназіи.

2) Принимая къ себѣ означеннаго воспитанника въ воскресные и праздничные дни и на каникулярное время, обязуюсь имѣть надъ нимъ строжайшій надзоръ, дабы онъ, находясь въ моемъ домѣ, безъ вѣдома моего никуда не отлучался; въ случаѣ же отпуска, велъ себя прилично, согласно съ правилами доброй нравственности; и особыми правилами, установленными для воспитанниковъ, благопристойно и вѣжливо, а также и носилъ всегда платье по установленной формѣ.

3) Внушать ему, чтобы при встрѣчѣ съ ГОСУДАРЕМЪ ИМПЕРАТОРОМЪ и Членами ИМПЕРАТОРСКОЙ фамиліи останавливался и снималъ фуражку, а при встрѣчѣ съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія и товарищемъ его, попечителемъ учебнаго округа, начальниками, преподавателями и воспитателями гимназіи, а также губернаторами и архіереями, отдавалъ имъ должное почтеніе.

4) Имѣть надзоръ, чтобы онъ публичныя мѣста и собранія, какъ-то: концерты, театры, цирки и подобныя мѣста, посѣщалъ не иначе, какъ съ родителями или опекунами, и избѣгалъ всякихъ случаевъ, которые могли бы имѣть непріятныя для него, для меня и для начальства гимназіи послѣдствія; вообще велъ себя осторожно и во всей точности исполнялъ всѣ предписанныя правила заведенія во время пребыванія внѣ гимназіи.

5) Если онъ, по болѣзни или другимъ законнымъ причинамъ, не можетъ явиться въ заведеніе къ сроку, то немедленно извѣщать о томъ начальство гимназіи.

6) Предостерегать его, чтобы онъ, при возвращеніи въ гимназію, не бралъ съ собою ни денегъ, ни книгъ, кромѣ учебныхъ, ни цѣнныхъ вещей; если же встрѣтится крайняя надобность принести въ гимназію что нибудь такое, то, по прибытіи, немедленно отдавалъ дежурному воспитателю.

7) Для увольненія ко мнѣ въ отпускъ на праздничные и воскресные дни пансіонера обязуюсь или являться лично или присылать за нимъ нарочнаго благонадежнаго человѣка съ запиской.

8) Въ случаѣ отбытія моего изъ города, заблаговременно увѣдомить о томъ начальство гимназіи съ представленіемъ лично другого лица для предъявленія ему подписки въ такомъ же обязательствѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ передачи ему всѣхъ моихъ правъ на воспитанника и отвѣтственности.

9) О перемѣнѣ квартиры моей немедленно увѣдомлять начальство гимназіи.

10) Въ случаѣ, если начальствомъ гимназіи будетъ признано нужнымъ, чтобы опредѣленный мною нынѣ пансіонеромъ въ Воронежскую гимназію ..... оставилъ пансіонъ, обязуюсь безотговорочно и безотлагательно принять его обратно.

11) При выбытіи воспитанника изъ пансіона возвратить всѣ доставленныя ему отъ казны вещи, какъ-то: бѣлье, платье, обувь, книги и учебныя пособія.

12) По выбытіи его изъ гимназіи имѣть наблюденіе, чтобы онъ не носилъ форменнаго платья, установленнаго только для учениковъ гимназіи.

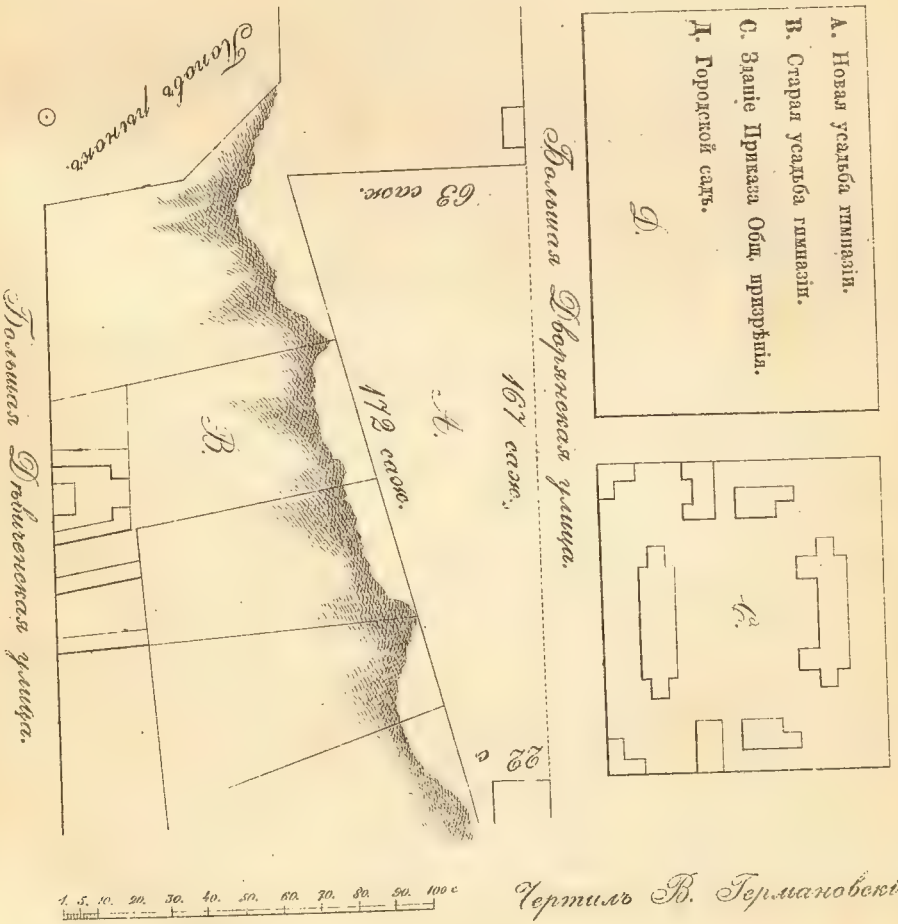
Слѣдуютъ: 1. Адресъ лица, къ которому воспитанникъ пансіона будетъ ходить въ отпускъ. 2. Мѣсто жительства родителей или опекуновъ. 3. Подпись дающаго обязательство.

Примѣчаніе. Въ гимназіи имѣются печатные бланки прошенія о пріемѣ и вышеозначенныхъ обязательствъ; по внесеніи въ такіе бланки всего небходимаго и за подписаніемъ ихъ просителемъ, одинъ бланкъ оставляется въ гимназіи, другой же, за №, соотвѣтствующимъ нумеру списка поступающихъ учениковъ (см. § 10), выдается просителю. За

бланки эти взимается съ просителя соотвѣтственная издержкамъ на ихъ изготовленіе плата. Бланки эти подписываются собственноручно самими родителями, родственниками или опекунами и попечителями отдаваемыхъ въ учебное заведеніе дѣтей, для чего они заранѣе могутъ быть пріобрѣтаемы тѣми изъ нихъ, которые желаютъ поручить посторонимъ лицамъ отдачу своихъ дѣтей въ заведеніе.

План мѣста,

отведеннаго Воронежскою Городскою Думою подъ постройку гимназіи и состоящаго при ней благороднаго пансіона, съ показаніемъ окружающихъ его кварталовъ, заключающаго въ себѣ 7200 кв. саж.



Чертилъ В. Германовскій.

1. Актъ на владѣніе усадьбою.

Воронежской
градской
Д У М Ы.

Гербовая бумага цѣною
60 коп. серебромъ.

Лѣта тысяча восемьсотъ пятьдесятъ пятаго года, іюня двадцатаго дня, по указу Его Императорскаго Величества, Воронежской губерніи Воронежскою градскою Думою дана сія выпись обще съ планомъ Директору Воронежскихъ училищъ въ томъ: Г. Начальникъ губерніи, отъ 24-го декабря 1849 года за № 13.930, далъ Думѣ сей знать, что въ бытность въ городѣ Воронежѣ Г. Управляющаго Харьковскимъ учебнымъ округомъ генералъ-адъютанта Кокошкина при личномъ осмотрѣ нашли для постройки зданія Воронежской губернской гимназіи и состоящаго при ней благороднаго пансіона удобнымъ мѣсто, смежное съ одной стороны съ жандармскими конюшнями, а съ другой съ казармами военныхъ кантонистовъ; почему Его Превосходительство вслѣдствіе отношенія къ нему генералъ-адъютанта Кокошкина предписалъ Думѣ отвести мѣто это для постройки гимназіи и сдать оное въ вѣдѣніе Директора здѣшней гимназіи; вслѣдствіе сего Градская Дума поручила гласному ея Капканщикову мѣсто то сдать въ вѣдѣніе Директора гимназіи и при томъ донести о пространствѣ того мѣста, который 24-го іюня 1852-го года донесъ, что для означенной постройки отведено имъ земли семь тысячъ двѣсти квадратныхъ сажень, за которое по разрѣшенію управляющимъ учебнымъ округомъ, при отношеніи отъ 18-го сентября 1852 года, за № 1154-мъ, присланы слѣдующія деньги 61 рубль $72^1/_2$ коп. серебромъ и самый планъ той земли. За симъ Дума 16-го февраля 1853 года, за № 115-мъ, этотъ планъ представила въ строительную и дорожную комиссію для соображенія въ какомъ именно пространствѣ дѣйствительно необходимо отвести мѣсто для предполагаемой постройки, которая отъ 26 мая за № 1633-мъ дала Думѣ знать, что́ мѣсто отведенное подъ гимназію оказалось достаточнымъ; о чемъ дума донесла губернскому правленію съ прошеніемъ почтить въ разрѣшеніе предписаніемъ о выдачѣ данной на мѣсто подъ постройку гимназіи и пансіона и причисленіи вышеозначенныхъ денегъ 61 руб. $72^1/_2$ коп. серебромъ, слѣдующихъ по количеству сажень земли къ городскимъ доходамъ, на что губернское правленіе указомъ отъ 13-го іюля за № 5206-мъ разрѣшило на это мѣсто выдать данную, а означенныя шестьдесятъ одинъ рубль семьдесятъ двѣ съ половиною копѣйки серебромъ причислить къ городскимъ доходамъ.

Вслѣдствіе сего городская дума подписомъ и приложеніемъ казенной печати удостовѣряетъ. Подлинную подписали: гласный Селивановъ, секретарь Куманскій и и. д. столоначальника N.

Печать Воронежской градской Думы. (М. П.)

GAUDEAMUS IGITUR.

(Гимнъ Воронежской гимназіи).

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post iucundam iuventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Transeas ad superos,
Abeas ad inferos,
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur:
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur.

Vivat regnum Rossicum
Et qui illud regit!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Quae nos hic protegit.

Vivat et gymnasium,
Pollens bonis moribus!
Vivat quisque sapiens,
Recta via gradiens,
Semper sit in flore!

Gaudeamus igitur
Et amemus patriam,
Quae humanis artibus
Et divinis litteris
Adornavit pueros!

Pereat tristitia,
Pereant osores!
In adversis patiens,
Cuncta bene faciens,
Semper sis in prosperis

ПАМЯТНАЯ КНИЖКА

ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ ГИМНАЗІИ.

Стран.

1. Краткія историческія свѣдѣнія о Воронежской губернской гимназіи 3
2. Историческія свѣдѣнія о помѣщеніи главнаго народнаго училища и губернской гимназіи 5
3. Нынѣшнее помѣщеніе гимназіи 12
4. Свѣдѣнія о Николаевской церкви при Воронежской губернской гимназіи 20
5. Свѣдѣнія о служившихъ и служащихъ при гимназической церкви 25
6. Памятные дни и событія въ жизни Воронежской гимназіи за 1889 и 1890 гг. 33
7. Статистическія свѣдѣнія и положенія о стипендіяхъ при Воронежской гимназіи 45
8. Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназіи по русскому языку въ $18^{89}/_{90}$ и $^{90}/_{91}$ учебныхъ годахъ 60
9. Темы и задачи переводныхъ письменныхъ испытаній и испытаній зрѣлости въ $18^{88}/_{89}$, $18^{89}/_{90}$ и $18^{90}/_{91}$ учебныхъ годахъ 72
10. Правила о пріемныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій Мин. Нар. Просв. 116
11. Программы преподаванія въ приготовительномъ классѣ гимназіи 120
12. Программы свѣдѣній изъ римскихъ и греческихъ древностей 127
13. Общія правила преподаванія музыки въ Воронежской мужской гимназіи 131
14. Программа пройденнаго съ учениками гимназіи въ $18^{89}{}_{90}$ учебномъ году курса по предмету музыки 134

КНИГОХРАНИЛИЩЕ

Стран.

15. Инструкція для воспитанниковъ и воспитателей пансіона Воронежской гимназіи 138
16. Распредѣленіе занятій въ пансіонѣ и порядокъ жизни пансіонеровъ въ учебное время 146
17. Расписаніе стола для пансіона гимназіи 149
18. Списокъ учебныхъ руководствъ и пособій для учениковъ Воронежской гимназіи 150
19. Статистическія свѣдѣнія объ окончательныхъ изъ Воронежской гимназіи выпускахъ 1889, 1890 и 1891 г... 163
20. Списки учениковъ, окончившихъ курсъ и получившихъ аттестаты зрѣлости въ 1889, 1890 и 1891 гг 164
21. Хозяйственная часть гимназіи 174
22. Личный составъ служащихъ въ Воронежской гимназіи въ $18^{91}/_{92}$ учебномъ году 180
23. Правила для учениковъ Воронежской губ. гимназіи... 187
24. Важнѣйшія учебно-воспитательныя и административныя правила для учащихся въ Воронежской гимназіи 203
25. Приложенія (формы прошенія о пріемѣ и обязательствъ). 207
26. Актъ на владѣніе усадьбою и планъ усадьбы 211
27. Оглавленіе памятной книжки 213